Технологическая карта урока «Звуки [с], [с’]. Буква С, с»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | | Литературное чтение | |
| Класс | | | 1 | |
| Тип урока | | | Открытие нового знания | |
| Цель урока | | | Познакомить детей с буквой С, с и со звуками, которые она обозначает. | |
| Основные понятия и термины | | | Звуки [с] и [с’], буквы С, с. | |
| Планируемый результат | | | | |
| Предметный:  1.1. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  1.2. Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  1.3. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.  1.4. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.  1.5. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам  1.6. Читать текст вслух.  1.7. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | | Личностные УД:  2.1. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  2.2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.  2.3. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  Метапредметный:  Регулятивные:  3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место  3.2. Принимать учебную задачу урока  3.3. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  3.4. Действовать по образцу  3.5. Определять степень успешности своей работы  3.6. Строить предположения  Коммуникативные:  4.1. Строить логические рассуждения,  4.2. Проводить аналогии,  Коммуникативные:  5.1. Слушать и понимать других  5.2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  5.3 Отвечать на вопросы | |
| Организация пространства | | | | |
| Формы работы | | | Фронтальная | |
| Ресурсы | | | Учебник В. Г. Горецкого «Азбука» | |
| Технология обучения | | | | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1. |  | - Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку.  - Все настроились на работу?  - Тихонько садитесь. | Проверяют рабочее место  Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация прежних знаний | 5.2.  5.3. |  | - Ребята, давайте вспомним что такое звук?  - На какие 2 группы можно разделить все звуки?  - В чем отличие между гласными и согласными звуками?  - На какие группы делятся согласные звуки?  - В чем отличие между звуком и буквой?  - Какие буквы мы с вами уже изучили? | Отвечают на вопросы |
| 3. Постановка познавательной задачи урока | 3.2.  5.1. |  | - Сегодня на уроке мы продолжим изучение букв и познакомимся с буквой С и узнаем, какие звуки она обозначает. | Слушают учителя |
| 4. Открытие нового знания | 1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  2.1.  2.2.  3.3.  4.1.  4.2.  5.1.  5.3. |  | - Откройте учебник на стр. 45. Рассмотрите картинки в рамочке.  - Что изображено на первой картинке?  - Давайте рассмотрим схему слова «лес», предложенную в букваре.  - Рассмотрим слияние. Какие звуки слышим в этом слиянии?  - Охарактеризуйте первый звук.  - Охарактеризуйте звук [э].  - Произнесите последний звук.  - Какой он?  - А теперь давайте рассмотрим вторую картинку. Кто на ней изображен?  - Кто такой лось?  - Рассмотрите схему этого слова.  - Произнесите первое слияние. Какие звуки слышим?  - Дайте характеристику первому звуку.  - Теперь охарактеризуйте звук [о].  - Произнесите последний звук.  - Какой он?  - Произнесите еще раз последний звук в слове «лес» и последний звук в слове «лось». Что у них общего?  - А чем они отличаются?  - Ребята, помимо того, что звуки [с] и [с’] согласные и глухие, они еще обозначаются одной буквой. Это буква С.  - Давайте посмотрим в учебнике, как она выглядит.  - На что она похожа?  - Попробуйте повторить ее в своих тетрадях. | Рассматривают картинки  Отвечают на вопросы  Выделяют звуки  Характеризуют звуки  Сравнивают звуки |
| 5. Физкультминутка | 3.4. |  | - А теперь давайте проведём физкультминутку. | Проводят физкультминутку |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.5.  1.6.  1.7.  3.3.  3.6.  4.1.  5.1.  5.2.  5.3. |  | - А сейчас потренируемся в чтении слогов с буквой С. Но прежде чем читать, давайте вспомним, перед какими буквами будем читать согласные твёрдо.  - А перед какими мягко?  - Теперь прочитаем хором слоги столбиком.  - А теперь прочитаем ещё раз индивидуально.  - Ребята, а сейчас мы прочитаем слова в столбиках.  - Прочитайте первое слово по слогам.  - А теперь прочитайте его полностью с ударением.  - Что обозначает это слово?  (Та же работа проводится с остальными словами).  - Прочитаем слова выборочно.  - Прочитайте слово, которое обозначает хвойное дерево.  - Прочитайте слово, которое обозначает лиственное дерево.  - Прочитайте слова, в которых 2 слога.  - Прочитайте слова, в которых 3 слога.  - Прочитайте слова, которые обозначают один предмет.  - Прочитайте слова, которые обозначают много предметов.  - Прочитайте слова, в которых ударение падает на 1 слог.  - Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами прочитаем текст.  - Но прежде давайте рассмотрим картинку.  - Что на ней изображено?  - Как девочки оказались в лесу?  - Какое несчастье с ними случилось?  - Как вы догадались, что они заблудились?  -Каким образом девочки решили отыскать друг друга?  - А как вы думаете, какое время суток изображено на картине?  - Почему вы решили, что это вечер?  - А как вы думаете, какое это время года?  - Как догадались?  - О чем пойдёт речь в тексте, как вы думаете?  - Давайте прочитаем текст и проверим наши предположения.  - Подтвердились ли наши предположения?  - О чем текст?  - Подходит ли данная иллюстрация к этому тексту?  - Как вы думаете, почему в последние три предложения заканчиваются восклицательными знаками?  - Как называются такие предложения?  - Ребята, а теперь давайте придумаем продолжение этого рассказа. | Отвечают на вопросы  Читают слоги, слова хором  Выборочно читают слова  Отвечают на вопросы по картинке  Высказывают предположения  Читают текст  Придумывают продолжение рассказа |
| 7. Рефлексия | 3.5.  5.2.  5.3. |  | - С какой буквой мы познакомились сегодня на уроке?  - Какие звуки обозначает буква С?  - Все ли вам было понятно на уроке?  - Поднимите руки, кто остался доволен своей работой на уроке.  - Наш урок окончен. | Отвечают на вопросы  Оценивают свою деятельность |