**Технологическая карта урока на тему: «Снова проверяем свои умения»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *Тема урока* | Снова проверяем свои умения |
| *Цели урока* | 1. Обобщить знания об изученных орфограммах; 2. Формировать умения применять знания на письме; 3. Развивать орфографическую зоркость, внимание, умение работать в парах |
| *Основные понятия, термины* | Орфограмма, орфографическая задача, словарные слова, части речи, главные члены предложения, состав слова. |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения: | Метапредметные умения: |
| - Умение по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы; - Умение определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);- Умение пользоваться орфографическим словарём учебника;- Умение определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного);-Умение находить главные члены предложения. | 1. Личностные:
	1. культура поведения;
	2. воспитывать эстетическое чувство;
	3. воспитывать личностный интерес.
2. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать речь окружающих;
	2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;
	3. связанно отвечать на вопросы;
	4. обогащение словаря.
3. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике;
	2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности.
4. Познавательные:
	1. умение сравнивать сопоставлять, классифицировать;
	2. умение осознавать тему урока;
	3. читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
	4. умение обобщать и выделять главное.
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная, парная | Учебник по русскому языку М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 3 класс, презентация. |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.11.21.32.1 |  | - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку.  |
| II. Актуализация прежних знаний | 2.22.32.43.14.14.24.34.4 | На интерактивной доске записаны предложения с пропусками:1 слайд. Тема урока2 слайд.Красн **. .** со**?**нце с **.** дилось за р **.** кой.На ст **.** ле ст **.** яла ж **.** лтая ваза.В б **.** бл **.** отеке (С,с)оня читала книгу. На дв **.** ре ст яла д **.** ж **?** лив **. .** ос **.** нь.На п **.** ньке с **.** дел зв **.** рёк. Мыш **?** приб **.** жала из с **.** рая. 3 слайд. Собака, попугай, ягода, цыплёнок, картофель. | - Ребята, мы с вами на последних уроках повторяем все то, что изучали в 3 классе.- Ребята, сегодня на уроке мы будем решать орфографически задачи.- Умеем ли мы решать орфографические задачи?- Значит это повторение?- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?- На доске у нас записаны предложения с пропусками.- Давайте подумаем, можем ли мы решить эти орфографические задачи?- Какие правила для решения этих представленных орфографических задач будем использовать? - Хорошо, ребята, теперь в каждом предложение давайте выделим основу. - Ребята, на доске записаны слова. Как эти слова можно назвать одним слово?- Какой частью речи являются эти слова?Запишите эти слова с подходящими по смыслу прилагательными. Кто какое прилагательное предлагает записать к первому слову?- Откройте свои рабочие тетради, запишите число, классная работа и то словосочетание, которое вам больше всего понравилось (т.д. с др. словами).- Ребят, можем ли мы сказать в каком роде и числе, будут стоять прилагательные к этим существительным? - Теперь определим род и число имен прилагательных. Как будете действовать?- У существительных поставьте ударение и подчеркните орфограммы (опасное место).- Составьте предложение с любым словосочетанием и запишите его.- Ребята, прочитайте, у кого какое предложение получилось. - Итак, давайте обобщим и назовем орфограммы и правила, которые мы повторили. | Читают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, решают орфографические задачи, выделяют основу предложений.Называют эти слова словарными.Сущ.Записывают словосочетания к себе в тетрадь.Да, потому что существительные командуют прилагательными и заставляют их встать в тот же род, падеж и в то же число, что и слово командир. Определяют род и число прилагательных. Ставят ударение в сущ., выделяют орфограммы.Составляют предложение, записывают и озвучивают его, Подводят итог своей работы. |
| III. Упражнения на закрепление изученногоФизкультминутка | 2.22.32.43.13.24.14.24.34.4 | 4 слайд.Этимология слова мухомор.5 слайд. Этимология слова библиотека. | - Ребята, теперь откройте ТПО на странице 47, упр. 574 и прочитайте задание. - Это упражнение мы будем выполнять в парах, но первое слово мы разберем все вместе.- Прочитайте первое слово (полосатый). - Какие орфографические задачи здесь нужно решить? - В какой части слова они находятся?- Напротив какой схемы мы поставим цифру 1?- Теперь с остальными словами поработайте в парах. (Проверка выполнения задания)- Итак, какие орфограммы мы с вами повторили, выполнив это задание?Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей.- Далее мы продолжаем работу в ТПО и выполним упр. 575.- В этом упражнение нам нужно найти и исправить ошибки, которые ребята допустили в проверочной работе.- Исправленные слова записываем в тетрадь.- Прочитайте первое словосочетание. (Горотская беблиотека).- Есть ли здесь ошибки?- В каком слове?- Хорошо, поработаем сначала со словом городской. - В какой части слова находится орфограмма?- Как мы можем ее проверить?- Хорошо, теперь поработаем со словом библиотека.- В какой части слова находится орфограмма?- Можем ли мы ее проверить? - Откройте в конце учебника словарь и найдите это слов.- Сегодня на уроке мы уже второй раз встречаемся со словом библиотека, а кто-нибудь знает о его происхождении?- Слово библиотека пришло из греческого языка, где оно сложилось из двух слов: библио (книга) и тека (склад, хранилище)- Запишем в тетради номер 575 и исправленное словосочетание, диктует один из учеников по слогам, выделите орфограммы. - Теперь давайте разберем слово городской по составу.- Прочитай второе словосочетание.- Есть ли в каком- то из слов ошибка?- Какие в этом слове есть орфограммы?- Можем ли мы их проверить?- Запишем это словосочетание в тетрадь и выполним разбор слова жёлтенький по составу.(Т.д. работа ведется с другими словами и словосочетаниями.) | Безударные гласные в корне слова. Подводят итог.Отвечают на вопросы учителя. В корне.Подобрать проверочное слово – города.В корне.Нет, это словарное слово.Выполняют задание. |
| IV. Рефлексия. | 1.12.13.2 |  | - Итак, ребята, какая тема была у нас сегодня на уроке?- Какие орфограммы и правила, мы повторили?- Что для вас было нового сегодня?- Были ли у вас какие- то трудности?- Что было вам интересно на уроке? | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают себя и урок в целом. |