**Программа «Перспектива» 1 класс**

**Тема: Точки и линии.**

**Выполнила: Устименко Любовь Владимировна**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ № 24 г. Ростова-на-Дону**

**Цели урока:**

1. Сформировать представление о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия».
2. Учить различать прямые и кривые линии.
3. Учить выполнять графические работы по подготовке руки к написанию цифр.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** карточки с геометрическим материалом: прямая линия, кривая линия, точки; картинки со сказочными героями: Незнайки, Знайки, рисунок радуги, капель дождя, паутины.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

1. **Сообщение целей урока.**

- Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие в страну точек и линий. Отгадав загадку, вы узнаете, кто будет нам помогать в путешествии.

* Он конечно, самый главный

Озорник – шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе.

Неумеха и растяпа. (Незнайка)

* Этот умный коротышка

Прочитал уже все книжки

Он и вправду много знает

И девчат не обижает. (Знайка)

- Правильно, вместе с нами будет путешествовать Незнайка и Знайка, а полетим мы на ракете, давайте её нарисуем.

Рисуем ракету по клеточкам.



1. **Основная часть. Знакомство с новым материалом.**

- Если мы карандашом ткнем в лист бумаги. Что получится? (*Точка*).

- А если от руки нарисуем линию. Что получится? (*Кривая*).

- Если проводить линии без линейки, то получатся кривые.

- Почему они называются кривые? (Они неровные, проводятся от руки).

- Ровную линию провести очень трудно. Чтобы провести ровно, нужен инструмент. А как он называется, вы узнаете, отгадав загадку:

**Я люблю прямоту, я сама прямая.**

**Сделать ровную черту всем я помогаю.**

**Что-нибудь без меня начертить сумей-ка.**

**Угадайте-ка, друзья, кто же я**?... (*Линейка)*

- Помощниками на уроке будут точка, карандаш и линейка.

- Как пользоваться линейкой? ( *Надо прижать её к бумаге и вести карандаш* *вдоль линейки.)*

- Попробуйте сами начертить такую линию. (*Дети чертят прямую линию*).

- Как бы вы назвали эту линию? (*Прямая)*

**-**Почему вы назвали эту линию прямой? Чем она отличается от кривой линии?

- А вот задание потруднее. Сколько линий можно провести через одну точку? (*Много*)

- А теперь поставьте две точки и соедините их прямой линией. Сколько таких линий можно провести? (*Одну).*

- Какое важное открытие мы для себя сделали при помощи волшебного карандаша? (*Через одну точку можно провести много линий, через две точки – только одну).*

**4. Физминутка.**

**Вы, наверное, устали?**

**Ну, тогда все дружно встали.**

**Ножками потопали,**

**5 раз ручками похлопали.**

**Глазки крепко закрываем,**

**Открываем, поморгаем**

**Дружно до пяти считаем.**

**Покрутились, повертелись**

**И за парты все уселись.**

**И работать продолжаем.**

**5. Распознавание линий на практике.**

- Ребята, посмотрите, я бросила верёвку на стол. Какая линия получилась? Докажите. *(Получилась кривая линия.)*

- А сейчас пусть Аня возьмётся за один конец верёвки, а Ваня за другой и будут натягивать верёвку. Какая линия получилась? Докажите. *(Получилась прямая линия).*

- Давайте поиграем. Игра называется «Угадай, какая линия?» (игра с верёвочкой).

Сейчас я загадаю **загадку**, вы отгадаете и определите, из каких линий состоят предметы- отгадки.

1. **Цветное коромысло через реку повисло.** *(Радуга, состоит из кривых линий).*
2. **Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает**? *(Дождь, состоит из прямых линий).*
3. **Висит сито – не людьми свито**. *(Паутина, кривые линии).*

- Посмотрите вокруг. Назовите, какие линии вокруг нас?

**6. Итог урока*.***

- Какие фигуры мы сегодня чертили?

- Какие инструменты использовали?