**Технологическая карта на тему: «В какие группы объединили слова?»**

**УМК «Гармония».**

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Русский язык* | | | | |
| ***Класс*** | | *3* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:**познакомить детей с понятием «части речи» и признаками, на основании которых одна часть речи отличается от другой; учить детей определять принадлежность слова к той или иной части речи. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Части речи, слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий, слова-название количества. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение правильно определять принадлежность слова к определённой части речи;  **1.1.2.** умение формулировать признаки каждой части речи;  **1.1.3.**умение приводить пример слов каждой части речи; | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.**воспитание культуры поведения;  **2.1.2.**воспитывать эстетическое чувство;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.**умение понимать информацию, представленную в табличном виде;  **3.1.2.**умение классифицировать по заданному признаку;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.**умение выделять главное;  **Регулятивные:**  **3.2.1.**умение высказывать своё предположение;  **3.2.2.**умение работать со схемами и таблицами;  **3.2.3.** умение доказывать;  **3.2.4**. умение действовать по образцу.  **3.2.5**. умение оценивать собственную работу.  **3.2.6.**умение работать с книгой и текстом, понимать информацию;  **Коммуникативные:**  **3.3.1.**умение слушать учителя и понимать его речь;  **3.3.2.**умение отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию;  **3.3.3**. умение связно и точно выражать свои мысли при ответе;  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная, | | | | УМК «Гармония»;«Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; презентация по теме урока | | |
| ***Тип урока*** | | | | Открытие нового знания | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Открытие нового знания.**  **7.Упражнения на закрепление.**  **8.Итог урока** | **2.1.1.**  **2.1.2.**  **3.3.1.**  **3.1.4.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.2.5.**  **3.3.1.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.3.**  **3.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.3.3.**  **3.1.3.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.2.6.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3.**  **3.1.2.**  **3.2.1.**  **3.2.4.**  **3.2.6.**  **3.3.1**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **1.1.2.**  **2.1.1.**  **3.3.1.**  **3.3.3.** | | На доске написаны слова  **Гусеница, крыльцо, цифра.**  На доске написана цепочка букв:  Цц, Цц, Цц, Цц.  ***1.Сад, три, посадить, садовый.***  ***2. Мороз, морозный, заморозить, пять.*** | | - Посмотрите друг на друга.  Подарите друг другу улыбки.  Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока.  .  - Ребята, наш с вами урок мы начнём с чистописания.  - Давайте с вами сядем правильно, приготовимся красиво писать.  - Ребята, сегодня мы поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдёте одинаковый звук в словах.  ***-***А теперь посмотрите на доску.  - Напишите слияние заглавной и строчной букв «Ц» до конца строки.  Цц, Цц, Цц, Цц.  -.Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  -Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте.  - Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.  -Послушайте загадку и отгадайте это слово:  **Снаружи смотришь –**  **Дом, как дом,**  **Но нет жильцов обычных в нем.**  **В нем книги интересные**  **Стоят рядами тесными.**  **На длинных полках**  **Вдоль стены**  **Вместились сказки старины,**  **И Черномор, и царь Гвидон,**  **И добрый дед Мазай...**  **Как называют этот дом?**  **Попробуй угадай!**  **-** Конечно, ребята, это библиотека.  - А кто из вас знает, откуда пришло к нам это слово?  - Ребята, это слово греческого происхождения. Оно образовалось из двух слов: «библион»-книга и «текен»-склад. Поэтому и получилось словосочетание – книжный склад.  - Ребята, найдите это слово в словаре.  - Прочитайте его с ударением.  - Назовите безударные гласные в слове.  - Ребята, а теперь запишите это слово с новой строки с заглавной строчки. Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные  - Ребята, сегодня нам понадобятся ваши знания о словах.  - Давайте вспомним, какие группы слов выделяются в русском языке?  - А теперь приведите пример слова из каждой группы.  - Ребята, на доске у меня записаны слова.  - Разбейте их на группы и запишите.  - Ребята, какие группы слов у вас получились?  - Ребята, а почему именно такие группы слов у вас получились?  - А хотите узнать, в какие группы учёные объединили эти слова и почему?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - А что же будет целью нашего урока?  - Будет ли у слов первой группы одинаковым вопрос?  - Проверим.  - Будет ли одинаковым у этих слов значение?  - Проверим.  - Так что же объединяет слова этой группы?  - Как эта группа слов называется?  - Ребята, а теперь сравните значение и вопрос остальных слов в группах?  - Какой вывод мы можем сделать?  - А теперь давайте пронаблюдаем изменение каждой группы слов.  - Рассмотрите таблицу на экране.  - Попробуем изменить каждое слово по числам; по команде слова указателя (он,она,оно) и по команде вопросов – ( о ком? о чём? о какой?)  - Если слово изменяется, то ставим «+», если нет, то «-».  - Ребята, одинаково ли могут изменяться слова – названия предметов, признаков, действий, количества?  - А теперь подведём итог нашей работы.  - Что же объединяет слова-названия предметов, признаков, действий, количества?  - Давайте проверим наши предположение и найдём на странице 39 в красной рамочке правило.  - Прочитаем его.  - По каким же признакам учёные и все люди начали делить слова на группы?  - Как эти группы называют?  - А теперь определим, что же такое - часть речи?  - Проверьте наше с вами определение правилом на стр.40  - Ребята, а сейчас мы поупражняемся.  - Найдите задание под номером 103.  - Прочитайте задание.  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Кто на ней изображён?  - Во что одеты медведи?  - Кто изображён на арене ещё?  - Где они выступают?  - Что они делают?  - А теперь, ребята, запишем в каждую группу по слову, определяя вопрос и значение.  - Заполним первую группу - «Название предметов» у доски.  - Заполним вторую группу слов – «Название признаков».  - Заполним третью группу слов – «Название количества».  - Заполним четвёртую группу слов – «Название действий».  - Назовите тему нашего урока.  - Как называются группы слов, на которые делятся все слова?  - По каким признакам одна часть речи отличается от другой? | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.  Дети отвечают – «Это звук «ц» и буква «цэ».  Дети записывают слияние букв  Дети подчёркивают самое красивое слияние.  Дети отвечают – «Библиотека»  Предположения детей.  Дети читают с ударением слово.  Дети отвечают – «Безударные гласные в слове-и,и,о,а»  Дети работают со словом в тетради.  Дети отвечают- «Слова-названия предметов, признаков, действий, количества»  Дети приводят свои примеры слов.  Детиразбивают слова на группы и записывают в тетради.  У детей должны получиться четыре группы слов ( мороз,сад; посадить, заморозить; садовый, морозный;три, пять).  Предположения детей  Дети отвечают – «В какие группы объединили слова?»  Дети отвечают – «Узнать, почему слова объединяют в группы? »  Дети отвечают – « Да »  Дети задают вопросы к словам.  Дети отвечают – «Да»  Дети сравнивают значение слов.  Дети отвечают – «Слова этой группы отвечают на один и тот же вопрос и имеют одинаковое значение»  Дети отвечают – «Слова-названия предметов»  Дети сравнивают значение и вопрос слов из других групп.  Дети отвечают – «У каждой группы слов одинаковое значение и вопрос»  Дети пробуют вместе с учителем изменять каждое слово из выделенных групп.  Дети отвечают – «Нет, слова изменяются не одинаково»  Дети отвечают – « Слова данных групп объединяют- вопрос, значение, изменение»  Дети отвечают – «По вопросу, значению и изменению все слова делятся на группы»  Дети отвечают – «Части речи»  Дети отвечают – «Часть речи – это группа слов, у которых одинаковый вопрос, значение и изменение »  Дети беседуют по иллюстрации.  Дети заполняют первую группу. Пример слов: цирк, арена, медведи, собаки, зрители, дрессировщица.  Дети заполняют вторую группу слов. Пример: весёлая, синяя, зелёная, умелые, радостные.  Дети заполняют третью группу слов. Пример: два, две, одна.  Дети заполняют четвёртую группу слов. Пример: хлопают, катаются, стоит, играет.  Дети отвечают – «В какие группы объединили слова?»  Дети отвечают – «Части речи».  Дети отвечают – «По вопросу, значению и изменению» |