Технологическая карта урока «Надёжная опора и защита»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | |
| Класс | | 3 класс | |
| Тип урока | | Открытие нового знания | |
| Цели урока | | Образовательная: сформировать знания о скелете человека;  Развивающая: развивать познавательную и речевую деятельность детей;  Воспитательная: воспитывать интерес к изучению своего организма. | |
| Технологии, методы и приёмы | | Словесный, наглядный | |
| Формируемые УУД | | | |
| Предметные:   * + 1. Формулирование понятия «скелет человека» | | Метапредметные:   1. Организационно – практические:    1. Умение читать и осознавать смысл прочитанного    2. Умение работать с картинками    3. Умение работать со схемами    4. Умение оценивать себя 2. Интеллектуальные:    1. Умение анализировать    2. Умение сравнивать    3. Умение делать выводы 3. Исследовательские    1. Умение строить предположения 4. Коммуникативные    1. Умение слушать и слышать другого    2. Умение отвечать на вопросы | |
| Организация пространства | | | |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная | | Ресурсы: УМК «Гармония» О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина,  В. Д. Шилин «Окружающий мир», макет скелета человека. | |
| Ход урока | | | |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | Приветствует учеников. Читает стихотворение, настраивая на работу. | Слушают учителя | 4.1. |
| Построение сюжетного плана – создание проблемы, над которой будем работать на уроке | Предлагает открыть учебник на стр. 13 и прочитать название параграфа.  Просит высказать предположение, о чём пойдёт речь на уроке.  Просит высказать предположение, что такое скелет и какую функцию он выполняет в организме.  Сообщает цели и задачи урока. | Читают название параграфа  Высказывают предположение  Высказывают предположение  Слушают учителя | 1.1.  3.1.  3.1.  4.1. |
| Совместное открытие знаний | Предлагает прочитать текст на стр. 13.  Просит ответить на вопросы:  Что относится к скелету?  Что является основой скелета?  Рассказывает об основных частях костного скелета и показывает их на макете: позвоночник, грудную клетку, череп, скелет верхних и нижних конечностей.  Предлагает снова рассмотреть схему на стр. 13 и найти на ней основные части скелета  Предлагает вытянуть руки вперёд, посмотреть на себя, на своего соседа по парте и сказать, совпадают ли части нашего тела с рисунком в учебнике и макетом.  Предлагает прочитать текст на стр. 16.  Просит ответить на вопросы:  из чего состоят кости?  какими свойствами обладают кости?  Просит вспомнить, из каких ещё частей состоит скелет.  Просит ответить на вопрос:  Какими свойствами обладают связки и суставы?  Предлагает проанализировать полученные знания о строении скелета и высказать предположение о его роли в организме человека.  Просит сформулировать определение скелета. | Читают текст  Отвечают на вопросы  Слушают учителя  Рассматривают схему и находят на ней части скелета  Рассматривают себя и своих соседей по парте и сравнивают  Читают текст  Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос  Анализируют полученные знания, высказывают предположение  Формулируют определение | 1.1.  4.2.  4.1.  1.3.  2.2.  1.1.  4.2.  4.2.  4.2.  2.1.  3.1. , 1.1.1. |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Задаёт вопросы:  1. С каким новым понятием мы познакомились на уроке?  2. Что такое скелет?  3. Из каких частей состоит скелет?  4. Какую функцию выполняет скелет в организме? | Отвечают на вопросы | 4.2. |
| Саморефлексия | Просит сделать вывод о своей работе на уроке и оценить себя. | Делают вывод и оценивают свою работу. | 2.3., 1.4. |