**Технологическая карта урока на тему: «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки».**

**УМК «Гармония».**

**Выполнила студентка группы 14НПН1- Китаева Анастасия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | *Русский язык* |
| ***Класс*** | *3*  |
| ***Цели урока*** | **Образовательная:** закрепить знания о разных функциях мягкого знака в словах; совершенствовать умение определять роль мягкого знака |
| ***Основные понятия, термины*** | Мягкий знак, разделительный мягкий знак, глагол, начальная форма глагола, женский род, мужской род, имя существительное, шипящие звуки.  |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения:*****1.1.1.**.умение правильно определять роль мягкого знака в именах существительных;**1.1.2.** умение правильно определять роль мягкого знака в глаголах;**1.1.3.** умение правильно определять роль мягкого знака как показателя мягкости;**1.1.4.** умение правильно определять роль мягкого знака как разделителя. | ***Личностные умения:*****2.1.1.** воспитание культуры поведения;**2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство;***Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.** умение определять наличие изученных орфограмм в словах;**3.1.2.** умение классифицировать;**3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.** умение выделять главное;**Регулятивные:****3.2.1.** умение высказывать своё предположение ;**3.2.2.** умение работать со схемами и таблицами;**3.2.3.** умение доказывать;**3.2.4**.-умение действовать по образцу.**3.2.5**.- умение оценивать собственную работу.**Коммуникативные:****3.3.1.** умение слушать учителя и понимать его речь;**3.3.2.** умение отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию;**3.3.3**. умение составлять предложение;**3.3.4**. умение слушать и слышать другого. |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы***  |
| фронтальная, индивидуальная, групповая. | УМК «Гармония»; «Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; карточки с таблицей. |
| ***Тип урока*** | Закрепление полученных знаний |
| **Технология обучения** |
| *Этапы**урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Упражнения на закрепление изученного.****7. Итог урока:** | 2.1.1.2.1.2.3.3.1.**2.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.4.****3.3.1.****3.3.4.****3.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3.****1.1.4.****3.1.1.****3.1.2.****3.1.4.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.2.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.4.****2.1.1.****3.1.3.****3.2.1.****3.3.1.****1.1.1.****2.1.1.****3.1.4.****3.1.6.****3.2.4.****3.3.1.****3.3.4.****2.1.1.****3.1.6.****3.2.1.****3.3.1.** | На доске написаны словаГусеница, крыльцо, цифра.На доске написана цепочка букв: Цц, Ццц, Цццц, Ццццц. 1.Ро***жь*** 2. Гр***ач*** 3.Сил***ач*** 4. Но***чь***1.**Овощной;****2. багажный;****3. глухой;****4. дикий;****5.молодой;****6.тихий.** | - Посмотрите друг на друга.Подарите друг другу улыбки.Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока..- Ребята, наш с вами урок мы начнём с чистописания.- Давайте с вами сядем правильно, приготовимся красиво писать.- Ребята, сегодня поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдёте одинаковый звук в словах.***-*** А теперь посмотрите на доску.- Определите порядок букв в следующей цепочке. Цц, Ццц, Цццц, Ццццц.- А теперь напишите эту цепочку букв до конца строки в обратной последовательности.Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)-Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте.- А сейчас мы повторим словарные слова. Запишем их под диктовку: ***ванна, группа, жужжать, плащ, коллекция, одиннадцать, русский, речь, троллейбус, шоссе.***- Какие слова в этом ряду лишние?- Почему?- Ребята, а теперь вашему вниманию я предлагаю задание:1. Реши орфографические задачи:Бол\_, пис\_ма, кол\_цо, п\_еса, ворон\_ё, солов\_и, береч\_, стереч\_, стоиш\_, мешаеш\_.- Выполним это задание по цепочке с комментированием.- А теперь прочитаем задание №2.- Что нам необходимо сделать? - Прочитайте название столбиков в таблице.- Выполните это задание самостоятельно.- А теперь проверим это задание.- А теперь разгадаем кроссворд:1.Растение, из зёрен которого пекут хлеб.2. Птица, прилёт которой заставляет плакать зиму.3. Очень сильный человек.4. Тёмная часть суток-А теперь назовите род этих имён существительных.- Ребята, похожи ли эти слова чем-то?- Чем?- А чем различаются?- Сформулируйте правило о правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. - А теперь вернёмся к нашей таблице и заполним её примерами из кроссворда. - Ребята, о какой роли мягкого знака мы сейчас вспомнили при заполнении столбца последнего?- Сформулируйте пожалуйста тему нашего урока.- Эта тема новая для нас?- Так что же будет целью нашего урока?- А теперь подберём к именам прилагательным имена существительные с шипящим на конце. - Запишем эти слова в тетради, укажем род и подчеркнём орфограммы.- Откройте тетради на печатной основе на стр 63.- Найдите задание №77.- Прочитайте задание.- Что нас просят сделать?- Выполните это задание сам-но.- А теперь проверим это задание..- Итак, назовите тему нашего урока.- Что вы можете сказать о правописании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих? | Дети слушают учителя и садятся за парты.Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.Дети отвечают – «Это звук «ц» и буква «цэ».Дети отвечают - « При каждом повторе количество строчных букв «ц» и увеличивается»Дети подчёркивают самое красивое слияние.Дети записывают слова, отмечают орфограммы и ставят ударение.Дети отвечают – «плащ, речь»Дети отвечают – «Это имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце»Дети читают задание.Дети решают орфографические задачи и комментируют правописание мягкого знака.Дети читают задание.Заполнить таблицу с помощью примеров из задания№1.Дети читают название столбиков в таблице.Дети выполняют задание самостоятельно.Дети вместе с учителем проверяют правильность выполненного задания.Дети отвечают- « рожь, грач, силач, ночь ».Дети называют род имён существительныхДети отвечают – «На конце всех имён существительных есть шипящие ».Дети отвечают – «Наличием мягкого знака после шипящих ».Дети отвечают - «На конце имён существительных ж.р. после шипящих пишется мягкий знак, а на конце имён существительных м.р. после шипящих не пишется мягкий знак ».Дети заполняют таблицу.Дети отвечают - «О том, что мягкий знак указывает на род имён существительных.Дети отвечают – «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».Дети отвечают – «Закрепить умение определять правописание мягкого знака на конце имён существительных ».Дети подбирают к именам прилагательным имена существительные.Дети записывают слова, обозначают орфограммы и указывают род.Дети открывают тетради на печатной основе и выполняют задание.Дети отвечают – «Решить орфографические задачи, отметить описание предмета, отметить предложение оценку, найти антонимы»Дети вместе с учителем выполняют проверку правильности выполненного задания.Дети отвечают – «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»Дети отвечают – « Мягкий знак на конце имён существительных ж. р. после шипящих пишется, а у существительных м.р. не пишется.  |