|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тема урока* | Что такое лексическое значение слова? |
| *Цели урока* | Познакомить детей с понятием лексическое значение слова, учить находить лексическое значение слова. |
| *Основные понятия, термины* | Лексическое значение, слова,  |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения: | Метапредметные умения: |
| - Умение объяснять понятия лексическое значение слова.- Умение определять слово по его лексическому значению.- Умение распределять слова на группы в зависимости от их значения. | 1. Познавательные:
	1. умение отвечать на вопросы и задавать их;
	2. находить главную информацию в тексте;
	3. умение сравнивать сопоставлять, классифицировать;
	4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения.
2. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике;
	2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности.
3. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать;
	2. умение составлять предложения;
	3. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками;
	4. связанно отвечать на вопросы.
4. Личностные:
	1. культура поведения;
	2. умение работать в парах, выслушивать мнение окружающих;
	3. воспитывать эстетическое чувство.
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Учебник по русскому языку В.П. Канакина, В.Г Горецкий 2 класс, презентация, карточки со словами. |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.14.14.3 |  | - Ребята, проверьте все ли готово у вас для урока, сядьте красиво и приготовьтесь внимательно слушать. | Дети внимательно слушают учителя, проверяют готовность к уроку. |
| II.Чистописание. | 3.1 | На доске запись: во, сло | - Ребята, урок начнем с чистописания. Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите в руки ручки, сядьте правильно, выпрямите спинки, поставьте на место ваши ножки.- Запишем число, классная работа.- Посмотрите на доску на ней запись: во, сло.- Запишите сочетания к себе в тетрадь, как показано на доске, обращайте внимание на правильность соединения букв.- Напишите данные сочетания до конца строки, через запятую.- Посмотрите внимательно, какое слово можно составить из этих слогов?- Хорошо, из этих слогов можно составить слово: слово. | Дети внимательно слушают учителя, смотрят на плакат, садятся красиво, готовятся писать.  |
| III. Словарь. | 1.13.13.33.4 | На доске слова: сентябрь, октябрь, ноябрь, ветер. Береза и предложение со словом береза. | - Ребята, а теперь повторим словарные слова.- Записываем слово словарь на следующей строчке с красной строки.- Сейчас я вам буду загадывать загадки , а отгадки на них будут словарные слова, которые мы будем записывать в строчку через запятую.- Кто за августом приходит,Лето красное проводит,Бабье лето зазывает,В школу деток отправляет? - Сентябрь.- Выделим в слове ударение и орфограммы.- Следующая загадка:Вот на ветке лист кленовый,Нынче он совсем как новый.День пройдёт - он упадёт,Его ветром унесёт.Лист последний на зареСбросит клён наш в ...- Октябрь.- Выделим в слове ударение и орфограммы.- Следующая загадка:Поле черно-белым стало,Падает то дождь, то снег.А еще похолодало -Льдом сковало воды рек.Мёрзнет в поле озимь ржи.Что за месяц, подскажи?- Ноябрь.- Выделим в слове ударение и орфограммы.- Следующая загадка:Дружит с солнышком весной,Добрый ласковый такой,А зимой завьюжит,Он с морозом дружит.В трубах завывает,С ног меня сбивает…- Ветер.- Выделим в слове ударение и орфограммы.- Итак, мы повторили словарные слова, а какой темой объединены все эти слова?- А сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним словарным словом.- А какое это слово, отгадайте сами. В толковом словаре дано такое объяснение – лиственное дерево с белой корой.- Посмотрите, как пишется это слово. - Произнесите слово по слогам. Сколько в нем слогов?- Произнесите слово с ударением.- Назовите орфограммы.- Запишите слово, выделяя ударение и все орфограммы.- Ребята, слово береза произошло от старославянского корня –бер- , что в переводе означает белый. Это вам поможет вспомнить почему в слове береза в первом слоге пишется –е-. - А теперь рассмотрите картинку с изображением березы.- Какая изображена на ней береза?- В какое время года мы можем видеть березу такой?- Составьте предложение о березе по картине.- Запишем предложение. (Осенью на березе пожелтели листья. Листья на березе пожелтели. Береза надела осенний наряд.) | Отгадывают загадки, вспоминают ранее изученные словарные слова. Знакомятся с новым словарным словом. Составляют предложение. |
| IV. Актуализация прежних знаний.Физкультминутка | 1.13.13.33.4 |  | - Что мы только что записали?- А что такое предложение?- В чем заключается главный смысл предложения?- Что составляют основу предложения или из чего состоит основа предложения.- Какие главные члены вы знаете?- А кроме главных членов, какие еще бывают в члены предложения?- А для чего они нужны в предложение? - А какие бывают предложения?- Какое предложение называют нераспространенным? Распространенным?- А теперь давайте в нашем предложении о березе найдем основу предложения.- Какое это предложение.- А из чего состоит предложение? - А кто знает, что такое слово? | Дети вспоминают ранее изученные правила, применяют их на конкретном примере. |
| V. Постановка познавательной задачи урока | 1.42.1 |  | - Ребята, а теперь давайте откроем учебник на стр. 42 и прочитаем название темы.- На какой вопрос нам предстоит ответить на уроке?- Хотите узнать, что такое слово и что называют лексическим значение слова?  | Дети открывают учебник и читают название параграфа. |
| VI. Открытие нового знания. | 1.11.21.32.13.13.33.4 | На доске:ра – жу - влика – де - вочля - земчи - ту | - Посмотрите на доску, что на ней размещено?- Как вы думаете что это?- Почему это набор слогов?- А можно ли их назвать словами? Почему?- А можем ли мы сказать что такое…- А почему мы не можем это сделать?- А что можно сделать с этими словами, чтобы они обрели значение.- А как исправить?- А теперь мы может объяснить, что обозначает каждое из слов?- Итак, попытайтесь объяснить, что же такое слово? (Слово – это набор звуков, которое имеет определенное значение)- Так что же должно быть обязательно у каждого слова?- Чтобы проверить правильность ваших предположений, прочитайте памятку на стр. 43.  |  |
| VII. Закрепление новых знаний на практике. | 1.12.13.13.23.33.44.2 |  | - А теперь посмотрите на картинку из упражнения 48. Что есть на картинке из того что мы называли ранее? Опишите ее, используя другие слова.- Давайте составим одно предложение по этой картине.- Запишем предложение.- Докажите, что это предложение. - Найдите основу предложения.- А теперь найдем второстепенные члены.- Какое это предложение?- Из чего состоит наше предложение?- Что такое слово?- Объясните значение каждого из слов.- Прочитайте, на что нужно обратить внимание на этой станице?- Дополните каждую группу своим примером.- Теперь будем выполнять упражнение 49. Прочитайте, что нужно сделать.- Прочитает нам эти строки …- Что вы представили, когда читали эти строки?- Какие слова помогли представить эту картину?- Что они обозначают?- Запишите на следующей строке упражнение 49, спишите эти строки. Будьте внимательны, не допускайте ошибок.  | Дети внимательно слушают все объяснения учителя, выполняют упражнения. |
| VIII. Рефлексия. | 1.12.23.13.4 |  | - Ребята, итак, какая была тема урока?- Что должно быть у каждого слова?- Что такое вообще слово?- Ребята, что было интересного на уроке?- Что было для вас трудным?- Ребята, а теперь открываем дневники и записываем домашние задание – 52. | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают себя и урок в целом. |