Н.В.Сидорова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ»Школа №25» г.Балашиха.

Различие в формировании отношений к настоящему и будущему у современных школьников и студентов СПО.

В настоящее время особую значимость приобретает исследование возможностей, условий, путей развития человеческого потенциала у молодых людей, которые сегодня находятся в подростковом возрасте.

«…именно подростки объективно располагают той дистанцией, на которой можно выстроить новые системы отношении, укрепить их и действовать в новой ситуации…» [2,7].

Не случайно основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем, т. е. рождение «жизненной перспективы», которая начинает подчинять себе все другие потребности, стремления человека.

После окончания 9 классов общеобразовательной школы современному подростку предоставляется возможность сделать выбор - продолжить обучение в школе или поступить учиться в среднее специальное учебное заведение.

Опорой гражданского общества является «средний класс» или средние слои. Критерий принадлежности к ним интеллектуально-нравственный, т.е. духовный. Сегодня в системе средних специальных учебных заведений обучается более двух миллионов студентов. И от того, какие убеждения и ценностные ориентации будут сформированы у этой группы молодых людей, во многом зависит перспектива развития общества и государства.

Современный специалист должен быть готов к конкурентоспособности на рынке труда. Поэтому ему необходимы стремление к успеху, деловая хватка, ответственность, но в то же время порядочность, любовь к людям, трудолюбие, моральная чистота.

С целью выяснения различий в формировании отношении к настоящему (к образованию, к проблемам жизни «сегодняшнего дня») и к будущему, так как именно изменение характера этого отношения определяет границу подросткового и раннего юношеского возраста, между студентами первого курса на базе 9 классов Московского педагогического колледжа и студентами Смоленского промышленно – экономического колледжа было проведено социально-психологическое исследование в Смоленском промышленно-экономическом колледже (далее будет использоваться аббревиатура СПЭК) и в Московском педагогическом колледже с использованием социологических методов. Был разработан специальный тест, опрошены более 200 студентов, обучающихся на первом курсе (15-18лет).

В результате исследования обнаружено, что 48% студентов экономического колледжа целью своей жизни считают самореализацию, мечтают стать яркой индивидуальностью, 24% думают о создании семьи, посвящении жизни любимым. 14% мечтают о спокойной жизни, 8% стремятся к получению удовольствий.

41% студентов педагогического колледжа выбрали стремление к самореализации и 38% главным считают создание семьи, 13% стремятся к получению удовольствий. 3% мечтают о спокойной жизни,5% выбрали свой вариант ответа на данный вопрос, они хотели бы помогать людям, наполнять их жизнь смыслом, попробовать в жизни все.

Стремление к самореализации и у студентов экономического и педагогического колледжа достаточно высоко. У будущих экономистов существенно снижена ориентация на семейные ценности, на 14% выше она у студентов педагогического колледжа. Очень невелик процент будущих педагогов мечтающих о спокойной жизни, растущие люди предпочитают активную жизненную позицию. И почти одинаковое количество опрошенных в обоих учебных заведениях выбрали для ответа неопределенное утверждение о стремлении к удовольствию. Современные студенты средних учебных заведений точно знают, что сделает их счастливыми. В педагогическом колледже отмечен процент опрошенных, для которых смысл жизни - это счастье окружающих.

Предполагаемый вид занятий: хотели бы заняться частным предпринимательством (35%), видят себя государственными служащими (22%), думают об индивидуальном творчестве (17%), о научно-педагогической карьере (6%), выбрали спорт (4%) и не хотели бы работать (4%).Студенты педагогического колледжа на этот вопрос ответили так: научно-педагогическую карьеру выбрали (41%), думают об индивидуальном творчестве (24%), хотели бы заняться частным предпринимательством (15%), видят себя государственными служащими (11%), свой вариант (11%).

Полученные здесь результаты подтверждают стремление к самореализации. В основном, молодые люди мечтают реализовать себя в выбранной профессии. Среди студентов экономического колледжа низок процент тех, кого привлекла бы научно-педагогическая карьера и присутствует процент отказавшихся работать вообще. Существенный процент студентов педагогического колледжа предложили свой вариант будущей профессиональной деятельности. Несмотря на видимое профессиональное самоопределение студентов СПО, некоторые из них сомневаются в правильности своего выбора, возможно причина этой неопределенности кроется в юном возрасте, в котором им пришлось сделать свой выбор, некоторые молодые люди еще не были готовы к столь решающему шагу. Карьера, которую выбирает большинство опрошенных, требует от будущих специалистов воспитания таких качеств, как конкурентоспособность, стремление к успеху, деловая хватка, ответственность.

При дальнейшем исследовании использовались пословицы и поговорки, содержащие оценочность.

Считают себя альтруистами, мечтают совершать что-нибудь хорошее для людей (66%) студентов экономического колледжа, среди студентов педагогического колледжа эта цифра гораздо ниже (38%); думают, что быть альтруистом в современном мире опасно для жизни (42%) студентов, студенты педагогического колледжа на (68%) уверенны в этом; утверждают, что альтруисты - психически ненормальные люди (26%) студентов и ни один из студентов педагогического колледжа не разделил это мнение, видимо в тайне восхищаясь альтруистами; придерживаются мнения о том, что альтруизм спасёт Россию (18%) студентов экономического колледжа и (32%) студентов педагогического колледжа верят в это. При этом живут с девизом «Бери от жизни всё!» (44%) студентов экономического колледжа и лишь (19%) студентов педагогического колледжа; ведут себя и как эгоисты и как альтруисты, в зависимости от ситуации (34%) студентов и гораздо большее количество студентов педагогического колледжа (50%); выбрали слоган «Сам погибай, а друзей выручай!» примерно одинаковое количество студентов экономического колледжа и студентов педагогического колледжа соответственно (28%), (22%); выбрали для себя утверждение «Что нельзя сделать за деньги, можно сделать за очень большие деньги» (22%) студентов экономического колледжа и (6%) студентов педагогического колледжа, «Если я не за себя, то кто за меня» (18%) студентов экономического колледжа и (15%) студентов педагогического колледжа, «После нас хоть потоп» (8%) студентов экономического колледжа,(3%) студентов педагогического колледжа; «Если быть, то быть первым» (8%) у студентов экономического колледжа и гораздо выше стремление к первенству у студентов педагогического колледжа (10%).

Современные молодые люди честно признают, что хотели бы быть альтруистами, но требования современной жизни не позволяют этого, приходится приспосабливаться к встречающимся ситуациям.

Роль денег в жизни общества оценили следующим образом. Только (3%) студентов педагогического колледжа считают деньги пропуском в жизнь, лишенную проблем и наполненную удовольствиями их поддержали (22%) студентов экономического колледжа; деньги для (13%) студентов педагогического колледжа - универсальная социальная сила, помогающая быть независимым, это мнение разделили (30%) студентов. (32%) студентов экономического колледжа считают деньги всего лишь средством, необходимым для удовлетворения физических потребностей, процент студентов педагогического колледжа (3%); называют деньги злом, необходимым для существования всего (6%) студентов экономического колледжа и (3%) студентов педагогического колледжа.

Молодые люди не переоценивают роль денег в их жизни, они являются лишь средством, а не смыслом существования. Но и отсутствие денег счастья не принесет. Об этом свидетельствуют следующие цифры.

Роль экономической составляющей в своём будущем молодое поколение специалистов СПО оценивает так. Выбор будущих экономистов: закон счастливой жизни – любовь + деньги (64%) , любить и быть любимым (14%), финансовый достаток (10%). Студенты педагогического колледжа на первое место поставили стремление любить и быть любимым (48%), любовь + деньги (41%), финансовый достаток (3%). Ранее выявленные высокие показатели стремления к созданию семьи у будущих педагогов, вполне совпадают с их стремлением любить. И у тех и у других деньги практически перестают играть ведущую роль, если рядом нет любящих и любимых.

Выявлено положительное отношение к образованию у всех молодых людей. Среди студентов СПЭКа собираются продолжить обучение в ВУЗах (70%), мечтают получить два высших образования (10%), не собираются учиться дальше (4%). Среди студентов педагогического колледжа собираются продолжить обучение в ВУЗах (66%), процент мечтающих получить два высших образования среди будущих педагогов в три раза выше, чем у экономистов (31%), не собираются учиться дальше (3%). Это указывает на то, что юноши и девушки осознают важность хорошего образования для успешности в будущем.

Утверждение «Собственное благосостояние превыше всего» можно отнести к (32%) студентов СПО, «Готов поменять гражданство, если для меня это будет выгодно и полезно» (20%), гордятся Родиной (20%), считают судьбу России своей судьбой (11%). Гордятся Родиной (41%) студентов московского педагогического колледжа, считают судьбу России своей судьбой (28%), Только (16%), считают «Собственное благосостояние превыше всего»; «Готовы поменять гражданство, если для них это будет выгодно и полезно» (16%), Значительно большее количество школьников считают себя патриотами и чувствуют ответственность за судьбу своей страны.

Была предложена группа вопросов, определяющих нравственные качества людей. В людях ценят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Промышленно-экономический колледж.  2009-2014гг.  ( в %). | Педагогический колледж  2016г.  ( в %). |
| доброту | 20% | 17% |
| искренность | 19% | 25% |
| вежливость, ум, воспитанность | 9% | 7% |
| решительность | 7% | 7% |
| самостоятельность | - | 7% |
| чувство юмора,  сильный характер | 5% | 5% |
| верность | - | 4% |
| оптимизм |  | 3% |

Считают недопустимыми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Промышленно-экономический колледж.  2009-2014гг.  ( в %). | Педагогический колледж  2016г.  ( в %). |
| бесчеловечность | 24% | 24% |
| лживость | 17% | 12% |
| эгоизм | 15% | 10% |
| лицемерие | 9% | 2% |
| предательство | 9% | 10% |
| скрытность | - | 4% |
| грубость | 5% | 4% |
| зависть |  | 6% |
| корысть | - | 4% |
| высокомерие | - | 2% |

У современных молодых людей обостренное чувство справедливости, они стремятся быть честными и ждут того же в ответ, не скрывают свою доброту и нуждаются в окружении добрых людей, осуждают бесчеловечность, ложь, предательство, эгоизм, лицемерие.

Находят в себе следующие качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Промышленно-экономический колледж.  2009-2014гг.  ( в %). | Педагогический колледж  2016г.  ( в %). |
| Отрицательные: | | |
| эгоизм | 10% | 2% |
| лень | 4% | 6% |
| эмоциональность | - | 4% |
| доверчивость | - | 3% |
| вспыльчивость | 2% | 2% |
| наглость | 2% | 1% |
| стеснительность | - | 1% |
| Положительные: | | |
| доброта | 17% | 11% |
| общительность | 10% | 5% |
| доверчивость | 10% | 3% |
| честность | 10% | 5% |
| скромность | 6% | - |
| смелость | - | - |
| самокритичность | - | - |
| отзывчивость | - | 9% |
| самостоятельность | - | 3% |
| целеустремленность | - | 2% |

Интересно, что стеснительность доверчивость и эмоциональность стала нежелательным качеством у современной молодёжи, она мешает самореализации молодого человека. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, об этих качествах стоит забыть.

Хотели бы изменить в себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Промышленно-экономический колледж.  2009-2014гг.  ( в %). | Педагогический колледж  2016г.  ( в %). |
| Развить: | | |
| общительность | 13% | 2% |
| трудолюбие, доверчивость, доброту | 9% | 4% |
| уравновешенность | - | 6% |
| честность, уверенность, патриотизм, уважение к другим | 5% | 2% |
| смелость | - |  |
| гордость | - | 2% |
| независимость | - | 2% |
| Избавиться: | | |
| эгоизма, лени | 18% | 16% |
| обидчивости, недоверия,  необщительности, доверчивости | 9% | 2% |
| скромности, | 9% | 6% |
| злопамятности, лицемерия | 5% | 2% |
| зависти | - | 2% |

Современные студенты честно признаются, что не хотели бы оставаться эгоистами, мечтают избавиться от лени и стать более трудолюбивыми, смелыми, гордыми, независимыми, общительными.

Полученные результаты подтверждают важность раннего юношеского возраста для растущих людей. Ответы студентов СПО часто более противоречивы, они достаточно размыто представляют себе своё будущее. При этом часто интересы молодых людей и ожидание будущего расходятся. Ценностные ориентации студентов колледжа недостаточно устойчивые, иногда их представления о будущей жизни существенно отличаются от представлений их сверстников, продолживших обучение в школе. Важно, что современные подростки не идеализируют себя, они искренни и готовы работать над собой.

Ряд социально-экономических факторов, и в первую очередь, научно-технический прогресс объясняет актуальность проблемы нравственного воспитания в современных условиях. «Цель нравственного воспитания учащихся – не только борьба с отклонениями от норм нравственности, а, прежде всего целенаправленный процесс формирования системы отношений человека к обществу, труду, самому себе. » [1,9].

Академик П.Бабочкин отмечает: «…в системе профессионального образования необходимо обеспечивать комплексный подход к подготовке специалистов, учитывающий не только узкопрофессиональные требования рынка труда, но и формирование ценностно-мировоззренческих установок, гражданственности и патриотизма, личностных качеств, соответствующих новой социокультурной ситуации, а также творческих способностей личности». [1,100].

Особая роль в нравственном воспитании, формировании активной жизненной позиции принадлежит гуманитарным дисциплинам, курс которых сильно сокращен в средних специальных учебных заведениях.

Педагогам следует обращать внимание на этот важный период в жизни ребенка, помочь ему самоопределиться, использовать все ресурсы занятий гуманитарного цикла, чтобы будущие специалисты залогом своей успешной деятельности, прежде всего, считали высокий духовно-нравственный уровень и только после этого профессиональную компетентность.

Литература

1.Духовный мир молодого человека и будущее России: Региональная межвузовская научно-практическая конференция 17-18апреля 2003г. Сборник статей. - Арзамас: АГПИ.-2003.-501с.

2. Фельдштейн Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. Ин - т. М.: Изд. дом Рос. акад. образования (РАО), 2005 Воронеж: ФГУП Издат. - полигр. фирма Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т-10с.