**Технологическая карта урока на тему: «Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных фигур. Аппликация «Ёжик с фруктами»».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Технология* | | | | |
| ***Класс*** | | *2* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** учить детей правильно выполнять технологические операции (обводка и резание), учить детей собирать изделия в определённой последовательности и оформлять аппликацию.  **Развивающая:** развитие памяти, мышления, эстетического вкуса;  **Воспитательная:** формировать интерес к трудовой деятельности. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | |  | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение правильно выполнять технику обводки симметричных фигур;  **1.1.2.** умение правильно выполнять технику резания ;  **1.1.3.**умение правильно обращаться с ножницами;  **1.1.4**.умение собирать детали и оформлять аппликацию. | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитание культуры поведения;  **2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.  **3.1.2.** умение сравнивать;  **3.1.3.** умение на основе анализа объектов делать выводы;  **3.1.4.** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций и слов учителя.  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение правильно организовывать рабочее место;  **3.2.2.** умение действовать по алгоритму;  **3.2.3.** умение систематизировать;  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение слушать учителя и понимать его речь  **3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.3**. умение работать в паре  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная, | | | | Презентация с фотографиями, готовые изделия. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**  Цель-настрой учащихся на урок и проверка готовности к уроку.    **2. Мотивация предстоящей трудовой деятельности.**  Цель - заинтересовать детей предстоящей работой  **3. Постановка познавательной задачи урока.**  Цель **–** знакомство с предстоящей работой.  **4. Анализ изделия**  **5. Открытие нового знания.**  Цель- определение конструктивных и технологических особенностей изделия.  **6. Поэтапное планирование.**  Цель – планирование предстоящей деятельности.  **7. Подбор материала.**  Цель**-** подготовка необходимого материала  **8.Практическая работа.**  Цель- овладение навыками работы с ножницами, бумагой и картоном, умением собирать детали в определённой последовательности и оформлять аппликацию.  **9. Уборка рабочего места.**  Цель - развитие аккуратности и ответственности за свою работу.  **10. Итог урока.**  *Цель***-** подведение результатов работы и оценивание. | **2.1.1.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.4.**  **3.1.2.**  **3.1.3.**  **3.1.4**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4**  **2.1.1.**  **3.1.1**  **3.1.4.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4**  **3.1.2.**  **3.1.3.**  **3.1.4.**  **3.2.3.**  **3.3.2**  **3.3.4.**  **3.1.1.**  **3.2.2.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.3.1**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3.**  **1.1.4**  **2.1.2.**  **3.1.2.**  **3.2.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **2.1.1.**  **3.2.1**  **3.1.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4.** | | **Слайд**  Угольник, ножницы, клей, цветная бумага, картон, карандаш…  **Слайд**  «Чтоб всё хорошо выходило, работаем тихо, дружно, красиво».  На доске картины с изображением ёжика и фруктов.  На доске представлено изделие.  На столе представлены аналогичные изделия.  На доске картины с изображением симметричных насекомых. | | -Добры день!  - Прозвенел звонок, начинается урок.  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  На предметы друг у друга посмотри Будь внимательным, ничего не пропусти.  Вижу готов к уроку класс наш.  А девиз урока таков:    - Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете.  « Сердитый недотрога  Живет в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки не одной.»  «На спине иголки,  Длинные и колкие.  А свернётся он в клубок —  Нет ни головы, ни ног.»  - Ребята, что обычно ежик запасает на зиму?  - А на чём он их носит?  - Ребята, ежи питаются ещё и насекомыми.  - Ребята, посмотрите на доску и рассмотрите картины.  - Что необычного вы увидели на картинах.  - Ребята на самом деле ежи довольно редко собирают фрукты, ягоды и грибы. Часто они питаются насекомыми, но мы свами будем рассматривать лишь те случаи, когда еж несёт фрукты и грибы.  - Ребята, так какое же изделие мы сегодня с вами будем изготавливать?  - Ребята, а теперь рассмотрите изделие, которое мы сегодня будем делать. (Детям показывают изделие.)    - Ребята, рассмотрите изделия, которые выполняли уже до вас мальчики и девочки.  - Из какого материала оно изготовлено?  - Сколько деталей нам надо для изготовления изделия?  - Назовите их.  - А какой цвет был выбран для изготовления туловища ёжика?  - А для иголок у ёжика?  - А какова форма этих изделий?  - Ребята, а назовите те фигуры, у которых одна половинка такая же как и вторая.  - Ребята, такие фигуры называются симметричными. Рассмотрите симметричные фигуры в природе.  - Как эти изделия будут скреплены?  - Ребята, детали мы будем  изготавливать по шаблону.  - А каким способом будем изготавливать заготовки?  - С чего мы начнём работу?  - После обводки, как мы проверим правильность выполнения?  - Затем что мы делаем?  - Потом что необходимо сделать?  - Ребята, а теперь я вам раздаю шаблоны ёжика, фруктов, туловища.  - Вам необходимо определить положение шаблона на листе, выбрать соответствующую бумагу, картон.  - А теперь приготовим всё необходимое.  - Вспомним, как правильно делать обводку?  - С какой стороны обводим на бумаге шаблон?  - Как проверяем правильность детали обведённой?  - Вспомним, как работать с ножницами.  - Как передаём ножницы?  - Как вырезаем фигуру?  - Как правильно наносить клей?  - Что делать с излишками клея?  - На какую деталь наносят клей?  - А теперь ребята приступаем к выполнению работы.  - Ребята, а теперь после выполнения работы, приведём своё место в порядок.  - Уберём в папку лишнюю бумагу и картон, соберём маленькие части бумаги, закроем клей, сложим ножницы.  - Ребята, а теперь давайте покажем свои изделия друг другу. Сначала выйдет первый ряд, потом второй и затем третий.  - Какую аппликацию мы сегодня сделали на уроке?  - Что нам для этого нужно было на уроке?  - Ребята, все работы получились аккуратные и красивые, поэтому вы получаете оценку - «Отлично»  - | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети отвечают - ёжик.  Дети отвечают - ёжик.  Дети отвечают – фрукты, грибы.  Дети - фрукты у ёжика прикреплены на спине к иголкам.  Дети отвечают - Ежика с фруктами.  Дети отвечают - Картон, цветная бумага.    Дети отвечают - 4 детали  Дети отвечают - фигура ёжика, туловища, яблока, груши.  Дети отвечают-коричневый.  Дети отвечают- рыжий.  Дети отвечают - Круглая у фруктов и резная у фигуры ежа.  Дети отвечают – Это фигуры яблок, груш.  Дети отвечают - Мы будем склеивать детали.  Дети отвечают - С помощью обводки и резания.  Дети отвечают – С обведения фигур по шаблону.  Дети отвечают – Наложением шаблона.  Дети отвечают – Собираем детали вместе и выкладываем в той последовательности, в какой будем склеивать.  Дети отвечают – Склеить.  Дети отвечают- Обводим с обратной стороны бумаги.  Дети отвечают – Наложением.  Дети отвечают – Передаём ножницы лезвием к себе, а колечками к соседу по парте.  Дети отвечают – Вырезаем на весу, на уровне груди.  Дети отвечают – Точечным способом.  Дети отвечают – С помощью салфетки.  Дети отвечают – На ту деталь, которую приклеивают. |