«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

ГБОУ Лицей 554 Приморского района

учитель высшей квалификационной категории,

почетный работник общего образования Российской Федерации

Кашина И.А.

 В нашем Лицее предмет биологии изучается на углубленном уровне с самого основания, когда мы были еще школой с углубленным изучением биологии и химии. Любое углубленное изучение предмета предполагает значительные психологические, умственные и физические нагрузки. Здоровье наших детей, как мы все знаем, год от года не улучшается. В свое время мы поняли, что этот факт необходимо учитывать при обучении, после чего стали всерьез заниматься этим вопросом.

 Сначала мы стали районной опытно-экспериментальной площадкой по здоросьесбережению, позже - районным ресурсным центром, девизом которого был: «Здоровый ученик – успешный ученик», а сейчас являемся экспериментальной площадкой городского уровня. Таким образом, к настоящему времени нами накоплен большой опыт.

 Как можно сочетать интенсивное изучение предметов и здоровьесбережение? Как снизить психологические и эмоциональные перегрузки?

 Я расскажу о том, что я делаю на своих уроках и какие технологии применяю. Условно детей можно разделить на две группы: тех, кого нужно замотивировать на изучение биологии в углубленном формате (учащиеся 5-7 классов) и тех, кто уже замотивирован ранее и для которых надо создать комфортную обстановку для получения высоких результатов (8-11 классы).

1. Чтобы подготовить маленьких детей (5 классов) к углубленному изучению биологии, для них организуются **кружки** (СЛАЙД 2), основной задачей которых служит пробудить интерес ребенка с помощью практических занятий. Здесь применимы любые формы работы с небольшим количеством ребят, вплоть до сочинения и выучивания стихов (например, «лизосомы на посту соблюдают чистоту!»)
2. Для более взрослых детей (например, 7 классы), у которых уже сформировано представление о коллективной работе, я использую **проектную деятельность**. Ребята в классе разбиваются на небольшие группы, и каждая группа выполняет какой-то раздел в рамках одной работы. Далее эти части суммируются в один завершенный раздел. Часто это работа с поиском, анализом и сравнением литературных данных (например, составление таблицы по эволюции систем органов. Надо сказать, что мы эти темы учим на протяжении всего школьного курса, все более усложняя данный материал).
3. Во всех классах широко используется **исследовательская деятельность**: либо это индивидуальная работа, либо в группах (СЛАЙД 3), приветствуются также занятия на базе домов детского творчества
4. Я очень люблю такую форму работы как **тьютерство** (СЛАЙД 4). Такая форма работы позволяет с одной стороны, мотивировать ребят старших классов на активную учебу и позволяет им понять, что хорошо учиться – это престижно. С другой стороны, ребятам помладше это дает возможность осознать, что все в этом мире возможно и доступно, т.к. перед ними живой пример – умные старшеклассники
5. Я широко использую **само- и взаимопроверку** (СЛАЙД 5) Любой учащийся в любом классе (с 5-го по 11-й включительно) может выйти к доске по желанию и изложить материал, который он подготовил дома на ту или иную тему. Часто ребята просят, чтобы вопросы для такой проверки задавали одноклассники. Особенно такая форма работы хороша, если ребенок неуверенно чувствует себя у доски или вообще боится отвечать.

 При том, что сейчас предъявляются новые требования к получению материала, его анализу, обработке и представлению, появилось большое количество новых возможностей проявить себя в любом качестве – хоть индивидуально, хоть в коллективе.

6. Во всех классах проводятся **физкультминутки,** которыеуспешно разряжают атмосферу урока. Они могут быть короче или длиннее, в зависимости от особенностей класса, но принимаются с удовольствием всеми учащимися.

7. Особое внимание я уделяю созданию комфортной психологической обстановки на уроке (СЛАЙД 6). Она позволяет лучше мотивировать ребенка, позволяет повышать свою значимость, побуждать желание изучать мой предмет.

 Ребенок должен заходить в кабинет и, по возможности, не нервничать и не ожидать чего-то неприятно-неожиданного, непредсказуемого, не ожидать, что он будет чувствовать себя виноватым, если чего-то не знает и неуспешным по сравнению с другими учащимися. Поэтому:

1. На уроках детей необходимо хвалить. Если я не очень удовлетворена ответом ученика, то не комментирую его ответ как плохой или неудачный, а просто спрашиваю у других ребят: «Что еще можно сказать по этому вопросу?» или: «У кого есть другие версии ответа на этот вопрос?». Таким образом, вышедший к доске понимает, что он просто что-то не доработал и ему еще нужно постараться.
2. У меня есть правило: если ребенок вышел к доске по желанию и ответил неважно, то я не ставлю ему плохую оценку, а говорю: «Садись, давай ты выйдешь отвечать в другой раз». Это правило действенно и для 5-классников и для 11-классников равновероятно и, судя по реакции детей, не очень травматично для них.
3. Если ребенок не знает, как правильно изложить факты или последовательность событий, или прокомментировать некие процессы, то предлагаю: **«**Не знаешь – придумай». Как правило, это побуждает и работу ума, и фантазию, и позитивные эмоции, потому что здесь подключаются и творческие составляющие процесса познания.
4. Я всегда подчеркиваю значимость научных открытий и вложенного в это умственного труда ученых. Этим доношу мысль о том, что ничего не дается без усилий и затрат, что в этом мире для ребят все доступно, и что это очень престижно – быть умным

 Мы не медики, вылечить детей со сформировавшимися заболеваниями или нарушениями мы не можем, но я уверена, что в наших силах, в силах преподавателей, организовать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок хотел идти к нам на урок открывать для себя новое без ущерба для своего самочувствия.