Технологическая карта урока «Что такое кровь?».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 4 | | |
| Тип урока | | Комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная :* познакомить учащихся с понятием кровь.  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.  *Воспитательная:* воспитать бережное отношение к окружающему миру. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, ), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  1.4.1-Устанавливать причинно-следственные связи между компонентами состава крови.  1.2.1.Применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных составляющих крови. | | *Метапредметные*   1. *Организационно-практические :*   2.1.1.-умение читать и осознавать смыл прочитанного;  2.1.2.-умение работать со схемами*.*   1. *Интеллектуальные:*   2.2.3 - систематизировать;  2.2.4 - обобщать;  2.2.5 - делать выводы;  2.2.6 - устанавливать взаимосвязи;  2.2.7.- выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа;  2.2.9- доказывать;  2.2.10.- формулировать проблему.  *4. Коммуникативные:*  2.4.1.- умение слушать и слышать другого;  2.4.2.- аргументировано отстаивать свою позицию;  2.4.3.- выстраивать систему доказательств. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК «Школа 2100»:* Вахрушев А.А. «Окружающий мир» (4 класс 1 часть). | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Актуализация знаний детей и постановка проблемной ситуации. | На доске написана тема урока.  Учитель предлагает детям открыть страничку 32,прочитать текст и рассмотреть картинки.  Учитель предлагает детям сформулировать проблему урока.  Учитель предлагает детям прочитать вопросы, которые записаны на доске. Учитель просит выбрать один из вопросов, который ученик будет исследовать.  ( 1. Почему кровь бывает разная?  2.Какие функции выполняет кровь?  3. Почему кровь движется?) | | Дети открывают страничку 33 учебника, читают текст и рассматривают картинки.  Дети формулируют проблему урока  ( Что такое кровь?)  Дети выбирают один из вопросов. | 2.1.1.  2.1.2  2.2.5.  2.2.10.  2.4.1.  2.1.1.  2.4.1. |
| 3.Совместное открытие знания. | Учитель просит детей открыть страничку 33 и выполнить задание №1  Для тех детей, которые выбрали вопрос №2 учитель предлагает задание №2 на страничке 33.  Детям, которые выбрали вопрос №3, предлагается ответить на вопросы из предыдущей темы:  1.Сколько раз проходит кровь через сердце за 1 круг?  2.Почему из порезанного пальца не может вытечь вся кровь? | | Дети открывают страничку 33, находят задание №1 , выполняют его, поясняя ход решения. (На первой картинке изображены эритроциты, потому что они красного цвета и определяют основной цвет крови. На второй картинке изображены лейкоциты, которые отвечают за иммунитет человека и на картинке борются с вирусами. На третьей картинке изображены тромбоциты, которые обеспечивают свёртываемость крови. На рисунке они кирпичиками закладывают отверстие в стене, т.е осуществляют заживление ранки при порезе. )  При выполнении задания у детей может возникнуть затруднение в узнавании компонентов крови. В этом случае необходимо вспомнить основные характеристики этих компонентов ( Красные клетки-это эритроциты. Клетки с ложноножками, а на рисунке они указаны - лейкоциты. Необходимо указать, что они борются с микробами. На рисунке это показано, что клетки с ложноножками борются с чёрными клетками. На третьей картинке нужно вспомнить, что плоскую форму имеют тромбоциты и они способствуют заживлению ран. На рисунке они плоские и закладывают кирпичиками отверстие в стене.) В процессе выполнения задания дети выделили составляющие крови.    Дети читают и выполняют задание №2.( Углекислый газ уносится к лёгким, питательные вещества к клеткам, излишки воды и солей к почкам и потовым железам, излишки тепла к поверхности кожи, вредные вещества к почкам.  Дети выделяют транспортную функцию крови и выделительную. Благодаря транспортной функции кровь доставляет питательные вещества и кислород к клеткам тканей. Благодаря выделительной функции кровь выносит вещества(метаболиты), отслужившие свой срок или находящиеся в данный момент в избытке).  При выполнении задания у детей может возникнуть вопрос – А кровь выполняет только транспортную функцию? В данном случае детям поясняют, что у крови есть и другие функции (терморегуляторная — регулирует температуру тела, перенося тепло, гуморальная — связывает между собой различные органы и системы, перенося сигнальные вещества, которые в них образуются, защитная — клетки крови активно участвуют в борьбе с чужеродными микроорганизмами.    Дети отвечают на вопросы.  (1.- Кровь, проходя по сосудам нашего организма, описывает "восьмёрку". При этом она два раза проходит через сердце, находящееся в центре "восьмёрки". Ответ : Два раза.  2.-Потому что она обладает функцией свёртываемости. Именно эта функция, которая осуществляется за счёт содержания тромбоцитов, обеспечивает наименьшее количество потери крови . )  Дети делают вывод-кровь движется из-за работы сердца.  При выполнении задания у детей может возникнуть вопросы- А сколько литров крови может перекачать кровь за сутки? Сколько сокращений может совершить за сутки сердце?  В этом случае детям поясняется то, что сердце может перекачивать до 14 тонн крови и сокращается в сутки около 100 тыс. раз | 2.1.2.  2.2.5.  2.2.6.  2.2.7.  2.2.9.  2.4.2.  2.4.3  2.1.2.  2.2.5.  2.2.6  2.2.9  2.4.2.  2.4.3  2.1.1.  2.2.5.  2.2.6.  2.2.7  2.2.9.  2.4.1.  2.4.2.  2.4.3. |
| 4.Закрепление знаний по теме урока. | Учитель предлагает детям ответить на вопросы по теме урока, расположенные на стр:32-33.  1.Какова роль крови в организме?  2.Что приводит кровь в движение?  3.Какие типы сосудов вам известны?  4.Вспомни,как называется группа клеток, выполняющих общую задачу в организме животного и растения?  5.Какие условия нужны для жизни и нормальной работы клеток тела?  6.Из чего состоит кровь?  7.Какое значение имеют клетки крови?  8.Почему у человека, вышедшего из бани краснеет лицо? | | Дети находят вопросы и отвечают на них.  ( 1.- Кровь выполняет важнейшие функции в организме человека:  • осуществляет перенос газов, кислорода и диоксида углерода, обеспечивая процесс дыхания;  • доставляет питательные вещества, которые всасываются в кишечнике, к печени и другим органам, участвуя таким образом в обмене веществ;  • переносит гормоны и другие важные вещества, регулируя этим многие процессы в организме;  • защищает наш организм от чужеродных молекул и клеток, проникающих в него.  2. Сокращение сердца приводит кровь в движение.  3. Известны несколько типов сосудов-артерии, вены, капилляры.  4. Ткань.  5. Поступление в организм кислорода и других питательных веществ.  6. Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты .  7. Эритроциты отвечают за цвет крови, лейкоциты борются с микробами, тромбоциты отвечают за свёртываемость крови.  8. Потому что кровь излишки тепла приносит к поверхности кожи. | 2.1.1.  2.2.5.  2.2.6.  2.2.7  2.4.1.  2.4.2. |
| 5.Рефлексия. | Учитель задаёт вопрос детям о том, понравился ли им урок . | | Дети показывают одну из карточек 3-х цветов (зелёный-я удовлетворён уроком, он был полезен для меня; жёлтый-урок был в определённой степени полезен для меня; красный-пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чём идёт речь.) | 2.2.5.  2.4.1. |