|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный предмет* | | Литературное чтение | | | | | |
| *Класс* | | 2 | | | | | |
| *Тема урока* | | Рассказ Л.Н. Толстого «Котенок» | | | | | |
| *Цели урока* | | 1. Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Котенок».  2. Развивать навыки выразительного, правильного, беглого, осознанного чтения.  3. Воспитать доброе и вежливое отношение друг к другу, любовь к книге и чтению. | | | | | |
| *Основные понятия, термины* | | Котенок, дети, опасность, спасение, ответственность, забота. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| Предметные умения: | | | | | | Метапредметные умения: | |
| - Коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст;  - Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами в рамках оперативного поля чтения;  - Понимать смысл заглавия произведения;  - Делить текст на части, озаглавливать части;  - Подробно и выборочно пересказывать текст;  - Размышлять о характере и поступках героя. | | | | | | 1. Познавательные:    1. умение отвечать на вопросы;    2. находить главную информацию в тексте;    3. умение сравнивать, сопоставлять;    4. умение делать выводы. 2. Регулятивные:    1. понимать информацию, данную в учебнике;    2. умение прогнозировать;    3. умение работать со словом. 3. Коммуникативные:    1. умение слушать, воспринимать;    2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;    3. связанно отвечать на вопросы;    4. выразительно читать и пересказывать текст. 4. Личностные:    1. культура поведения;    2. умение выслушивать мнение окружающих;    3. воспитывать эстетическое чувство. | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| *Формы работы* | | | | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | | Учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, 2 класс, книги с рассказами Л.Н. Толстого, доска. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.1  4.1  4.3 | |  | -Прозвенел звонок веселый  Все готовы? Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы работать начинаем.  - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | | | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку. |
| II. Подготовка к чтению произведения | 1.1  1.3  2.2  3.1  3.2  3.3 | | На интерактивной доске размещен портрет писателя, книги Л.Н. Толстого. | - Ребята, посмотрите на доску, на ней я поместила портрет писателя Толстого Льва Николаевича. Он родился в имении Ясная Поляна, в Тульской губернии в 1828 году.  Детские годы маленького писателя прошли в Ясной Поляне. Лев Толстой начальное образование получил дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. Он рано потерял родителей. Осиротевших детей (трех братьев и сестру) взяла к себе их тетка, жившая в Казани. В городе Казани Лев Толстой прожил шесть лет.  В 1844 году он поступил в Казанский университет. Занятия по программе и учебникам тяготили его и проучивший 3 года, он решает покинуть заведение. Лев Толстой уехал из Казани, на Кавказ, где его старший брат Николай Николаевич Толстой служил в действующей армии в чине офицера-артиллериста.  Лев Николаевич Толстой был участником обороны города Севастополя. Награжден орденом святой Анны с надписью "За храбрость" и медалями "За защиту Севастополя.  Вернувшись обратно в Ясную Поляну, родовое имение Лев Толстой открывает школу для крепостных детей. В то время в стране было крепостное право – это когда все крестьяне подчинялись и принадлежали помещику. В школе, ребята учились читать, писать, считать, были у них уроки по истории, естествознанию, рисованию и пению. На переменах и после занятий Лев Толстой рассказывал ребятам что-нибудь интересное, показывал им гимнастические упражнения, играл с ними в игры, бегал наперегонки  В то время книг для детей было мало. Лев Николаевич Толстой решает написать книгу для детей. Азбука вышла в 1872 году. В этой книге Лев Николаевич собрал лучшие сказки, басни, пословицы, рассказы, былины и поговорки. Маленькие поучительные произведения, заставляют детей во всем мире сочувствовать и переживать, радоваться и огорчаться.  Произведения, написанные Львом Николаевичем Толстым, хранят полезные и мудрые советы, учат понимать окружающий мир и взаимоотношения между людьми. Творчество Льва Николаевича Толстого настоящая кладовая для детей. Дети маленькие и внимательные слушатели, которые учатся любви, доброте, смелости, справедливости, находчивости, честности.  - Ребята, а читали ли вы раньше произведения Л.Н. Толстого? Какие?  - Сегодня на урок я принесла несколько книг, где есть произведения Л.Н. Толстого, их я разместила у доски, такие произведения как: «Филиппок», «Косточка», «Старый дед и внучек» и «Котенок».  - Какие из этих произведений мы с вами уже читали? А какие еще нет? («Филиппок», «Косточка», «Старый дед и внучек» - читали, а «Котенок» не читали.)  - Как вы думаете, о чем или о ком может идти речь в этом рассказе?  - Предположите, что могло произойти с котенком?  - А теперь подумайте и скажите, какого человека мы называем ответственным?  - А какого человека наоборот называем безответственным?  - Как вы понимаете, что такое забота?  - А, что, по-вашему, означает смелость, бесстрашие?  - А узнать о каком котенке рассказывает автор и что с ним произошло, мы сможем, когда прочитаем рассказ Л.Н. Толстого «Котенок». | | | Дети внимательно слушают биографию писателя с произведением, которого им предстоит познакомиться.  Вспоминают произведения, которые изучали ранее, находят новое.  Предполагают возможный сюжет рассказа.  Объясняют свое понимание нравственных понятий, данных учителем. |
| III. Первое чтение произведения | 3.1 | |  | - Теперь мы с вами откроем учебник на стр. 117 и прочитаем этот рассказ: я буду читать вам диалоги, а вы все остальное. | | | Дети открывают учебник и читают рассказ вместе с учителем. |
| IV. Проверка первых впечатлений | 1.1  1.3  3.2 | |  | - Ребята понравился ли вам рассказ? Чем?  - Правильны ли были наши предположения по содержанию текста?  - Что вам особенно запомнилось? | | | Дети рассказывают о своих впечатлениях по поводу рассказа.  Сопоставляют свои предположения и содержание рассказа. |
| V. Упражнения для беглости, правильности, выразительности и осознанности чтения | 2.3  3.1 | | На интерактивной доске записаны слова:  Вы-ве-лись - вывелись  Ко-тя-та - котята  Ща-вель - щавель  За-бы-ли - забыли  О-хот-ник - охотник  Со-ба-ки – собаки, а также слова: Подле;  Прочь;  Что было духу;  Амбар.  И пословица: «Кому поручают, тот и отвечает». | - Ребята, прежде чем начать читать текст еще раз мы немного поупражняемся в чтении.  - Первое упражнение выполняем внимательно, сначала читаем плавно по слогам, а затем слитно.  Вы-ве-лись - вывелись  Ко-тя-та - котята  Ща-вель - щавель  За-бы-ли - забыли  О-хот-ник - охотник  Со-ба-ки – собаки  - Следующее задание: прочитайте и объясните значение следующих слов:  Подле;  Прочь;  Что было духу;  Амбар.  - А теперь прочитайте и объясните значение пословицы:  «Кому поручают, тот и отвечает».  - Теперь мы будем читать эту пословицу несколько раз, каждый раз все быстрее. | | | Дети упражняются в чтении, перед чтением рассказа еще раз. |
| VI. Повторное чтение текста | 3.4 | |  | - Ребята, а теперь мы будем читать текст по цепочке. | | | Дети читают рассказ по цепочке. |
| VII. Анализ содержания произведения | 1.2  2.1  3.2  3.3  4.2 | | На доске фраза: «Мы в ответе за тех, кого приручили» | - Ребята, а сейчас мы с вами обсудим содержание текста.  - Кто был у Васи и Кати?  - Что с ней случилось?  - Смогли ли дети найти кошку?  - Где играли дети, когда услышали, что кто-то мяучит?  - Где нашел Вася котят?  - Что делала в это время Катя?  - Что девочка принесла кошке?  - Сколько было котят?  - Какого котенка дети оставили себе?  - Куда отправились дети?  -  С каким настроением пошли дети гулять? Чему радовались?  - Как же котенок остался один?  - Какая опасность угрожала котенку?  - Кто хотел схватить котенка?  - Как поступила Катя в этой ситуации?  - Как поступил Вася в этой ситуации?  - Что он сделал, чтобы собаки не схватили котенка?  - Что сделал Вася после спасения котенка?  - Что можно сказать о Васе? Какой он?  - Можно ли назвать его поступок смелым, героическим?  - Можно ли осуждать Катю за то, что она испугалась и убежала?  - Как вы считаете, кто из детей виноват в том, что произошло?  - В чем заключается вина детей?  - Как им стоило поступить, чтобы не было беды?  - Посмотрите на доску, на ней записана известная фраза А. Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили».  - Отражает ли эта фраза главную мысль рассказа?  -  В чем же заключается главная мысль этого рассказа? | | | Дети анализируют рассказ, отвечая на вопросы учителя. |
| VIII. Творческое воссоздание прочитанного | 1.2  3.2  3.4 | | На доске учитель записывает пункты плана. | - Ребята, а сейчас мы будем подробно пересказывать рассказ Л.Н. Толстого «Котенок».  - Давайте вспомним, что такое подробный пересказ и как к нему нужно готовиться.  - Чтобы пересказать текст нам нужно составить план.  - Какой вид плана лучше всего выбрать? (цитатный).  - Сколько частей можно выделить в этом рассказе? (7).  - Пересмотрите первую часть. Где она начинается и где заканчивается?  - Какие слова можно взять из этой части в качестве заголовка?  I. «Весной кошка пропала».  Далее идет такая же работа и с остальными частями и в итоге должен получиться примерно такой план:  II. «Нашёл! Наша кошка... и у неё котята».  III. «Котят было пять. Выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками».  IV. «Дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка».  V. «Дети нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка».  VI. «Две собаки увидали котёнка и хотят схватить его».  VII. «Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак».  - Ребята, теперь мы будем пересказывать рассказ по нашему плану. | | | Дети вместе с учителем составляют план и пересказывают рассказ по плану. |
| IX. Итог урока | 1.1  1.4  4.2 | |  | - Ребята, с каким произведением мы познакомились на уроке?  - Кто автор этого рассказа?  - О чем этот рассказ?  - Чему учит рассказ «Котенок»?  - Понравился ли вам этот рассказ? | | | Дети отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, делают выводы. |