Технологическая карта урока «Письменные приёмы умножения в пределах 100»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | | Математика | |
| Класс | | | 3 | |
| Тип урока | | | Открытие нового знания | |
| Цель урока | | | Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | |
| Основные понятия и термины | | | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное | |
| Планируемый результат | | | | |
| Предметный:  1.1. Выполнять умножение чисел в пределах 1000  1.2. Выполнять умножение столбиком  1.3. Решать задачи в 2 действия  1.4. Формулировать вопрос к задаче  1.5. Правильно употреблять в речи названия числовых выражений | | | Личностный:  2.1. положительное отношение к урокам математики  2.2 формирование математической компетентности  Метапредметный:  Регулятивные:  3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место  3.2. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  3.4. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении  3.5. Определять степень успешности своей работы и работы других людей  3.6 Формулировать цель урока.  Познавательные:  4.1. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти)  4.2. понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными  4.3. видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений  Коммуникативные:  5.1. задавать вопросы с целью получения нужной информации  5.2. высказывать свое мнение при обсуждении задания.  5.3. Слушать собеседника  5.4. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | |
| Организация пространства | | | | |
| Формы работы | | | Фронтальная, индивидуальная | |
| Ресурсы | | | Учебник М. И. Моро «Математика» | |
| Технология обучения | | | | |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1. |  | - Ребята, проверьте своё рабочее место.  - Всё ли у вас готово к уроку?  - Садитесь. | Проверяют своё рабочее место |
| 2. Актуализация прежних знаний | 1.1.  1.2.  1.5.  2.1.  2.2.  3.4.  4.3.  5.2.  5.3.  5.4. |  | - Ребята, наш урок мы начнём с упражнений в вычислении значения выражений.  - Я предлагаю вам следующие выражения: 224\*2, 23\*3, 112\*4, 414\*2, 326\*3, 111\*5.  - Найдите значения данных выражений столбиком.  - Возникли ли у вас сложности при выполнении данного задания?  - Какое выражение вызвало затруднение?  - Почему?  - Чем отличается это выражение от всех остальных в этом задании?  - Может кто-то догадался, как нужно вычислять? | Выполняют задание  Отвечают на вопросы учителя |
| 3. Постановка познавательной задачи урока | 3.6  5.4. | Учитель записывает тему урока на доске | - Ребята, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  (Если дети затрудняются, учитель помогает сформулировать тему) | Формулируют тему урока |
| 4. Открытие нового знания | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  3.2.  4.2. |  | - Ребята, найдём значение выражения 325\*3.  (Вызывает одного из учеников к доске)  - Объясните, как вычисляли.  - Ребята, а теперь откройте учебник на стр. 89 и прочитайте алгоритм умножения трёхзначного число на однозначное.  - Правильно ли мы с вами рассуждали? | Выполняют задание с объяснением  Читают текст учебника |
| 5. Физкультминутка | 3.2. |  | - Ребята, а теперь проведём с вами физкультминутку. | Проводят физкультминутку. |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  4.1.  4.2  4.3.  5.1.  5.4.  5.3. | Ученики выполняют задания на доске | - Ребята, а теперь выполним упражнение 1.  - Решите с объяснением.  (Вызывает учеников к доске по очереди)  - Выполним упражнение 2.  - Прочитайте задачу.  - Кто хочет пойти к доске и решить её?  - Запишем краткое условие. Сколько всего было школьников?  - Как они поехали?  - Сколько школьников поехало в большом автобусе?  - Как поехали остальные? Что сказано о маленьких автобусах?  - Как вы думаете, что нужно узнать в этой задаче?  - Решим задачу.  - Следующий номер 3.  - Решаем самостоятельно, кто всё решит сдает мне тетради на проверку. | Выполняют задание |
| 7. Рефлексия | 3.5.  5.3. |  | - Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Всё ли вам было понятно.  - Поднимите руки те, кому всё было понятно, и кто доволен своей работой на уроке.  - Ребята, на дом задача №5 на стр. 89.  - Наш урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою деятельность |