Технологическая карта урока литературного чтения «Рассказ «Косточка»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Класс | 2 класс |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цели урока | Образовательная: познакомить детей с рассказом Л. Н. Толстого «Косточка»;  Развивающая: развивать навыки правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения;  Воспитывающая: воспитывать у детей любовь к книге и чтению. |
| Основные понятия и термины | Честность, ложь. |
| Планируемый результат | |
| Предметный:   * + 1. Умение читать по ролям     2. Умение читать правильно, бегло, сознательно, выразительно | Метапредметный:  Познавательные:   * 1. находить в тексте нужную информацию   2. анализировать поступки и чувства героя   3. умение оценивать поступок героя   4. умение устанавливать причинно - следственные связи   Регулятивные:  2.1. умение осуществлять самоконтроль  2.2. умение прогнозировать  2.3. высказывать предположения  Коммуникативные:  3.1. умение слушать  3.2. умение отвечать на вопросы учителя  3.3. умение оформлять свои мысли в устной форме  Личностные:  4.1. Усвоить понятия «честность» и «ложь»,  4.2. умение высказывать своё отношение к герою  4.3. умение выражать свои эмоции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация пространства | | | | |
| Формы работы | | | Фронтальная, индивидуальная | |
| Ресурсы | | | Учебник Кубасовой О. В. «Литературное чтение», портрет Л. Н. Толстого | |
| Технология обучения | | | | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 2.1. |  | - Ребята, встаньте все ровно, проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Теперь тихонько садитесь на место. | Проверяют своё рабочее место |
| 1. Подготовка к чтению текста | 3.1.  3.2.  3.1.  3.3.  2.3. | На доске написано имя автора и висит его портрет  На доске написано название рассказа | - Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним произведением.  - Прочитайте имя автора на доске.  - Кто-нибудь из вас знаком с творчеством Л. Н. Толстого?  - Рассмотрите портрет писателя на доске.  - Я немного расскажу вам о нём:  Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1828 года. Он был четвертым ребенком в большой дворянской семье. Детские годы маленького писателя прошли в Ясной Поляне. Лев Толстой начальное образование получил дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. Он рано потерял родителей. В 1844 году он поступил в Казанский университет, позже уехал из Казани на Кавказ, где поступил в армию.  Вернувшись обратно в Ясную Поляну, родовое имение Лев Толстой открывает школу для крепостных детей. На переменах и после занятий Лев Толстой рассказывал ребятам что-нибудь интересное, показывал им гимнастические упражнения, играл с ними в игры, бегал наперегонки. Зимой катался с детьми на санках с гор, летом водил их на речку или в лес за грибами и ягодами. В 1872 году вышла Азбука Л. Н. Толстого. В этой книге Лев Николаевич собрал лучшие сказки, басни, пословицы, рассказы, былины и поговорки.  - Какие рассказы Л. Н. Толстого вам известны?  - Ребята, а как вы думаете, о чём писал Толстой в своих произведениях?  - Какие темы затрагивал?  - А теперь прочитайте на доске название нашего сегодняшнего рассказа.  - Что такое косточка?  - Как вы думаете, о чём может идти речь в рассказе с таким названием?  - Ребята, а вы когда-нибудь слышали слово «честность»?  - Что оно обозначает?  - Какого человека можно назвать честным?  - Вспомните честных героев из известных вам произведений.  - Ребята, а как вы думаете, честность – это хорошее качество?  - Ребята, а какие качества будут противоположны честности?  - А какие нечестные герои вам известны?  - Какие герои вызывают у вас большую симпатию: честные или лгуны?  - Почему?  - Ребята, а как вы думаете, всегда ли ложь – это плохо?  - Подумайте, были ли вы или ваши знакомые, когда -нибудь в такой ситуации, когда ложь оказалась во благо.  - А теперь давайте проверим наши предположения и прочитаем текст. | Слушают учителя  Читают имя автора  Отвечают на вопрос учителя  Рассматривают портрет писателя  Слушают учителя  Рассказывают об известных им рассказах  Высказывают предположение  Читают название рассказа  Отвечают на вопрос  Высказывают предположения  Отвечают на вопросы  Высказывают предположение |
| 1. Первое чтение текста |  | 3.1. | Выразительно читает произведение вслух | Слушают учителя |
| 1. Проверка первых впечатлений |  | 3.2 | - Ребята, вам понравился рассказ? Чем?  -Подтвердились ли наши предположения? | Отвечают на вопросы учителя |
| 1. Повторное чтение текста |  |  | - Ребята, а сейчас мы еще раз прочитаем текст, но сначала выполним несколько упражнений чтобы потренироваться.  - Посмотрите на доску и прочитайте слова первый раз плавно, по слогам, а затем полностью с ударением:  Ко-сто-чка  Го-рни-ца  У-де-ржа-лся  Со-чла  Про-гло-тит  По-кра-снел  - Ребята, значение каких слов вам не понятно?  - Давайте их объясним.  - Выполним ещё одно задание. Прочитайте на доске пары слов и поясните значение каждого из них:  Окно – окошко;  Красный – покраснел;  Сосчитала – сочла.  - Ребята, а теперь прочитаем текст по цепочке. | Выполняют задание  Отвечают на вопрос  Объясняют значение слов  Выполняют задание  Читают текст по цепочке |
| 1. Анализ текста | 1.1. |  | - Ребята, а теперь давайте с вами побеседуем по тексту.  - Что мама купила к обеду?  - Почему сливы так заинтересовали Ваню?  - Что сделал Ваня, когда в горнице никого не было?  - Как вёл себя Ваня до того, как съесть сливу? Найдите этот фрагмент и зачитайте.  - Как вы думаете, почему Ваня так долго не решался съесть сливу?  - Как это его характеризует?  - Кто первый узнал, что кто-то из детей съел сливу?  - Что предприняла мама?  - А как поступил в этой ситуации отец?  - Что ответили дети?  - А что сказал Ваня?  - Как он при этом выглядел? Найдите и зачитайте фрагмент.  - Как вы думаете, почему Ваня покраснел?  - Когда люди краснеют?  - Как же схитрил отец? Найдите и зачитайте фрагмент  - Что же ответил Ваня?  - Как он при этом изменился?  - Как вы думаете, почему Ваня побледнел?  - Чем же закончилась эта история?  - Ребята, а как вы думаете, почему Ваня заплакал?  - Ребята, как вы считаете, Ваня плохо поступил, что съел сливу?  - А когда соврал?  - Какой его поступок хуже?  - Так что же хотел сказать этим рассказом автор? | Сливы  Потому что он никогда их не ел и они ему нравились  Он съел одну сливу  Он долго ходил вокруг них  Читают фрагмент  Мама купила сливы к обеду, а Ваня был послушный мальчик и знал что до обеда их есть нельзя  Мама  Он рассказала отцу  За обедом он спросил у детей не ел ли кто сливу  Все дети сказали нет  Он покраснел  Потому что он соврал  Когда смущаются или врут  Читают фрагмент  Что косточку он выбросил в окно  Он побледнел  Он испугался  Все засмеялись, а Ваня заплакал  Ему стало стыдно что он соврал  Да, он взял ее без спроса  Да  Когда он соврал |
| 1. Творческое воссоздание прочитанного |  |  | - Ребята, а сейчас давайте прочитаем этот рассказ по ролям.  - Просмотрите его еще раз и скажите, сколько эпизодов в нём можно выделить.  - Какие это эпизоды?  - Так как в первом эпизоде есть только слова автора, мы разыграем с вами второй эпизод.  - Назовите действующих лиц во втором эпизоде.  - Ребята, давайте подумаем, каким тоном отец спросил детей?  - Как мы будем читать его слова?  - А какое в этот момент у него было выражение лица? Попробуйте представить себе строгого папу и описать его.  - А каким тоном ответили ему дети?  - Как они выглядели?  - А как себя вели?  - Объясните свою точку зрения.  - А что же ответил Ваня?  - Как он в этот момент выглядел?  - Каким было его выражение лица?  - Изменился ли тон и внешний вид отца в следующем высказывании?  - А тон и внешний вид Вани?  - Каким тоном мы будем читать эти слова Вани?  - Ребята. А чьи ещё слова есть в тексте?  - Каким тоном мы будем читать слова автора?  - Ребята, а теперь давайте попробуем прочитать текст по ролям. | Слушают учителя  2  Эпизод где Ваня съел сливу и эпизод за столом  Мама, папа, Ваня и другие дети  Строгим, требовательным  Требовательным тоном  Строгое  Равнодушным  Спокойно, так как они не брали сливу  Он тоже сказал что не ел  Он покраснел  Встревоженным  Нет  Да, Ваня побледнел  Испуганным  Слова автора  Поучительным  Тренируются читать по ролям |
| 1. Итог урока |  |  | - Ребята, с каким рассказом мы познакомились сегодня на уроке?  - Чем вам запомнился этот рассказ?  - На дом я задаю вам выразительное чтение этого рассказа. | Слушают учителя |