**Технологическая карта урока.**

Разработчик: Истомина Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы, ТР МБОУ Поженская СОШ, г. Торопец

УМК: русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016г.

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тема урока: диалог

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | дать возможность сформировать представление о принципах построения диалога и использования его в речи, объяснить учащимся правила использования диалога в речи и правил постановки знаков препинания при нем, развивать навык нахождения слов автора и понимания слов участника диалога. |
| Планируемые результаты | ***1)предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* определение диалога и правила его оформления; *уметь* строить самостоятельно диалог в соответствии с коммуникативной задачей, объяснять, где реплика, а где слова автора,  2) ***метапредметные***: формирование способности осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление.  ***3)личностные:*** уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию, внимательное отношение к любому разговору, определение его ценности и важности для себя; выявление потребности использовать диалог как средство общения; умение видеть связи между жизненными процессами и теоретическими знаниями, узнавать новое о диалоге и использовать в жизни эти знания; |
| Основные понятия, используемые на уроке | диалог, реплика, слова автора, обращение, прямая речь, знаки препинания, пунктограмма. |
| Организация пространства | |
| Межпредметные связи | литература, психология |
| Ресурсы | федеральный государственный образовательный стандарт основного общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016г. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, парная, индивидуальная, групповая |
| Методы обучения | наблюдение над языком, исследовательский метод, создание проблемной ситуации, эвристический метод, поисковый, творческий, интерактивный |
| Технологии работы с информацией | технология критического мышления, смысловое чтение, технология поиска и интерпретации информации, компьютер, мультимедийный проектор, карточки |

**Структура урока**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения (УУД)** |
| **1.Организационный момент** | Эмоциональная и психологическая подготовка к восприятию материала | -Здравствуйте, дети! Вы принесли лучики с добрыми пожеланиями? -Обменяйтесь с соседом по парте. Пусть эти пожелания на лучиках помогут вам открывать новые знания сегодня. Запишем в тетради число, классная работа и оставим строчку для темы. | Настрой на успех и оформление начала работы в тетради. | фронтальная | Личностные: умение соотносить  поступки и события с принятыми правилами поведения, личностный смысл учения Регулятивные:планирование учебной деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и классом |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | мотивационная подготовка уч-ся к усвоению изучаемого материала | -Начнем с разминки. Ребята с каждого ряда запишут на доске названия профессий. У кого получилось слов больше?  -Все профессии важны, но попробуйте доказать, какая лучше. Представители каждого ряда выйдут к доске и докажут, какая профессия лучше, на их взгляд, а вы запишите в тетрадь названия профессий, некоторые я вам подскажу. Есть необходимость записать этот разговор? Сколько человек вступило в разговор? Кому принадлежат сказанные слова? | Ученики выходят к доске и записывают слова, а сидящие на месте записывают названия профессий.  Вступают в диалог с учителем | фронтальная, индивидуальная | Познавательные: воспринимают учебно-познавательную задачу  Регулятивные: планируют деятельность на урок, осуществляют целеполагание  Коммуникативные: работают в группе |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** | Воспроизведение изученного, соотнесение прежних и новых знаний и применение их в данной учебной ситуации. | -А как мы раньше записывали чужие слова?  -Запишите слова любого ученика о профессии в виде прямой речи и составьте схему.  -Теперь подумайте, а можно ли и нужно ли записывать ваш разговор о профессии, в котором участвует несколько человек? Конечно, нужно.  -Такой разговор называется диалогом. Сформулируйте и запишите тему урока. Слово «диалог» имеет греческое происхождение: «диа»-два, «логос»-слово. Сделайте вывод о том, сколько человек может участвовать в диалоге. | Отвечают на вопросы. Записывают высказывания в виде прямой речи.  Записывают тему и сведения о происхождении слова «диалог» | Фронтальная, индивидуальная | Познавательные: сравнивают, устанавливают связи между языковыми явлениями.  Регулятивные: воспринимают учебную задачу.  Коммуникативные: слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог |
| **3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений** | Выявление пользы новых понятий, освоение новых возможностей при построении высказываний. | Создает проблемную ситуацию, которая выявляет недостаток знаний. Мотивирует к приобретению новых знаний.  -Прочитайте стихотворение С. Михалкова. (Приложение 1)  Сколько человек участвует в разговоре? Как вы об этом догадались? Должны мы научиться строить диалог и оформлять его пунктуационно? Какова цель нашего урока?  Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.  - Сегодня мы познакомимся еще с некоторыми образцами диалогов и научимся сами создавать его.  -Сделайте выводы из уже сказанного и дайте определение диалога. Расскажите о знаках препинания в нем на примере стихотворения С. Михалкова.  -Совпали наши выводы с правилом в учебнике? | Читают, отвечают на вопрос, размышляют, формулируют цель урока, определяют возможности новых знаний | Фронтальная | Личностные: оценивают свои умения в формулировке цели  Познавательные: получают новую информацию из объяснения учителя, высказываний ребят, соотносят новые знания с уже имеющимися  Регулятивные: выстраивают план необходимых действий.  Коммуникативные: выстраивают монологическое высказывание |
| **4. Практическая деятельность по реализации построения проекта** |  | -Прочитайте диалог на странице 116. Ответьте на вопросы. Найдите в тексте слово, которым называется каждая фраза говорящего.  - Обратите внимание на стрелочки на странице 116 в тексте о магазине. Как вы думаете, зачем они нужны при чтении? Что помогают они вам выделить? Определите, сколько человек участвует в диалоге. Какую роль играют восклицательные знаки?  -Сформулируйте вывод о том, как произносить реплики? | Отвечают на вопросы учителя, работают самостоятельно, формулируют правило, делают выводы вместе с учителем и ребятами | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные: отрабатывают навыки выразительного чтения, закрепляют новые знания о постановке знаков препинания при диалоге, извлекают нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. Регулятивные: анализируют информацию учителя, контролируют учебные действия, отмечают ошибки, исправляют их,  Коммуникативные: задают вопросы, выстраивают свою точку зрения в дискуссии, делают выводы Личностные: учатся видеть ошибки свои и других и помогают их устранить |
| **5. Первичное закрепление** | Применение знаний, систематизация их, реализация знаний на практике. | Упражнение 251. Дети делятся на команды и читают диалог с правильной интонацией, а отдельная группа оценивает результат и определяет победителя.  -Прослушайте диалог. (Приложение 2). Все в нем правильно? Что же не так? В нем не хватает слов вежливости. Задумайтесь над этим и не разговаривайте в такой резкой форме. | Работают над диалогом, наблюдают за работой товарищей,  читают эмоциональный диалог, оценивают его,  делают вывод о возможности проявлять эмоции в диалоге. | Индивидуальная, групповая | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, анализируют сопоставляют, классифицируют знания, приобретают навыки создания эмоционального диалога и егопрактического применения .  Регулятивные: решают учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы высказывают и обосновывают, мотивируя, свою точку зрения |
| **6.Физкультминутка** | Движения, соотнесенные с текстом | -А теперь немного отдохнем и будем повторять за мной движения. (Приложение 3).  Вспомнили о лете? Что скажет мама за принесенные грибы? | участвуют в разминке | фронтальная | Познавательные: слушают стихотворный текст и учатся сами составлять его.  Коммуникативные: общаются с ребятами в ходе совместной деятельности .  Личностные: видят и оценивают свою индивидуальность в соотнесении и уважении индивидуальности других |
| **7. Продолжение первичного закрепления** | Применение знаний на основе совершенных действий, соотнесение темы урока с жизненными ситуациями, отрабатывание навыка использовать правила этикета в любой ситуации | Читают «вежливые» слова на стр.118 и составляют продолжение диалога, включая в него маму, которая говорит « вежливые» слова.  -Для чего нужны эти слова? Как помогут они вам установить контакт с другими людьми?  -Какой глагол вы употребили перед словом «мама»? Могут ли быть здесь другие слова  -Обратите внимание на упр.253. Какие слова пропущены? Вставьте их.  -Обратите внимание на оформление диалога и попробуйте рассказать о назначении каждого знака, особенно обратите внимание на второй знак тире. Сделайте вывод об этом знаке и запишите его.  А теперь используем другие слова. | читают, составляют предложения, отвечают на вопросы учителя, изучают правила постановки знаков препинания, достраивают записанный с пропусками текст, делают вывод совместно с учителем и ребятами. записывают | фронтальная | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, анализируют, получают новые знания, закрепляют полученные навыки.  Регулятивные: решают учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы, обосновывают свою точку зрения, вступают в дискуссию |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Выполнение разноуровневых упражнений на основе учебника и дидактического материала | Самостоятельное выполнение заданий. (Приложение 4)  -Возьмите листочки и, работая в парах, составьте диалог в соответствии с заданной ситуацией.  - Все справились с заданием и смогли самостоятельно составить диалог. | Составляют устный диалог, выступают перед классом | Индивидуальная, групповая | Познавательные: отрабатывают навык применения диалога, учатся строить высказывание.  Регулятивные: самостоятельно планируют деятельность в паре .  Коммуникативные: учатся уважать точку зрения собеседника, вступают с ним в общение по правилам русского языка и этикета. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов урока)** | Заключительная беседа по вопросам | Какие новые знания вы приобрели сегодня?  Показалось ли вам это интересным?  Какие этапы урока показались наиболее полезными для вас?  Где вы сможете применить полученные знания?  -Дайте оценку своей работе на листе.  -Кому понравился урок, прикрепите лучик к моему солнышку. Посмотрим, как осветит солнышко знаний наш класс. | Связывают свое настроение с полученными эмоциями от общения и получения знаний.  Выставляют оценки. | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Познавательные: получают навык оценивания, соотнесения реальных знаний с желаемыми результатами  Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: практикуются в монологической речи |
| **9.Задание на дом с дифференциацией.** |  | Продолжите и запишите телефонный разговор, используя вежливую форму обращения. Возможно записать телефонный разговор со взрослым человеком. Каждый выберет себе ситуацию общения и объем диалога, учитывая свои индивидуальные возможности. | Запись в дневник | Индивидуальная |  |

**Приложение 1.**

С. Михалков.

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел, Борис молчал,  
Николай ногой качал.

Дело было вечером,  
Делать было нечего.

Галка села на заборе,  
Кот забрался на чердак.  
Тут сказал ребятам Боря  
Просто так:

- А у меня в кармане гвоздь.  
А у вас?

- А у нас сегодня гость.  
А у вас?

- А у нас сегодня кошка  
Родила вчера котят.  
Котята выросли немножко,  
А есть из блюдца не хотят.

- А у нас на кухне газ.  
А у вас?

- А у нас водопровод.  
Вот.

- А из нашего окна  
Площадь Красная видна.  
А из вашего окошка  
Только улица немножко.

- Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный красный шар.

- А у нас огонь погас -  
Это раз.  
Грузовик привёз дрова -  
Это два.  
А в-четвёртых, наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется пилот.

С лесенки ответил Вова:  
- Мама - лётчик?  
Что ж такого!  
Вот у Коли, например,  
Мама - милиционер.  
А у Толи и у Веры  
Обе мамы - инженеры.

А у Лёвы мама - повар.  
Мама - лётчик?  
Что ж такого!

- Всех важней,- сказала Ната,-  
Мама вагоновожатый,  
Потому что до Зацепы  
Водит мама два прицепа.

И спросила Нина тихо:  
- Разве плохо быть портнихой?  
Кто трусы ребятам шьёт?  
Ну конечно, не пилот.

Лётчик водит самолёты -  
Это очень хорошо.

Повар делает компоты -  
Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны.  
Мамы всякие важны.

**Приложение 2.**

Стихотворение С. Орлова.

- Кто кого обидел первый?  
- Он меня!  
- Нет, он меня!  
  
- Кто кого ударил первый?  
- Он меня!  
- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили!  
- Я дружил.  
- И я дружил.  
  
- Что же вы не поделили?  
- Я забыл.  
- И я забыл.

**Приложение 3.**

Физкультминутка.

Солнце светит высоко,

В лес ушли мы далеко,

Собираем мы грибы,

Приседаем я и ты,

Заглянем-ка под кусты.

Маленькие не берем,

Вместе с ними подрастем.

Побежим скорей домой,

Мама, дверь скорей открой!

**Приложение 4.**

Ситуации.

Разговор с сестрой о подарке маме.

Встреча старых друзей.

Диалог с учителем и извинение за опоздание.

Диалог с человеком на улице, которому стало плохо.

Диалог на перемене о походе летом.

Диалог заблудившихся в лесу ребят.

Диалог с библиотекарем о книгах.

**Приложение 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понял лучше** | **об этом хочу узнать больше** | **использую в жизни** | **использую на других уроках** | **не понял** |
|  |  |  |  |  |