Технологическая карта урока «Звуки [с], [с’]. Буква С, с»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Класс | 1 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель урока | Познакомить детей с буквой С, с и со звуками, которые она обозначает. |
| Основные понятия и термины | Звуки [с] и [с’], буквы С, с. |
| Планируемый результат |
| Предметный:1.1. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*). 1.2. Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. 1.3. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. 1.4. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. 1.5. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам 1.6. Читать текст вслух. 1.7. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Личностные УД:2.1. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.2.2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. 2.3. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.Метапредметный:Регулятивные:3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место3.2. Принимать учебную задачу урока3.3. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.3.4. Действовать по образцу3.5. Определять степень успешности своей работы3.6. Строить предположенияКоммуникативные:4.1. Строить логические рассуждения, 4.2. Проводить аналогии, Коммуникативные:5.1. Слушать и понимать других5.2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи5.3 Отвечать на вопросы |
| Организация пространства |
| Формы работы | Фронтальная |
| Ресурсы | Учебник В. Г. Горецкого «Азбука» |
| Технология обучения |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1.  |  | - Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку.- Все настроились на работу?- Тихонько садитесь. | Проверяют рабочее местоНастраиваются на работу |
| 2. Актуализация прежних знаний | 5.2.5.3. |  | - Ребята, давайте вспомним что такое звук?- На какие 2 группы можно разделить все звуки?- В чем отличие между гласными и согласными звуками?- На какие группы делятся согласные звуки?- В чем отличие между звуком и буквой?- Какие буквы мы с вами уже изучили? | Отвечают на вопросы |
| 3. Постановка познавательной задачи урока | 3.2.5.1. |  | - Сегодня на уроке мы продолжим изучение букв и познакомимся с буквой С и узнаем, какие звуки она обозначает. | Слушают учителя |
| 4. Открытие нового знания | 1.1.1.2.1.3.1.4.2.1.2.2.3.3.4.1.4.2.5.1.5.3. |  | - Откройте учебник на стр. 45. Рассмотрите картинки в рамочке.- Что изображено на первой картинке?- Давайте рассмотрим схему слова «лес», предложенную в букваре.- Рассмотрим слияние. Какие звуки слышим в этом слиянии?- Охарактеризуйте первый звук.- Охарактеризуйте звук [э].- Произнесите последний звук.- Какой он?- А теперь давайте рассмотрим вторую картинку. Кто на ней изображен?- Кто такой лось?- Рассмотрите схему этого слова.- Произнесите первое слияние. Какие звуки слышим?- Дайте характеристику первому звуку.- Теперь охарактеризуйте звук [о].- Произнесите последний звук.- Какой он?- Произнесите еще раз последний звук в слове «лес» и последний звук в слове «лось». Что у них общего?- А чем они отличаются?- Ребята, помимо того, что звуки [с] и [с’] согласные и глухие, они еще обозначаются одной буквой. Это буква С.- Давайте посмотрим в учебнике, как она выглядит.- На что она похожа?- Попробуйте повторить ее в своих тетрадях. | Рассматривают картинкиОтвечают на вопросы Выделяют звукиХарактеризуют звукиСравнивают звуки |
| 5. Физкультминутка | 3.4. |  | - А теперь давайте проведём физкультминутку. | Проводят физкультминутку |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.5.1.6.1.7.3.3.3.6.4.1.5.1.5.2.5.3. |  | - А сейчас потренируемся в чтении слогов с буквой С. Но прежде чем читать, давайте вспомним, перед какими буквами будем читать согласные твёрдо.- А перед какими мягко?- Теперь прочитаем хором слоги столбиком.- А теперь прочитаем ещё раз индивидуально.- Ребята, а сейчас мы прочитаем слова в столбиках.- Прочитайте первое слово по слогам.- А теперь прочитайте его полностью с ударением.- Что обозначает это слово?(Та же работа проводится с остальными словами).- Прочитаем слова выборочно.- Прочитайте слово, которое обозначает хвойное дерево.- Прочитайте слово, которое обозначает лиственное дерево.- Прочитайте слова, в которых 2 слога.- Прочитайте слова, в которых 3 слога.- Прочитайте слова, которые обозначают один предмет.- Прочитайте слова, которые обозначают много предметов.- Прочитайте слова, в которых ударение падает на 1 слог.- Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами прочитаем текст.- Но прежде давайте рассмотрим картинку.- Что на ней изображено?- Как девочки оказались в лесу?- Какое несчастье с ними случилось?- Как вы догадались, что они заблудились?-Каким образом девочки решили отыскать друг друга?- А как вы думаете, какое время суток изображено на картине?- Почему вы решили, что это вечер?- А как вы думаете, какое это время года?- Как догадались?- О чем пойдёт речь в тексте, как вы думаете?- Давайте прочитаем текст и проверим наши предположения.- Подтвердились ли наши предположения?- О чем текст?- Подходит ли данная иллюстрация к этому тексту?- Как вы думаете, почему в последние три предложения заканчиваются восклицательными знаками?- Как называются такие предложения?- Ребята, а теперь давайте придумаем продолжение этого рассказа. | Отвечают на вопросыЧитают слоги, слова хоромВыборочно читают словаОтвечают на вопросы по картинкеВысказывают предположенияЧитают текстПридумывают продолжение рассказа |
| 7. Рефлексия  | 3.5. 5.2.5.3. |  | - С какой буквой мы познакомились сегодня на уроке?- Какие звуки обозначает буква С?- Все ли вам было понятно на уроке?- Поднимите руки, кто остался доволен своей работой на уроке.- Наш урок окончен. | Отвечают на вопросыОценивают свою деятельность |