Технологическая карта урока «Что такое кровь?».

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная :* познакомить учащихся с понятием кровь.*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.*Воспитательная:* воспитать бережное отношение к окружающему миру.  |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, ), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*1.4.1-Устанавливать причинно-следственные связи между компонентами состава крови. 1.2.1.Применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных составляющих крови. | *Метапредметные*1. *Организационно-практические :*

2.1.1.-умение читать и осознавать смыл прочитанного; 2.1.2.-умение работать со схемами*.* 1. *Интеллектуальные:*

2.2.3 - систематизировать; 2.2.4 - обобщать; 2.2.5 - делать выводы; 2.2.6 - устанавливать взаимосвязи; 2.2.7.- выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа; 2.2.9- доказывать;  2.2.10.- формулировать проблему.*4. Коммуникативные:*2.4.1.- умение слушать и слышать другого; 2.4.2.- аргументировано отстаивать свою позицию;  2.4.3.- выстраивать систему доказательств. |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК «Школа 2100»:* Вахрушев А.А. «Окружающий мир» (4 класс 1 часть). |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Актуализация знаний детей и постановка проблемной ситуации. | На доске написана тема урока.Учитель предлагает детям открыть страничку 32,прочитать текст и рассмотреть картинки.Учитель предлагает детям сформулировать проблему урока.Учитель предлагает детям прочитать вопросы, которые записаны на доске. Учитель просит выбрать один из вопросов, который ученик будет исследовать.( 1. Почему кровь бывает разная? 2.Какие функции выполняет кровь? 3. Почему кровь движется?)  | Дети открывают страничку 33 учебника, читают текст и рассматривают картинки.Дети формулируют проблему урока ( Что такое кровь?)Дети выбирают один из вопросов. | 2.1.1.2.1.22.2.5.2.2.10.2.4.1.2.1.1.2.4.1. |
| 3.Совместное открытие знания. | Учитель просит детей открыть страничку 33 и выполнить задание №1Для тех детей, которые выбрали вопрос №2 учитель предлагает задание №2 на страничке 33.Детям, которые выбрали вопрос №3, предлагается ответить на вопросы из предыдущей темы: 1.Сколько раз проходит кровь через сердце за 1 круг?2.Почему из порезанного пальца не может вытечь вся кровь?  | Дети открывают страничку 33, находят задание №1 , выполняют его, поясняя ход решения. (На первой картинке изображены эритроциты, потому что они красного цвета и определяют основной цвет крови. На второй картинке изображены лейкоциты, которые отвечают за иммунитет человека и на картинке борются с вирусами. На третьей картинке изображены тромбоциты, которые обеспечивают свёртываемость крови. На рисунке они кирпичиками закладывают отверстие в стене, т.е осуществляют заживление ранки при порезе. )При выполнении задания у детей может возникнуть затруднение в узнавании компонентов крови. В этом случае необходимо вспомнить основные характеристики этих компонентов ( Красные клетки-это эритроциты. Клетки с ложноножками, а на рисунке они указаны - лейкоциты. Необходимо указать, что они борются с микробами. На рисунке это показано, что клетки с ложноножками борются с чёрными клетками. На третьей картинке нужно вспомнить, что плоскую форму имеют тромбоциты и они способствуют заживлению ран. На рисунке они плоские и закладывают кирпичиками отверстие в стене.) В процессе выполнения задания дети выделили составляющие крови. Дети читают и выполняют задание №2.( Углекислый газ уносится к лёгким, питательные вещества к клеткам, излишки воды и солей к почкам и потовым железам, излишки тепла к поверхности кожи, вредные вещества к почкам. Дети выделяют транспортную функцию крови и выделительную. Благодаря транспортной функции кровь доставляет питательные вещества и кислород к клеткам тканей. Благодаря выделительной функции кровь выносит вещества(метаболиты), отслужившие свой срок или находящиеся в данный момент в избытке).При выполнении задания у детей может возникнуть вопрос – А кровь выполняет только транспортную функцию? В данном случае детям поясняют, что у крови есть и другие функции (терморегуляторная — регулирует температуру тела, перенося тепло, гуморальная — связывает между собой различные органы и системы, перенося сигнальные вещества, которые в них образуются, защитная — клетки крови активно участвуют в борьбе с чужеродными микроорганизмами. Дети отвечают на вопросы.(1.- Кровь, проходя по сосудам нашего организма, описывает "восьмёрку". При этом она два раза проходит через сердце, находящееся в центре "восьмёрки". Ответ : Два раза.2.-Потому что она обладает функцией свёртываемости. Именно эта функция, которая осуществляется за счёт содержания тромбоцитов, обеспечивает наименьшее количество потери крови . )Дети делают вывод-кровь движется из-за работы сердца.При выполнении задания у детей может возникнуть вопросы- А сколько литров крови может перекачать кровь за сутки? Сколько сокращений может совершить за сутки сердце?В этом случае детям поясняется то, что сердце может перекачивать до 14 тонн крови и сокращается в сутки около 100 тыс. раз  | 2.1.2.2.2.5.2.2.6.2.2.7.2.2.9.2.4.2.2.4.32.1.2.2.2.5.2.2.62.2.92.4.2.2.4.32.1.1.2.2.5.2.2.6.2.2.72.2.9.2.4.1.2.4.2.2.4.3. |
| 4.Закрепление знаний по теме урока. | Учитель предлагает детям ответить на вопросы по теме урока, расположенные на стр:32-33.1.Какова роль крови в организме?2.Что приводит кровь в движение?3.Какие типы сосудов вам известны?4.Вспомни,как называется группа клеток, выполняющих общую задачу в организме животного и растения?5.Какие условия нужны для жизни и нормальной работы клеток тела?6.Из чего состоит кровь?7.Какое значение имеют клетки крови?8.Почему у человека, вышедшего из бани краснеет лицо? | Дети находят вопросы и отвечают на них.( 1.- Кровь выполняет важнейшие функции в организме человека:• осуществляет перенос газов, кислорода и диоксида углерода, обеспечивая процесс дыхания;• доставляет питательные вещества, которые всасываются в кишечнике, к печени и другим органам, участвуя таким образом в обмене веществ;• переносит гормоны и другие важные вещества, регулируя этим многие процессы в организме;• защищает наш организм от чужеродных молекул и клеток, проникающих в него.2. Сокращение сердца приводит кровь в движение.3. Известны несколько типов сосудов-артерии, вены, капилляры.4. Ткань.5. Поступление в организм кислорода и других питательных веществ.6. Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты .7. Эритроциты отвечают за цвет крови, лейкоциты борются с микробами, тромбоциты отвечают за свёртываемость крови.8. Потому что кровь излишки тепла приносит к поверхности кожи. | 2.1.1.2.2.5.2.2.6.2.2.72.4.1.2.4.2. |
| 5.Рефлексия. | Учитель задаёт вопрос детям о том, понравился ли им урок . | Дети показывают одну из карточек 3-х цветов (зелёный-я удовлетворён уроком, он был полезен для меня; жёлтый-урок был в определённой степени полезен для меня; красный-пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чём идёт речь.) | 2.2.5.2.4.1. |