Технологическая карта урока «Правила вежливости»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 класс |
| Тип урока | Комбинированный |
| Технологии, методы и приёмы | Словесный метод, наглядный метод |
| Цели урока | Образовательная: формировать представление о правилах поведения в обществе;  Развивающая: развивать речевую и познавательную деятельность детей;  Воспитательная: воспитывать бeрeжное отношение друг к другу |
| Формируемые УУД | |
| Предметные:   * + 1. Умение пользоваться вежливыми словами | 1. Организационно-практические   1. 1. умение читать и осознавать смысл прочитанного  1. 2. умение работать с картинками   1. Интеллектуальные   2. 1. умение сравнивать  2. 2. делать выводы  2. 3. выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа  2.4. умение анализировать  3. Исследовательские  3.1. умения строить предположения  4. Коммуникативные  4. 1. Умение слушать и слышать других  4.2. умение задавать вопросы  4.3. умение отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация пространства | | | |
| Формы работы: индивидуальная, фронтальная | | Ресурсы: УМК «Школа России» А. А. Плешаков «Окружающий мир» | |
| Ход урока | | | |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | Приветствует учеников. Настраивает их на работу. | Слушают учителя | 4.1. |
| Постановка целей и задач урока или повторение ранее изученного | Просит вспомнить то, о чем говорили на предыдущем уроке и ответить на вопросы:  1. Как нужно вести себя на уроке? На перемене?  2. Что нужно делать когда хочешь ответить?  Учитель сообщает тему урока.  Просит учеников сформулировать цель урока | Отвечают на вопросы учителя  Формулируют цель урока | 4.3.  3.1. |
| Изучение нового материала | Читает стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».  Предлагает ответить на вопрос: « Какие слова называются вежливыми?»  Предлагает открыть учебник на стр. 54 и рассмотреть картинки.  Просит придумать разговоры между героями, используя вежливые слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.  Предлагает детям прочитать диалог на стр. 55 и ответить на вопрос:  Почему разговор между героями получился нескладным?  Просит придумать разговор, который был бы вежливым и понятным | Слушают учителя  Отвечают на вопрос  Рассматривают картинки  Придумывают разговоры  Читают диалог, отвечают на вопрос  Придумывают диалог | 4.1.  4.3.  1.2.  2.3., 1.1.1.  1.1., 4.3.  2.3., 1.1.1. |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Предлагает прочитать текст на стр. 56.  Просит объяснить «странное поведение» папы.  Предлагает рассмотреть рисунки на стр. 57 и рассказать о поведении мальчиков.  Просит сравнить поведение мальчиков на картинках с поведением папы из рассказа попугая Ильи.  Просит сделать вывод, какое поведение можно считать образцовым. | Читают текст  Отвечают на вопрос учителя  Рассказывают о поведении мальчиков  Сравнивают поведение мальчиков и папы  Делают выводы | 1.1  4.3.  2.3.  2.1.  2.2. |
| Итоговый этап - рефлексия | Задаёт вопросы:   1. О чем шла речь на уроке? 2. Что такое культура поведения? 3. Как нужно вести себя в обществе?   Просит учеников оценить свою деятельность. | Отвечают на вопросы  Оценивают деятельность | 4.3.  2.4. |