**Технологическая карта урока на тему: «Армянская сказка “Золотое яблоко ”».**

**УМК «Гармония».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | *Литературное чтение* |
| ***Класс*** | *3*  |
| ***Цели урока*** | **Образовательная:** познакомить детей с армянской сказкой “Золотое яблоко ”; развивать навыки выразительного, правильного, беглого и осознанного чтения; воспитывать любовь к чтению и книге. |
| ***Основные понятия, термины*** |  |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения:*****1.1.1.**.умение определять главную мысль в сказке;**1.1.2.** умение анализировать соответствие темы произведения пословице;**1.1.3.** умение давать характеристику главному герою; | ***Личностные умения:*****2.1.1.** воспитывать культуру поведения;**2.1.2.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения;**2.1.3.** умение понимать эмоции других людей, сопереживать;***Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.** умение выделять особенности бытовых сказок;**3.1.2.** умение характеризовать поступки главных героев;**3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока;**3.1.4.**умение сравнивать;**3.1.5**. умение объяснять смысл заголовка произведения;**3.1.6.** умение анализировать;**Регулятивные:****3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;**3.2.2.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения;**3.2.3.** умение правильно и бегло читать;**3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;**3.2.5.** умение оценивать собственную работу.**Коммуникативные:****3.3.1.** умение объяснять значение пословицы;**3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.3**. умение слушать учителя и понимать его речь. **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы***  |
| фронтальная, индивидуальная. | УМК «Гармония»; «Любимые страницы», 3класс/1 часть, Кубасова О.В.; интерактивная доска. |
| **Технология обучения** |
| *Этапы**Урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный** **момент.****2. Проверка домашнего задания.****3. Подготовка к чтению текста.****4. Первое чтение.****5. Проверка впечатления.** **6. Повторное чтение.****7.Анализ содержания.****8. Творческое воссоздание прочитанного.****9.Итог урока.****10.Домашнее задание***.* |  **2.1.1.****2.1.2.****3.3.3.****2.1.2.****3.1.1.****3.1.3.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.2.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****3.2.3.****3.2.4.****3.3.3.****2.1.2.****3.1.4.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****3.2.3.****3.2.4.****3.3.3.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3.****2.1.3.****3.1.1.****3.1.2.****3.1.4.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.2.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.4.****1.1.3.****2.1.3.****3.1.2.****3.2.1.****3.2.4.****3.3.3.****3.3.4.****3.2.5.****3.3.2.** |  На доске изображение золотого яблока.**«Без дела жить - только небо коптить»** | - Добрую сказку помню я с детства,Хочу, чтобы сказку послушал и ты,Пусть подкрадётся к самому сердцуИ зародит в нём зерно доброты.Учитель проверяет домашнее задание.- Ребята, есть ли у вас любимое занятие?- А было ли когда-нибудь такое, что вам очень скучно?- Как вы справляетесь со скукой?- Какой бы вы дали совет тем, кто скучает?-Ребята, откройте учебник на стр 74.-Найдите сказку на этой странице.-Прочитайте название.- Предположите по названию, о чём будет наша сказка.- Вспомните, что называют сказкой?- Ребята, а какие виды сказок выделяют?- Есть ли автор у нашей сказки?- А теперь вспомним, что отличает бытовые сказки?- Ребята, а теперь предположите, к какому виду будет относиться наша сказка и о чём она будет.-Ребята, для того чтобы правильно прочитать сказку, нам надо потренироваться в чтении слов в столбиках. 1. Читай правильно, как мы говорим:**Наездников**2.Читай слитно и быстро:**Скучно-скучно**3. Читай внимательно:**Сказали – скакали**;**задираются-завираются;****похвалил-повалил.**-Ребята, а теперь будем читать. Я начну, а вы продолжите.- Если вам встретятся слова, смысл которых вам непонятен, то отметьте их простым карандашом. После прочтения мы побеседуем о их значении. - Ребята, понравилась ли вам сказка?- Правильным ли было наше предположение?Организуется чтение по цепочке.- Ребята, назовите главных героев этой сказки. - Докажите, что это сказка бытовая. -- Что произошло с царём в начале сказки?- Как он боролся со скукой?- Что придумал в последний раз царь?- Найдите в тексте и прочитайте его.- Удалось ли бедняку развеселить царя?- Каким образом?- С кем автор сравнил царя?- Ребята, а почему после этого случая царь больше не скучал?- Какие качества помогли бедняку?- А какое качество повлияло на царя?- Ребята, а чем занимаются цари?- Какой бы вы дали совет царю?- Чему же учит нас эта сказка?- Прочитайте на экране пословицу - Ребята, как вы понимаете её смысл?- Подходит ли она по смыслу к этой сказке?- А сейчас мы прочитаем эпизод из этой сказки по ролям.- Как вы думаете, какой эпизод будет наиболее удачным для данного вида работы?- Найдите в тексте этот эпизод.- А теперь найдите слова царя.- Что делал царь, когда к нему пришёл бедняк?- А когда бедняк рассказал ему небылицу?- А теперь представьте и опишите мимику царя.- Рад он был такой небылице?- С радостью ли отдал царь золотое яблоко?- Каким тоном будем читать слова царя?- А теперь найдите слова бедняка.- Как бы вы себе его представляете?- Опишите выражение лица.- Каким тоном будем читать слова бедняка?- А теперь ещё раз просмотрите этот эпизод и приготовьтесь читать эпизод у доски.- Организуется чтение по ролям у доски и оценивание.- Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились?- Чему учит нас эта сказка?- А теперь с помощью карточек оцените себя на уроке. **Красная** – мне было интересно. **Зелёная** – мне было сложно Нарисовать иллюстрацию к выбранному эпизоду.-  | Дети слушают учителя и садятся за парты.Дети отвечают домашнее задание Ответы детей.Ответы детей.Ответы детейОтветы детейДети отвечают – «О золотом яблоке»Дети отвечают – «Сказка – это художественное произведение, в котором есть вымысел, чудеса»Дети отвечают – «Сказки о животных, волшебные, бытовые. Ещё различают сказки литературные и народные »Дети отвечают – «Это армянская народная сказка».Дети отвечают – « В бытовых сказках описаны реальные события, нет чудес. Героями являются бедные и богатые люди (муж, жена, солдат, барин, царь, простой мужик). Прославляется мудрость простого человека».Предположения детей.Ответ детей.Ответ детей.Дети отвечают – «Главные герои – бедняк и царь»Дети отвечают – «В ней описаны события реальной действительности. Главные герои- богатый царь и бедный мужик. В сказке побеждает ум и находчивость бедного человека. Отсутствуют герои-помощники».Дети отвечают –«Он заскучал»Дети отвечают – «Царь позвал музыкантов, плясунов, наездников и силачей».Дети отвечают – «Он придумал указ».Дети находят его и читают.Дети отвечают – « Бедняк придумал историю про то, что царь ему должен кувшин золота».Дети отвечают – « Автор сравнил царя с мышью в мышеловке ».Предположения детейДети отвечают – «ум, находчивость, смекалка» Дети отвечаю – «Из-за глупости царь заскучал»Дети отвечают – «Заботятся о своём народе. Издают указы и законы»Пожелания детей.Дети отвечают – «Надо заниматься любимым делом и не поддаваться скуке»Дети высказывают свои предположенияДети отвечают – «Да, по смыслу пословица подходит к этой сказке»Дети отвечают – «Эпизод, где бедняк пришёл к царю».Дети отвечают – «Он сидел на троне».Дети отвечают – «Подскочил на троне».Дети отвечают – «Брови разведены в стороны, глаза широко открыты».Дети отвечают – «Он очень удивился, затем очень сильно возмутился и осерчал»Дети отвечают – «Нет, с досадой. Ему было жалко его отдавать».Дети отвечают – «Сначала удивлённо и возмущённо, затем досадно»Дети отвечают – «У бедняка находчивое, мудрое, спокойное выражение лица».Дети отвечают – «Находчивым, чуть-чуть хитроватым».Дети отвечают – «Золотое яблоко»Дети отвечают - «Надо заниматься любимым делом и не поддаваться скуке». |