|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тема урока* | Имя существительное |
| *Цели урока* | Познакомить детей с понятием имя существительное, учить выделять в речи существительное от других слов |
| *Основные понятия, термины* | Имя существительное, кто? что? обозначает признак |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения | Метапредметные умения |
| - Умение правильно задавать вопрос к имени существительному- Умение давать определение имени существительному- Умение отличать существительные, отвечающие на вопрос кто? от существительных, отвечающих на вопрос что?- Умение выделять имена существительные в тексте | 1. Познавательные:
	1. умение задавать и отвечать на вопросы
	2. умение находить главную информацию в тексте
	3. умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать
	4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения
2. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике
	2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности
3. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать
	2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками
	3. умение составлять предложения
	4. умение связанно отвечать на вопросы
4. Личностные:
	1. культура поведения
	2. умение работать в парах, выслушивать мнение окружающих
	3. воспитывать эстетические чувства
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | Учебник по русскому языку Т.Г. Рамзаева 2 класс, доска, карточки |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.14.14.3 |  | - Торопимся мы на урок Будут знания нам впрок, Будем руки поднимать. Точно, бойко отвечать!- Дети, правильно сядьте за парты и положите тетрадь, покажите, как вы держите ручку. | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно, показывают, как держать ручку. |
| II. Чистописание | 3.1 | На доске показан образец написания соединения букв: «Сс» | - Ребята, мы начнем урок с чистописания. Сели правильно, приготовьтесь красиво писать.- Повторим написание заглавной и строчной буквы «С».- Посмотрим на образец на доске.- Напишите строчку буквы «С» в тетради. Старайтесь. Соблюдайте расстояние между слияниями. | Дети садятся правильно, смотрят образец на доске и записывают строчку буквы «С» в тетрадь, соблюдая расстояние. |
| III.Словарь | 1.13.13.23.4 |  | - Теперь с вами повторим словарные слова.- Прочитайте слово, записанное на доске: «Молоко». Запишите это слово в свою тетрадь.- Какое трудное сочетание встречается в этом слове? - Подчеркните это сочетание в слове.- А теперь поиграем в игру «Продолжи ряд». Вспомним и запишем слова с этим сочетанием в строчку и через запятую. | Читают слово на доске и записывают его в тетрадь. Дети отвечают на вопрос:- В слове встречается трудное сочетание -оло-.Дети вспоминают слова с сочетанием –оло- , например: полотно, болото, соловей, голова, золото, молодец. |
| IV. Актуализация прежних знаний | 1.13.13.23.4 |  | - Ребята, а с какими словами мы с вами познакомились на прошлом уроке?- Прочитайте словарные слова еще раз. Что они называют?- На какие вопросы отвечают слова-предметы?- Назовите слова на доске, которые отвечают на вопрос что?- Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? | Дети отвечают на вопрос, что они познакомились на прошлом занятии со словами – предметами, признаками, действиями.Читают словарные слова и говорят, что слова-предметы называют предметы и отвечают на вопросы кто? что?Называют слова, которые отвечают на вопрос что? : полотно, болото, голова, золото.Называют слова, которые отвечают на вопрос что? : соловей, молодец. |
| V. Постановка познавательной задачи урока | 1.42.1 |  | - Прочитайте название параграфа на странице 117 в учебнике. - Хотите узнать тайну этих слов, которые ученые называют именами существительными? | Дети открывают учебник и читают название параграфа («Имя существительное»). |
| VI. Открытие нового знания | 1.11.21.32.13.13.23.4 | Учитель записывает на доске слова из кроссворда | - На странице 117 обратите внимание на кроссворд. Прочитайте слово посередине кроссворда.- Ребята, слева от кроссворда изображены картинки, давайте их назовем.- Вынесем слова на доску (записывает слова в строчку).- Давайте с вами решим кроссворд, используя эти слова.- На какие вопросы эти слова отвечают?- Как называется эта группа слов?- Ребята, скажите, какие слова отвечают на вопрос кто?- А какие слова отвечают на вопрос что?- Дети, а на странице 118 есть определение, прочитайте его и скажите, как назвать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?- А теперь, ребята, скажите, с какими словами мы сегодня познакомились?- Что называют эти слова?- На какие вопросы они отвечают? | - Дети читают слово в середине кроссворда: «Существительное»Называют картинки.Дети решают кроссворд.Дети говорят, что эти слова отвечают на вопросы кто? и что? и эта группа слов называется существительными.Дети называют, какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?Читают определение и говорят, что слова, отвечающие на вопрос кто? и что? называют именами существительными.Дети отвечают на вопросы учителя. |
| VII. Закрепление новых знаний на практике | 1.12.13.13.23.33.44.2 |  | - Теперь, ребята, чтобы мы умели различать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? выполним упражнения.- Сначала сделаем упражнение под номером 228.- Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в этом упражнении?- Это упражнение нам предлагают сделать письменно, но мы выполним его устно.- Давайте с вами разделимся. Первый вариант будет искать слова, отвечающие на вопрос кто?, а второй вариант ищет слова, отвечающие на вопрос что?- Ребята, теперь скажите, какие слова вы нашли?- А как же называются эти слова?- Почему вы решили, что эти слова отвечают на вопрос кто?- Почему вы решили, что эти слова отвечают на вопрос что?- Дети, теперь сделаем следующее упражнение под номером 229.-Прочитайте задание и скажите, что требуется сделать в этом упражнении?- Ребята, рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы задания. Мы будем записывать ответы в свои тетради в столбики, в одном столбике – слова, отвечающие на вопрос кто?, в другом – слова, отвечающие на вопрос что?- Скажите, когда и где происходит действие?-Кто нарисован на картинке?- Что нарисовано на картинке?- Теперь запишите слова в 2 столбика с комментированием.- Ребята, теперь составьте предложения по картинке и выберем одно, чтобы его записать в тетрадь. | Дети слушают учителя и отвечают на вопросы. |
| VII. Рефлексия | 1.12.23.33.4 |  | - Ребята, скажите, с какими словами мы с вами сегодня познакомились?- Что называют эти слова?- На какие вопросы они отвечают?- Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание – упражнение 230.- Теперь, ребята, оцените наш урок: понравился ли вам урок и все ли было понятно (показать зеленую карточку), урок понравился, но понятно было не все (поднять желтую карточку) и урок не понравился, и ничего было не понятно (поднять красную карточку). | Дети отвечают на вопросы и оценивают урок в целом |