Технологическая карта урока: «Город мастеров»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 | | |
| Тип урока | | Комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная:* познакомить учащихся с понятием ремесло, с ремесленниками.  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.  *Воспитательная:* формировать у младших школьников личностной позиции по отношению к познаваемому материалу, воспитывать интерес к истории. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  - Применять обществоведческие понятия для решения проблемной ситуации на уроке;  -Устанавливать причинно – следственные связи между понятиями ремесло, ремесленник. | | *Метапредметные*   1. *Регулятивные:*    1. умение читать и осознавать смысл прочитанного;    2. умение работать с книгой и дополнительной информацией;    3. умение принимать (ставить) задачу урока;    4. контролировать и оценивать свои действия. 2. *Личностные:*    1. умение делать выводы;    2. умение выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;    3. умение анализировать;    4. высказывать собственную точку зрения. 3. *Познавательные:*     1. строить ответ в устной форме;    2. сравнивать объекты. 4. *Коммуникативные:*    1. умение слушать и слышать другого;    2. воспринимать речь учителя;    3. умение работать в группе. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, групповая | | *УМК «Гармония»:* О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (3 класс, 2 часть), презентация.  Для групп: лист ватмана, информация по профессии, картинки инструментов. | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей, просит проверить готовность к уроку и мотивирует на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 4.2 |
| Построение сюжетного плана | - Ребята, любите ли вы путешествовать?  - Хорошо, сегодня на уроке мы отправимся в прошлое.  Сегодня мы посетим с вами город Мастеров, так и будет называться тема нашего сегодняшнего урока. (Записывает тему на доске).  - Чтобы начать наше путешествие мы должны с вами вспомнить, чем занимались крестьяне?  - Какие были орудия труда у крестьян?  - Где они брали орудия и приспособления, чтобы пахать, бороновать, косить, жать?  - Эти орудия труда для них изготавливали ремесленники. В народе говорят: «Каждый ремесленник владеет своим ремеслом».  - Как вы понимаете термин ремесло?  - Обратимся к толковому словарю.  - В нем же давайте посмотрим кто же такой ремесленник.  - Хорошо, мы с вами узнали, что такое ремесло и кто такой ремесленник.  (Учитель на доске записывает слово ремесло, от него ведет стрелочку вниз и записывает слово ремесленник, от слова ремесленник ведет еще 6 стрелочек)  - А теперь посмотрите на слайд и мысленно или на листочке подумайте, как разложить эти предметы на 5 групп, не называя тех, кто эти изделия сделал.  - Теперь давайте разложим их на слайде на группы.  - Хорошо, а теперь я предлагаю первой группе подписать группу инструментов, где изображены изделий, которые изготавливал гончар.  - Второй группе изделия стеклодува.  - Третей группе изделия плотника.  - Четвертой группе изделия сапожника.  - Пятой группе изделия кузнеца.  - Шестой группе изделия ткача.  - Хорошо, вы верно справились с заданием и сегодня на уроке мы должны с вами узнать о каждой из этих профессий, узнать, чем занимался тот или иной мастер, а также определить, кто какие инструменты использовал для своей работы. | | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы.  Работают по группам с изображениями изделий, а затем на доске. | 1.3  2.2  2.4  4.2  4.3 |
| Совместное открытие знаний | - Ребята, давайте начнем путешествие в прошлое.  - Изучать профессии мы будем в группах.  - Профессию, которую вы будете изучать, вы выберете случайным образом, вытянув лепесток из ромашки.  - Итак, у каждой группы есть профессия, которую они будут исследовать.  - Посмотрите, на столе у каждой группы лежит план работы, зачитайте его:  1. Выбрать профессию.  2. Узнать что это за профессия.  3. Чем занимался человек этой профессии?  4. Какие инструменты использовал человек этой профессии.  - Первый пункт плана мы выполнили.  - Остальное вы должны узнать сами.  - У вас на столе лежит учебник и листы с дополнительной информацией о каждой из изучаемых на сегодняшнем уроке профессии. Вам нужно выбрать тот лист с дополнительной информацией, в котором будет описана именно ваша профессия  - На отдельном столе лежат изображения с инструментами, вы можете подходить и брать необходимый для вас материал.  - На столе у каждой группы лежит чистый лист, на нем должно появиться название профессии, записано, что это за профессия, чем занимался человек этой профессии и изображения инструментов.  - Защищать у доски вашу групповую работу будет капитан, поэтому определитесь с этой должностью у вас в группах.  - Приступайте к работе. | | Слушают учителя  В процессе работы в группах, ученики будет анализировать представленную информацию.  Из имеющейся информации, путем сравнения выберут необходимую для их группы.  Дети работают с книгой и дополнительной информацией.  Группа поможет капитану грамотно построить ответ у доски. | 1.1  1.2  2.2  2.3  3.2  4.2  4.3 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | - Хорошо, я вижу, все группы готовы. Попрошу первую группу выйти и рассказать нам о той профессии, которую они исследовали.  - Поместите свой лист под первой стрелочкой (т.д. с другими группами).  - Итак, ребята, вы хорошо поработали в группах и узнали много новой информации.  - Итак, скажите мне, пожалуйста, с какими новыми понятиями мы познакомились на уроке?  - Что означает каждое из понятий?  - А какие профессии ремесленников мы сегодня изучали?  - Ребята, мы же сегодня путешествуем в прошлое, поэтому подумайте, кем вы хотели быть, если бы жили в то время?  - А есть ли связь между тем ремеслом и современным? | | Каждая группа в лице капитана представляет свою работу у доски.  Отвечают на вопросы учителя, подводят итог | 2.1  2.4  3.1 |
| Саморефлексия | Учитель просит оценить себя и свою работу на уроке, с помощью сигнальных карточек – кружочков разного цвета, лежащих на столах у детей:  зеленый кружочек - все понял;  синий кружочек - понял не все;  красный кружочек – ничего не понял. | | Дети оценивают себя на уроке. | 1.4  4.1 |