Технологическая карта урока «Собака идёт домой».

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная :* познакомить учащихся со способом ориентировки собаки.*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.*Воспитательная:* воспитать бережное отношение к окружающему миру.  |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*1.1.1.Умение применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов природы.1.1.2. Умение проводить наблюдения и опыты в природе.1.2.1.Умение устанавливать связи между способами ориентировки животных.1.2.2.-Умение фиксировать результаты наблюдений и экспериментов. | *Метапредметные*1. *Организационно-практические :*

2.1.1.-умение читать и осознавать смыл прочитанного; 2.1.2.-умение работать с книгой и другой справочной литературой; 2.1.3.-умение работать со схемами*.*2.1.4.-умение действовать по алгоритму 2. 1.5.- умение правильно оформлять практические работы. 1. *Интеллектуальные:*

 2.2.1.-сравнивать2.2.2 - систематизировать; 2.2.3 - обобщать; 2.2.4 - делать выводы; 2.2.5 - устанавливать взаимосвязи; 2.2.6.- выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.3. *Исследовательские:* 2.3.1.- умение строить предположение; 2.3.2.- умение принимать и формулировать цель исследования.*4. Коммуникативные:*2.4.1.- умение слушать и слышать другого; 2.4.2.- аргументировано отстаивать свою позицию;  2.4.3.- выстраивать систему доказательств. |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК «Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова»:* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир» (3 класс 1 часть). |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Диагностичекий этап. | На доске написана тема урока.Учитель предлагает детям открыть страничку 26, прочитать текст и рассмотреть картинки.Учитель предлагает детям ответить на вопрос, указанный в тексте. (Как ты думаешь, какими ориентировками пользуются собаки?).  | Дети открывают страничку 26 учебника, читают текст и рассматривают картинки.Дети высказывают предположения. (Собака ориентируется по запаху, по следам, по звуку). | 2.1.1.2.1.22.2.6.2.3.1.2.4.1.2.4.2. |
| 3.Теоретический этап. | Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию на стр. 26-27 и назвать животных, которые представлены на страницах. Учитель предлагает найти информацию в дополнительной литературе о том, как ориентируются – лось, лягушка, лиса, медведь.Учитель предлагает сформулировать гипотезу о способах ориентировки лося и собаки. | Дети рассматривают иллюстрацию и называют животных, которые представлены на страницах.(Лось, лиса, лягушка, медведь.)Дети работают с дополнительной литературой и находят информацию о способах ориентировки животных.(Лось ориентируется по следам. Лиса ориентируется по запаху с помощью вибрисов. Лягушка ориентируется по температуре окружающей среды. Медведь ориентируется по остаткам пищи и продуктам жизнедеятельности.Дети формулируют гипотезу:( Похож ли способ ориентировки собаки и лося?) | 2.1.2.2.2.62.1.2.2.2.4.2.2.6.2.4.1.2.3.1.2.4.1. |
| 4.Практический этап. | Детям предлагается просмотреть задания, записать гипотезу, провести исследование (опыт) в соответствии с данной гипотезой. Для исследования учитель предлагает детям вопросы. Ответы необходимо оформить в виде плана и записать в рамочку №1.1.Назовите способ ориентировки собаки.2.Назвите способ ориентировки лося. 3. Как же добираются эти животные до дома?Далее учитель просит сделать вывод о способах ориентировки животных и записать в рамочку -«Предсказание». | Дети просматривают задание, записывают предположение, высказанное ими, отвечают на вопросы, оформляют ответы в виде плана и записывают в рамочку №1.(1. Собака может ориентироваться по следам.2. Лось ориентируется в пространстве по следам.3. Эти животные используют одинаковый способ ориентировки- следы животных.«Предсказание» - Рассмотренные нами животные относятся к разным семействам, но способ ориентировки этих животных одинаков.)  | 2.1.3.2.1.4.2.1.5.2.2.1.2.2.2.2.2.3.2.2.4.2.2.6.2.3.2.2.4.1.2.4.2.2.1.5.2.2.4. |
|  |  |  |  |
| 5. Рефлексивный этап. | Учитель задаёт вопрос детям о том, понравился ли им урок . | Дети показывают одну из карточек 3-х цветов (зелёный-я удовлетворён уроком, он был полезен для меня; жёлтый-урок был в определённой степени полезен для меня; красный-пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чём идёт речь.) | 2.4.1.2.2.4 |