**Технологическая карта урока на тему: «Сказка братьев Гримм “Рапунцель”».**

**УМК «Гармония».**

**Выполнила студентка группы 14НПН1- Китаева Анастасия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Литературное чтение* | | | | |
| ***Класс*** | | *3* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** познакомить детей со сказкой “Рапунцель ”; развивать навыки выразительного, правильного, беглого и осознанного чтения; - воспитывать любовь к чтению и книге. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Рапунцель, запрет, искренняя любовь. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение определять главную мысль в сказке;  **1.1.2.** умение анализировать соответствие темы произведения пословице;  **1.1.3.** умение соотносить текст художественного произведения и иллюстрацию к нему;  **1.1.4.** умение давать характеристику главному герою; | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитывать культуру поведения;  **2.1.2.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения;  **2.1.3.** умение понимать эмоции других людей, сопереживать;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение выделять особенности волшебных сказок;  **3.1.2.** умение характеризовать поступки главных героев;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока;  **3.1.4.**умение сравнивать;  **3.1.5**. умение объяснять смысл заголовка произведения ;  **3.1.6.** умение анализировать ;  **3.1.7.** извлекать информацию, представленную в иллюстрации  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;  **3.2.2.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  **3.2.3.** умение правильно и бегло читать;  **3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;  **3.2.5.** умение оценивать собственную работу.  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение объяснять значение пословиц ;  **3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.3**. умение слушать учителя и понимать его речь.  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная. | | | | УМК «Гармония»; «Любимые страницы», 3класс/4 часть, Кубасова О.В.; портреты братьев Гримм, интерактивная доска. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *Урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Подготовка к чтению текста.**  **4. Первое чтение.**  **5. Проверка впечатления.**  **6. Повторное чтение.**  **7.Анализ содержания.**  **8. Творческое воссоздание прочитанного.**  **9.Итог урока.**  **10.Домашнее задание***.* | **2.1.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**    **2.1.2.**  **3.1.1.**  **3.1.3.**  **3.1.5.**  **3.2.2.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **3.2.1.**  **2.1.1.**  **3.1.4.**  **3.2.2.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.4.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**    **1.1.3.**  **2.1.1.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.7.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **2.1.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.3.3.** | | На доске портреты братьев Гримм  Пословицы:  1.**Любовь всё побеждает и исцеляет.**  2. Где любовь и совет, там и горя нет.  3. Лучший клад, когда в семье лад. | | - Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбки. Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока.  Учитель проверяет домашнее задание.  -Ребята, откройте учебник на стр..  -Найдите сказку на этой странице.  -Прочитайте фамилию автора.  -Рассмотрите на доске портреты писателей.  -А хотите больше узнать об этих братьях?  - Сейчас я немного расскажу вам о жизни и творчестве этих писателей ( учитель рассказывает краткую информацию).  - Ребята, вот и нашу с вами сказку невозможно было разделить, поэтому она была подписана - «Братья Гримм»  - Ребята, какие виды сказок вы знаете?  - Какие особенности выделяют в волшебных сказках?  - Прочитайте название сказки.  - Как вы думаете о чём будет наша сказка и к какому виду сказок она относится?  - Давайте прочитаем её и развеим наши сомнения.  Организуется комбинированное чтение.    -Понравилась ли вам сказка?  - Правильным ли было наше предположение?  -Ребята, для того чтобы правильно прочитать сказку, нам надо потренироваться в чтении слов в столбиках.  **1. Читай начало плавно по слогам, а потом целыми словами:**  *Пре-крас-ней-ший - прекраснейший*  **2.** **Читай целыми словами::**  ***Слуш****ать- при****слуш****ив****ать****ся*  **3.Читай слитно и быстро:**  *ДетьмИ-близнецАми*  **4. Читай внимательно.**  *Щёлка – шёлка;*  *Которая-коротая;*  *Прокрался- пробрался;*  *Прислушиваться-прислуживаться.*  -Ребята, а теперь будем читать. Я начну, а вы продолжите.  - Если вам встретятся слова, смысл которых вам непонятен, то задавайте вопросы.  -Итак, ребята, назовите главных персонажей этого рассказа?  - Докажите, что это волшебная сказка.  - Как называлась трава, которую захотела жена?  - Какой запрет был нарушен в сказке?  - Какие условия поставила колдунья мужу?  - Как назвала ведьма девочку?  - Как вы думаете, почему она её так назвала?  - Куда заперла колдунья Рапунцель?  - Как поднималась в башню колдунья?  - Кто хитростью попал к Рапунцель?  - Как ему это удалось?  - Как догадалась ведьма о том, что королевич приходил к Рапунцель?  - Как поступила колдунья с девушкой?  - Как оказался слепым юноша?  - Как нашёл королевич Рапунцель и прозрел?  - Ребята, почему именно слёзы этой девушки спасли юношу?  - Что помогло героям быть вместе и спастись от злой колдуньи ?  - Как выдумаете, какова главная мысль этой сказки?  - Посмотрите на доску и выберите ту пословицу, которая соответствуют главной мысли сказке?  - Так чему же учит нас эта сказка?  - А сейчас посмотрите на доску.  - Я подобрала иллюстрации к этой сказке.  - Рассмотрите их внимательно.  - Что необычного заметили?  - Давайте исправим это.  - Ребята, все ли иллюстрации у нас представлены?  - Что помогло прозреть королевичу?  - Какой иллюстрации не хватает?  - С какой сказкой мы познакомились?  - Кто её автор?  - Какая главная мысль сказки?  - Ребята, дома вам нужно будет нарисовать иллюстрацию, где Рапунцель исцеляет королевича слезами и читать эту сказку выразительно.  - | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети отвечают домашнее задание    Дети слушают учителя.  Ответ детей - «Сказки о животных, волшебные, бытовые»  Ответ детей - «Особенности волшебных сказок-это наличие волшебных предметов, необычные способности у главных героев, троекратные повторы »  Дети читают название сказки.  Дети высказывают предположения.  Дети высказывают своё мнение.  Дети отвечают – «главные персонажи сказки это муж, жена, Рапунцель, колдунья, королевич»  Дети отвечают – «Колдуний в реальном мире не существует. Запретная трава, которую нельзя было рвать. Волосы такими длинными не могут быть. Слёзы не могут исцелить человека ».  Дети отвечают – «Рапунцель».  Дети отвечают- «Эта трава была чужая. Она росла у колдуньи и её нельзя было рвать».  Дети отвечают – «Отдать ребёнка, который родится у жены ».  Ответ детей- «Рапунцель»  Ответ детей – «Девочка получила имя по названию травы, взамен которой её отдали ведьме»  Ответ детей- «В башню»  Ответ детей – « С помощью косы, которую Рапунцель спускала вниз».  Ответ детей – « Королевич ».  Ответ детей – « Он подслушал слова колдуньи, произнёс слова и с помощью косы попал к девушке»  Ответ детей – « Рапунцель удивилась и сама об этом рассказала случайно колдунье »  Ответ детей – « Она отрезала ей волосы и завела в лес»  Ответ детей – « Он поднялся в башню к Рапунцель. Ведьма обманула юношу.Он от горя выпрыгнул из окна и из- за шипов кустарника потерял глаза ».  Ответ детей – «Юноша нашёл по голосу Рапунцель и слезы девушки исцелили его.»  Ответ детей – «Это были слёзы любимой девушки».  Ответ детей – « Искренняя Любовь»  Ответ детей – «Любовь всё побеждает »  Дети выбирают пословицу.  Ответ детей – «Искренняя и чистая любовь ближнего исцеляет и побеждает зло » .  Ответ детей – «Они расположены не по содержанию сказки.»  Дети вместе с учителем расставляют иллюстрации по порядку.  Ответ детей – «Иллюстрации не все. Не хватает иллюстрации , где Рапунцель слезами исцеляет королевича».  Ответ детей – «Мы познакомились со сказкой - «Рапунцель»».  Ответ детей - «Братья Гримм».  Ответ детей – «Искренняя любовю исцеляет и побеждает зло». |