**Технологическая карта урока на тему: «Армянская сказка “Золотое яблоко ”».**

**УМК «Гармония».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | *Литературное чтение* | | | | |
| ***Класс*** | | *3* | | | | |
| ***Цели урока*** | | **Образовательная:** познакомить детей с армянской сказкой “Золотое яблоко ”; развивать навыки выразительного, правильного, беглого и осознанного чтения; воспитывать любовь к чтению и книге. | | | | |
| ***Основные понятия, термины*** | |  | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| ***Предметные умения:***  **1.1.1.**.умение определять главную мысль в сказке;  **1.1.2.** умение анализировать соответствие темы произведения пословице;  **1.1.3.** умение давать характеристику главному герою; | | | | ***Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитывать культуру поведения;  **2.1.2.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения;  **2.1.3.** умение понимать эмоции других людей, сопереживать;  ***Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение выделять особенности бытовых сказок;  **3.1.2.** умение характеризовать поступки главных героев;  **3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока;  **3.1.4.**умение сравнивать;  **3.1.5**. умение объяснять смысл заголовка произведения;  **3.1.6.** умение анализировать;  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;  **3.2.2.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  **3.2.3.** умение правильно и бегло читать;  **3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;  **3.2.5.** умение оценивать собственную работу.  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение объяснять значение пословицы;  **3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.3**. умение слушать учителя и понимать его речь.  **3.3.4**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| ***Формы работы*** | | | | ***Ресурсы*** | | |
| фронтальная, индивидуальная. | | | | УМК «Гармония»; «Любимые страницы», 3класс/1 часть, Кубасова О.В.; интерактивная доска. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| *Этапы*  *Урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Подготовка к чтению текста.**  **4. Первое чтение.**  **5. Проверка впечатления.**  **6. Повторное чтение.**  **7.Анализ содержания.**  **8. Творческое воссоздание прочитанного.**  **9.Итог урока.**  **10.Домашнее задание***.* | **2.1.1.**  **2.1.2.**  **3.3.3.**    **2.1.2.**  **3.1.1.**  **3.1.3.**  **3.1.5.**  **3.1.6.**  **3.2.2.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.3.3.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.3.3.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3.**  **2.1.3.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.4.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.2.2.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **1.1.3.**  **2.1.3.**  **3.1.2.**  **3.2.1.**  **3.2.4.**  **3.3.3.**  **3.3.4.**    **3.2.5.**  **3.3.2.** | | На доске изображение золотого яблока.  **«Без дела жить - только небо коптить»** | | - Добрую сказку помню я с детства,  Хочу, чтобы сказку послушал и ты,  Пусть подкрадётся к самому сердцу  И зародит в нём зерно доброты.  Учитель проверяет домашнее задание.  - Ребята, есть ли у вас любимое занятие?  - А было ли когда-нибудь такое, что вам очень скучно?  - Как вы справляетесь со скукой?  - Какой бы вы дали совет тем, кто скучает?  -Ребята, откройте учебник на стр 74.  -Найдите сказку на этой странице.  -Прочитайте название.  - Предположите по названию, о чём будет наша сказка.  - Вспомните, что называют сказкой?  - Ребята, а какие виды сказок выделяют?  - Есть ли автор у нашей сказки?  - А теперь вспомним, что отличает бытовые сказки?  - Ребята, а теперь предположите, к какому виду будет относиться наша сказка и о чём она будет.  -Ребята, для того чтобы правильно прочитать сказку, нам надо потренироваться в чтении слов в столбиках.  1. Читай правильно, как мы говорим:  **Наездников**  2.Читай слитно и быстро:  **Скучно-скучно**  3. Читай внимательно:  **Сказали – скакали**;  **задираются-завираются;**  **похвалил-повалил.**  -Ребята, а теперь будем читать. Я начну, а вы продолжите.  - Если вам встретятся слова, смысл которых вам непонятен, то отметьте их простым карандашом. После прочтения мы побеседуем о их значении.    - Ребята, понравилась ли вам сказка?  - Правильным ли было наше предположение?  Организуется чтение по цепочке.  - Ребята, назовите главных героев этой сказки.  - Докажите, что это сказка бытовая.    -  - Что произошло с царём в начале сказки?  - Как он боролся со скукой?  - Что придумал в последний раз царь?  - Найдите в тексте и прочитайте его.  - Удалось ли бедняку развеселить царя?  - Каким образом?  - С кем автор сравнил царя?  - Ребята, а почему после этого случая царь больше не скучал?  - Какие качества помогли бедняку?  - А какое качество повлияло на царя?  - Ребята, а чем занимаются цари?  - Какой бы вы дали совет царю?  - Чему же учит нас эта сказка?  - Прочитайте на экране пословицу  - Ребята, как вы понимаете её смысл?  - Подходит ли она по смыслу к этой сказке?  - А сейчас мы прочитаем эпизод из этой сказки по ролям.  - Как вы думаете, какой эпизод будет наиболее удачным для данного вида работы?  - Найдите в тексте этот эпизод.  - А теперь найдите слова царя.  - Что делал царь, когда к нему пришёл бедняк?  - А когда бедняк рассказал ему небылицу?  - А теперь представьте и опишите мимику царя.  - Рад он был такой небылице?  - С радостью ли отдал царь золотое яблоко?  - Каким тоном будем читать слова царя?  - А теперь найдите слова бедняка.  - Как бы вы себе его представляете?  - Опишите выражение лица.  - Каким тоном будем читать слова бедняка?  - А теперь ещё раз просмотрите этот эпизод и приготовьтесь читать эпизод у доски.  - Организуется чтение по ролям у доски и оценивание.  - Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились?  - Чему учит нас эта сказка?  - А теперь с помощью карточек оцените себя на уроке. **Красная** – мне было интересно. **Зелёная** – мне было сложно  Нарисовать иллюстрацию к выбранному эпизоду.  - | Дети слушают учителя и садятся за парты.  Дети отвечают домашнее задание    Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей  Дети отвечают – «О золотом яблоке»  Дети отвечают – «Сказка – это художественное произведение, в котором есть вымысел, чудеса»  Дети отвечают – «Сказки о животных, волшебные, бытовые. Ещё различают сказки литературные и народные »  Дети отвечают – «Это армянская народная сказка».  Дети отвечают – « В бытовых сказках описаны реальные события, нет чудес. Героями являются бедные и богатые люди (муж, жена, солдат, барин, царь, простой мужик). Прославляется мудрость простого человека».  Предположения детей.  Ответ детей.  Ответ детей.  Дети отвечают – «Главные герои – бедняк и царь»  Дети отвечают – «В ней описаны события реальной действительности. Главные герои- богатый царь и бедный мужик. В сказке побеждает ум и находчивость бедного человека. Отсутствуют герои-помощники».  Дети отвечают –«Он заскучал»  Дети отвечают – «Царь позвал музыкантов, плясунов, наездников и силачей».  Дети отвечают – «Он придумал указ».  Дети находят его и читают.  Дети отвечают – « Бедняк придумал историю про то, что царь ему должен кувшин золота».  Дети отвечают – « Автор сравнил царя с мышью в мышеловке ».  Предположения детей  Дети отвечают – «ум, находчивость, смекалка»  Дети отвечаю – «Из-за глупости царь заскучал»  Дети отвечают – «Заботятся о своём народе. Издают указы и законы»  Пожелания детей.  Дети отвечают – «Надо заниматься любимым делом и не поддаваться скуке»  Дети высказывают свои предположения  Дети отвечают – «Да, по смыслу пословица подходит к этой сказке»  Дети отвечают – «Эпизод, где бедняк пришёл к царю».  Дети отвечают – «Он сидел на троне».  Дети отвечают – «Подскочил на троне».  Дети отвечают – «Брови разведены в стороны, глаза широко открыты».  Дети отвечают – «Он очень удивился, затем очень сильно возмутился и осерчал»  Дети отвечают – «Нет, с досадой. Ему было жалко его отдавать».  Дети отвечают – «Сначала удивлённо и возмущённо, затем досадно»  Дети отвечают – «У бедняка находчивое, мудрое, спокойное выражение лица».  Дети отвечают – «Находчивым, чуть-чуть хитроватым».  Дети отвечают – «Золотое яблоко»  Дети отвечают - «Надо заниматься любимым делом и не поддаваться скуке». |