**Технологическая карта урока на тему: «Снова проверяем свои умения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | Русский язык | | | | | |
| *Класс* | | 3 | | | | | |
| *Тема урока* | | Снова проверяем свои умения | | | | | |
| *Цели урока* | | 1. Обобщить знания об изученных орфограммах;  2. Формировать умения применять знания на письме;  3. Развивать орфографическую зоркость, внимание, умение работать в парах | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Орфограмма, орфографическая задача, словарные слова, части речи, главные члены предложения, состав слова. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения: | | | | | | Метапредметные умения: | |
| - Умение по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы;  - Умение определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  - Умение пользоваться орфографическим словарём учебника;  - Умение определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного);  -Умение находить главные члены предложения. | | | | | | 1. Личностные:    1. культура поведения;    2. воспитывать эстетическое чувство;    3. воспитывать личностный интерес. 2. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать речь окружающих;    2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;    3. связанно отвечать на вопросы;    4. обогащение словаря. 3. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике;    2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности. 4. Познавательные:    1. умение сравнивать сопоставлять, классифицировать;    2. умение осознавать тему урока;    3. читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;    4. умение обобщать и выделять главное. | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная, парная | | | | | Учебник по русскому языку М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 3 класс, презентация. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.1  1.2  1.3  2.1 | |  | - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | | | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку. |
| II. Актуализация прежних знаний | 2.2  2.3  2.4  3.1  4.1  4.2  4.3  4.4 | | На интерактивной доске записаны предложения с пропусками:  1 слайд.  Тема урока  2 слайд.  Красн **. .** со**?**нце с **.** дилось за р **.** кой.  На ст **.** ле ст **.** яла ж **.** лтая ваза.  В б **.** бл **.** отеке (С,с)оня читала книгу.  На дв **.** ре ст яла д **.** ж **?** лив **. .** ос **.** нь.  На п **.** ньке с **.** дел зв **.** рёк.  Мыш **?** приб **.** жала из с **.** рая.  3 слайд.  Собака, попугай, ягода, цыплёнок, картофель. | - Ребята, мы с вами на последних уроках повторяем все то, что изучали в 3 классе.  - Ребята, сегодня на уроке мы будем решать орфографически задачи.  - Умеем ли мы решать орфографические задачи?  - Значит это повторение?  - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  - На доске у нас записаны предложения с пропусками.  - Давайте подумаем, можем ли мы решить эти орфографические задачи?  - Какие правила для решения этих представленных орфографических задач будем использовать?  - Хорошо, ребята, теперь в каждом предложение давайте выделим основу.  - Ребята, на доске записаны слова. Как эти слова можно назвать одним слово?  - Какой частью речи являются эти слова?  Запишите эти слова с подходящими по смыслу прилагательными. Кто какое прилагательное предлагает записать к первому слову?  - Откройте свои рабочие тетради, запишите число, классная работа и то словосочетание, которое вам больше всего понравилось (т.д. с др. словами).  - Ребят, можем ли мы сказать в каком роде и числе, будут стоять прилагательные к этим существительным?  - Теперь определим род и число имен прилагательных. Как будете действовать?  - У существительных поставьте ударение и подчеркните орфограммы (опасное место).  - Составьте предложение с любым словосочетанием и запишите его.  - Ребята, прочитайте, у кого какое предложение получилось.  - Итак, давайте обобщим и назовем орфограммы и правила, которые мы повторили. | | | Читают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, решают орфографические задачи, выделяют основу предложений.  Называют эти слова словарными.  Сущ.  Записывают словосочетания к себе в тетрадь.  Да, потому что существительные командуют прилагательными и заставляют их встать в тот же род, падеж и в то же число, что и слово командир.  Определяют род и число прилагательных. Ставят ударение в сущ., выделяют орфограммы.  Составляют предложение, записывают и озвучивают его,  Подводят итог своей работы. |
| III. Упражнения на закрепление изученного  Физкультминутка | 2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3  4.4 | | 4 слайд.  Этимология слова мухомор.  5 слайд.  Этимология слова библиотека. | - Ребята, теперь откройте ТПО на странице 47, упр. 574 и прочитайте задание.  - Это упражнение мы будем выполнять в парах, но первое слово мы разберем все вместе.  - Прочитайте первое слово (полосатый).  - Какие орфографические задачи здесь нужно решить?  - В какой части слова они находятся?  - Напротив какой схемы мы поставим цифру 1?  - Теперь с остальными словами поработайте в парах. (Проверка выполнения задания)  - Итак, какие орфограммы мы с вами повторили, выполнив это задание?  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей.  - Далее мы продолжаем работу в ТПО и выполним упр. 575.  - В этом упражнение нам нужно найти и исправить ошибки, которые ребята допустили в проверочной работе.  - Исправленные слова записываем в тетрадь.  - Прочитайте первое словосочетание. (Горотская беблиотека).  - Есть ли здесь ошибки?  - В каком слове?  - Хорошо, поработаем сначала со словом городской.  - В какой части слова находится орфограмма?  - Как мы можем ее проверить?  - Хорошо, теперь поработаем со словом библиотека.  - В какой части слова находится орфограмма?  - Можем ли мы ее проверить?  - Откройте в конце учебника словарь и найдите это слов.  - Сегодня на уроке мы уже второй раз встречаемся со словом библиотека, а кто-нибудь знает о его происхождении?  - Слово библиотека пришло из греческого языка, где оно сложилось из двух слов: библио (книга) и тека (склад, хранилище)  - Запишем в тетради номер 575 и исправленное словосочетание, диктует один из учеников по слогам, выделите орфограммы.  - Теперь давайте разберем слово городской по составу.  - Прочитай второе словосочетание.  - Есть ли в каком- то из слов ошибка?  - Какие в этом слове есть орфограммы?  - Можем ли мы их проверить?  - Запишем это словосочетание в тетрадь и выполним разбор слова жёлтенький по составу.  (Т.д. работа ведется с другими словами и словосочетаниями.) | | | Безударные гласные в корне слова.  Подводят итог.  Отвечают на вопросы учителя.  В корне.  Подобрать проверочное слово – города.  В корне.  Нет, это словарное слово.  Выполняют задание. |
| IV. Рефлексия. | 1.1  2.1  3.2 | |  | - Итак, ребята, какая тема была у нас сегодня на уроке?  - Какие орфограммы и правила, мы повторили?  - Что для вас было нового сегодня?  - Были ли у вас какие- то трудности?  - Что было вам интересно на уроке? | | | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают себя и урок в целом. |