**"Проектно-исследовательская деятельность в преподавании предмета технология "**

Иванова Светлана Леонидовна

учитель технологии

МАОУ СОШ №46

**"Освоение системно-деятельностного подхода путем реализации проектно-исследовательской деятельности"**

Учащиеся наших Российских школ получают большое количество теоретических знаний, но между тем будущему гражданину недостаточно этих знаний – быстро развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. На современном рынке труда требуются люди активные, с гибким мышлением, способностью к совершенствованию своих знаний и опыта. Запрос времени – предприимчивые люди, современно образованные, профессионально мобильные, нравственные, которые могут принимать решения самостоятельно, прогнозировать последствия.

Появление новых потребностей времени – причина модернизации школьного образования и как следствие новое поколение Стандартов. В основе новых Стандартов – системно-деятельностный подход.

Проектная деятельность опирается на деятельностные технологии обучения.

1. **Метод учебных проектов при освоении школьниками универсальных учебных действий.**

Большинство утверждений о том, что такое учебный проект, сводиться к одному, учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся – партнеров, имеющая общую цель и согласованные **способы**, направленная на **достижение** общего результата по решению какой – либо **проблемы**, значимой для участников проекта.

(Бухаркина М.Ю.).

**Метод проектов** – способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать **проблему.**

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы,** которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

Способ, предполагающий решение какой-либо **проблемы**, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**Стандарт Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания учащимися в ходе изучения учебного предмета, его преобразованию и применению,а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. | освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;  |

Если соотнести требования ФГОС к результатам освоения предмета и результаты проектировочной деятельности, можно увидеть, что метод проектов уже является средством освоения предмета согласно новым Стандартам.

В определении «метод проектов» заложен ответ на то, какие открываются возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД) при его применении.

Особенно хорошо это прослеживается по учебным результатам обучающихся по методу проектов, которые являются одновременно метапредметными результатами освоения образовательной программы, согласно Стандарту.

 Результаты Метапредметные

По методу проектов результаты

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять поиск, обработку и использование информации.

 **Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Приведем к примеру таблицу «Деятельность школьников, обучающихся по методу проектов»

|  |  |
| --- | --- |
| **Процесс проектирования** | **Учащиеся обучаются****(учебные результаты)** |
| 1. Краткая формулировка задачи и исследование потребности | 1.1. Кратко формулировать задачу 1.2.Определять потребности человека, которые можно удовлетворить, проектируя и производя изделия |
| 2. Исследование и анализ возможности изготовления изделия, оценка требуемых знаний, умений и навыков. Изучение профессий, связанных с производством данного изделия | 2.1. Отбирать и использовать необходимую информацию для своего проекта2.2. Знать профессии, необходимые для изготовления конкретных изделий |
| 3. Составление перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие | 3.1. Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие |
| 4. Выработка ряда идей для поиска возможных решений | 4.1. Оценивать идеи на основе выработанных критериев |
| 5.Оценка идей, выбор наиболее удачной для дальнейшей проработки. Изучение процесса производства изделия в промышленности | 5.1. Оценивать идеи с учетом времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи5.2. Прорабатывать избранное предложение вплоть до создания изделия |
| 6. Планирование изготовления изделия; изготовление изделия | 6.1. Подробно записывать последовательность действий, при необходимости внося изменения6.2. Выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделия высокого качества |
| 7. Экономическая оценка произведенного изделия | 7.1. Определять затраты на изготовление (без учета стоимости трудовых затрат) |
| 8.Испытание изделия в соответствии с разработанными критериями | 8.1.Испытывать изделие на практике |
| 9.Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями | 9.1. Оценивать качество изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.)9.2. Предлагать пути усовершенствования изделия |

Этапы работы над проектом помогаю освоению учащимися УУД.

**2.Взаимодействие учителя с учениками в ходе работы над проектом**

Работая над проектами предполагается тесное взаимодействие ученика и учителя.

Проиллюстрировать данную проблему поможет идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, применительно к проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сегодня** | **Завтра** |
| **вместе****сам** А2В1 В2С1 С2А1 | **сам**А2 |
| **сам**В1 | **сам**В2 |
| **вместе****сам**С1 | **сам**С2 |

А1-А2 - если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а трудную, недоступную часть работы выполняет вместе с взрослым, то завтра весь

объем подобной работы он уже сможет выполнить полностью самостоятельно;

В1-В2 – если сегодня ребенок всю работу, которая пока ему недоступна, пытается выполнить сам, совершая при этом ошибки, не добиваясь результата, теряя мотив к деятельности, то завтра он не сможет выполнять подобную работу;

С1-С2 - если ребёнок самостоятельно выполняет лишь то, что сам умеет делать, а трудную, недоступную работу делает взрослый, то завтра ребенок так и не научится выполнять эту работу.

Поэтому только совместная деятельность в ходе работы над проектом даст учащемуся возможность освоить новые знания, умения и усовершенствовать уже имеющиеся.

Объем помощи учителя ученикам в разных возрастных группах

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Степень участия педагога** |
| **5-6-е классы** | **7-8-е классы** | **9-10-е классы** |
| ПроблематизацияЦелеполагание | Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка | Участие по запросу учащегося | Участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося |
| Планирование | Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь |
| Реализация плана |
| Рефлексия | Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя |
| Презентация |

**5-6 классы** – значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком.

**7-8 классы –** трудность может возникнуть при разработке плана, особенно детального.

**9-10 классы –** имеют все объективные возможности для того, чтобы полностью и самостоятельно работать на всех этапах проекта.

**3.Организация работы над проектом**

* Групповые проекты - до 3-х человек: не могут быть долгосрочными

 Кто придумывает, кто много знает, кто сомневается, проверяет и перепроверяет.

**Плюсы**. Формируют навыки сотрудничества,

Распределение обязанностей;

Проект может быть выполнен более глубоко;

Возможность обогащаться опытом других участников;

Психологически комфортная и безопасная ситуация для неуверенных и тревожных детей;

Групповое сплочение.

**Минусы**. Отдельные ученики выезжают за счет других;

Нет всестороннего опыта работы на всех этапах проекта;

Труднее организовать и координировать работу;

Труднее оценить вклад каждого члена группы.

* Индивидуальные проекты

**Плюсы.** Тема проекта максимально соответствует интересам автора;

Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Развивается личная инициатива, ответственность, активность;

Ход и результаты зависят от автора проекта.

**Минусы.** Работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта.

Нет опыта группового сотрудничества;

**4.Эталон оценивания проектной работы по классам**

**5-6 классы**

1. Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована

2. Развернутый план состоит из основных этапов и промежуточных шагов

3. Тема раскрыта исчерпывающе

4. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

5. Творческий подход, оригинальное отношение автора к идее проекта

6. Оформление в точном соответствии с установленными правилами

7. Презентация (интерес аудитории)

8. Полностью соответствует требованиям качества

 **7-8 классы**

1. Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована

2. Развернутый план состоит из основных этапов и промежуточных шагов

3. Тема раскрыта исчерпывающе

4. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

5. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

6. Творческий подход, оригинальное отношение автора к идее проекта

7. Оформление в точном соответствии с установленными правилами

8. Презентация (интерес аудитории)

9. Полностью соответствует требованиям качества

 **9-10 классы**

1. Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована

2. Развернутый план состоит из основных этапов и промежуточных шагов

3. Тема раскрыта исчерпывающе

4. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

5. Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты

6. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

7. Творческий подход, оригинальное отношение автора к идее проекта

8. Оформление в точном соответствии с установленными правилами

9. Презентация (интерес аудитории)

10. Полностью соответствует требованиям качества

**Список использованной литературы**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?/ М.А.Ступницкая. –М.: Первое сентября, 2010.

3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой.-М.: Вентана-Графф, 2003

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.Система заданий в 2-х частях . Часть 1(.М.Ю.Демидова, С.В.Иванов); под ред. Г.С.Ковалевой.-М.:Просвещение – 2009. – (Стандарты второго поколения).