**ПРОЕКТ**

**«Мы несем ответственность за тех, кого приручили»»**

****

**Тема: «Мы несем ответственность за тех кого приручили»**

**Цель:** Воспитание любви и доброго отношения к домашним животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность.

**Форма:**

* Классный вечер, выступление в актовом зале;
* Подготовительная работа;
* Подготовить ведущих;
* Музыкальное оформление(песни о животных);
* Подготовить интересные рассказы о животных, живущих в их доме( например, о кошках, собаках, о конях, ягнятах),принести их фотографии, предложить нарисовать их питомцев.

Ученикам, у которых нет дома животных можно подобрать интересную информацию о них из книг, журналов, газет, выступить с ней.

Вечер проводится в классе. Оформляется выставка фотографий, книг, детских рисунков и сочинений о домашних животных.

**На доске написаны эпиграфы:**

* «Симпатия, испытываемая человеком ко всем живым существам, делает его настоящим человеком» А.Швейцер
* «Кошка…Загадочное непредсказуемое существо, притягивающее к себе человека с незапамятной поры». Н.Непомнящий
* «Собаки- существа, любящие нас больше, чем самих себя» Ч.Дарвин

**Задачи проекта:**

* Организовать особую среду- сообщество детей и педагогов, в котором дети смогут более эффективно проявлять и развивать свои творческие способности и способности работать со словарями;
* Привить детям интерес и любовь к словарям, к книгам, к животным;
* Своевременно информировать учеников об интересных случаях из жизни животных;
* Актуальность, проблематики проекта;
* система мониторинга изменений;
* Выписать из фразеологического словаря сочетания, в состав которых входят названия животных (дом. задания);
* Подготовка к викторине о животных;
* Смотреть передачи о животных;
* Отчет перед администрацией школы, на родительских собраниях;
* Выпустить газеты «Юный натуралист», «Лингвист».

**Результативность проекта:**

1. Результатом работы 2016г.нашего проекта должны стать- освоение детьми фразеологических оборотов, загадок, пословиц и поговорок,
2. Выпуск газеты «Юный филолог»
3. Сочинение о животных «Мой друг»

Масштабность проекта: предложить и вовлечь другие классы в интернате для сирот»

Риски реализации проекта:- многое зависит от заинтересованности учителей и классных руководителей, воспитателей.

Новизна проекта заключается в том, что используются очень интересные материалы о домашних животных, дети проявляют интерес к загадкам, пословицам и словарям, где упоминается о животных.

Теоретическая обоснованность проекта: подготовка детей к ГИА с 5 класса - по 8 класс.

Механизмами для достижения намеченных целей и решения поставленных задач являются классные вечера, уроки в соответствии с этими темами: формирование и создание рабочей атмосферы в классе, разработка плана, проекта, графика работы.

Чтобы привести в действие механизмы достижения намеченных целей, необходима техническая поддержка во внеурочное время посмотреть фильмы о животных, показать все словари в библиотеке, по которым они будут работать.

**Этапы работы:**

2 неделя сентября - собрать фразеологизмы;

3 неделя - сбор пословиц и поговорок, загадок;

4 неделя - сочинение «Мой друг»

1 неделя октября- викторина про животных «Юный филолог»

2 неделя октября- рисунки и газета «Юный натуралист»

3неделя октября – репетиции

4 неделя- выступление в актовом зале на тему: «Настоящие наши друзья»

В начале вечера звучит песня Р.. Газманова

«Люси».

**1-й** Ученик рассказывает о животных, которые с древнейших времен были для человека верными помощниками. Кошки охраняли его жилище от мышей и крыс, собаки ходили с ним на охоту, пасли скот, отгоняли от дома диких зверей.

Затем ребята по очереди рассказывают о животных, живущих в их доме, об их повадках, привычках, об отношении всех членов семьи к четвероногим друзьям.

**2-й** Ученик читает свое сочинение о собаке

**3-й** Ученик рассказывает об их повадках, привычках, об отношении всех членов семьи к четвероногим друзьям

**4-й** Ученик проводит викторину с участниками проекта:

1. Как звали собаку из сказки А.С.Пушкина «О Мертвой Царевне и о семи богатырях»? (Соколко)
2. Какие животные жили у Робинзона Крузо на его острове? (Кошки, собаки, козы)
3. Какой породы была собака в рассказе Э. Сетона-Томпсона «Снап»? (Бультерьер)
4. Как звали кошку в сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце»? (Муренка)
5. Как звали охотничью собаку из произведения Д. Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник»? (Лыско)
6. Кто был верным спутником Вити Перестукина в Стране Невыученных уроков? (Кот Кузя)
7. С кем Веселый Трубадур бродил по свету (сказка В. Ливанова, Ю. Энтина «Бременские музыканты»)? (С Ослом, Псом, Котом и Петухом)
8. Какая вторая кличка была у Каштанки, когда она выступала в цирке (произведение А. П. Чехова «Каштанка»)? (Тетка)
9. Каких«животных» можно увидеть на звездном небе? (Созвездия: Гончие Псы, Конь, Овен, Телец, Кит, Лев, Волк, Дракон,Заяц, Рысь, Дельфин, Большая и Малая Медведицы, Жираф, Лисичка и др.)
10. В каком произведении мы можем встретить кота Матроскиш и собаку Шарика? («Дядя Федор, пес и кот» Э. Н. Успенского)

**(1-я группа)** 2-3 ученика выступают, которые готовили рассказы о животных, используя информацию из книг, журналов, газет.

**(2 –я группа)** 2-3 ученика предлагают учащимся вспомнить пословицы и

поговорки, в которых говорится о животных.

«За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь»,

«Волков бояться - в лес не ходить»,

«Не велика мышка, да зубок остер», «Как волка не корми, он все в лес смотрит» и т.д.)

**(3-я группа)** 2-3 ученика предлагают учащимся вспомнить поговорки, в

которых упоминаются сравнения с животными:

«Храбр, как лев»,

«Труслив, как заяц»

«Хитер, как лиса»

«Упрям, как осел»

«Голоден, как волк»

«Вертится, как белка в колесе»

«Неуклюж, как медведь»

**(4-я группа)** Соревнование кто больше?

**(5-я группа)** Конкурс сочинения

**(6-я группа)** Конкурс чтецов

**(7-я группа)** Задание: выписать фразеологизмы, в состав которых входят названия животных:

Отставной козы барабанщик

Как баран на новые ворота

Не баран начихал - много

Убить двух зайцев

На козе объедешь

Козел отпущения

Оседлать своего конька

И конь еще не валялся- не готово

Не в коня корм- нет пользы

Ход конем

Играть в кошки мышки

Черная кошка пробежала

Темная лошадка

Заблудшая овечка

Жить как собака

Кобыле под хвост

Собаку съесть

Замерз как собака

Проголодался как собака

Продрог как собака

Устал как собака

Собаке под хвост

Замерз как собака

Измучился как собака

**ЗАДАНИЕ:** Фразеологизмы, в состав которых входят названия птиц

**Ученица:** Проблема бездомных домашних животных существует давно. Человек не должен предавать своих четвероногих друзей, оставляя их без крова и пищи, поэтому в некоторых странах для бездомных и больных животных учреждены приюты ( в Лондоне, Париже, Риме, Берлине, Женеве, Каире и других городах) Древнему из приютов при церкви святого Лаврентия в Флоренции уже более 200 лет.

**Ученик:** Кошки - существа загадочные, полные тайн. Существует много легенд о происхождении первых пород кошек, но очень мало научных фактов.

В Древнем Египте кошка считалась священным животным, а богиня луны, плодородия и деторождения Баст изображалась египтянами с кошачьей головой. Кошки жили в храмах, питаясь самой отборной пищей, у них были свои жрицы, свои почитатели. Смерть кошки сопровождалась трауром, в знак которого обрезали волосы на голове и сбривали брови. Убийство этого животного, даже невольное, каралось смертью или крупным штрафом.

Существует предание, в котором говорится о том, как из-за кошек египтяне проиграли сражение с персами. В 526 году до н.э. персидский царь Камбис, нападая на один из египетских городов, приказал собрать огромное количество кошек и раздать их своим воинам. Те привязали их к щитам и пошли в наступление. Египтяне сдались без боя, ведь драться с персами - значит, убивать священных животных, а на это они не могли пойти. Камбис одержал легкую победу. В России кошка считалась признаком домашнего уюта и благополучия. Народные приметы и пословицы характеризуют отношение к ней простых людей. Так, кошка - «хозяйка в доме», а собака - «хозяйка двора». При въезде в новый дом кошка должна первой переступить пород ,жилища, иначе не будет в нем счастья. Иногда кошки помогали ученым сделать важные открытия.

Неожиданно он спрыгнул на стол и разбил склянки с реактивами. Хранившиеся в них жидкости разлились и смешались, и в результате реакции в\_ воздух поднялись фиолетовые клубы пара. Когда они осели, Куртуа заметил на соседних предметах кристаллический налет - неизвестный в те времена свободный йод. Так было сделано важное открытие. В Британском музее шесть кошек находятся на службе: они охраняют бесценные коллекции книг от мышей. Каждая из шести кошек получает жалованье в 50 фунтов стерлингов в год и имеет униформу - пышный желтый бант на шее. Такую же службу несут кошки в некоторых почтовых отделениях Лондона.

Одомашнивание собак относится к концу каменного века. Еще 14 тысяч лет тому назад у человека уже были одомашненные собаки и другие животные. Предком собаки был волк. Собака стала верным другом человека на долгие годы.

**Ученица:** Сегодня в мире насчитывается около 400 пород собак, которые делятся на 3 основные группы:

* Служебные
* Охотничьи
* Комнатно-декоративные

**Ученик:** У собак много профессий: они помогают пасти овец, служат в уголовном розыске на границе, ищут полезные ископаемые, контролируют утечку газа, сторожат, доставляют почту и учувствуют в исследованиях космоса.

В некоторых странах поставлены памятники собакам: в Париже сенбернару Барри, спасшему во время снежных заносов в Альпах 40 человек; в Берлине ~ собаке-поводырю; в Петербурге - собаке, служащей науке; в Эдинбурге (Шотландия) - собаке, которая после смерти хозяина прожила на его могиле пять лет и там умерла; вблизи Токио - собаке Хачико за преданность. Пес Хачико ежедневно провожал и встречал своего хозяина, уезжавшего на работу в Токио. Хозяин неожиданно заболел и умер в одной из токийских больниц. Но пес все равно каждый день приходил встречать его на станцию. Так продолжалось 10 лет до того дня, когда Хачико трагически погиб на этой станции. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) собаки выполняли сложную работу. Они отыскивали раненых на поле боя, зимой на нартах, а летом на специальных тележках ездовые собаки вывезли с поля боя почти 700 тысяч тяжелораненых бойцов. Они обнаружили свыше 4 миллионов мин и других взрывных устройств, доставляли в роты, полки и батальоны военные документы, уничтожали вражеские танки. Собаки помогали одерживать победу над фашистскими захватчиками.

**Выступление учителя:**

Заключительное слово учителя о собаках.

Поощрение активных участников. Задание на следующий урок прочесть «Белый бим- черное ухо» Троепольского