**ГОБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА»**

**п.Панковка Новгородский район Новгородская область**

**ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ**

***«РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО ТУРА***

***«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ДВУМ КОРОЛЕВСТВАМ»***

***(Дания-Нидерланды)»***

**Руководитель проекта: учитель географии**

**Хамеляйнен Светлана Сергеевна**

**2015 год**

**Проект**

**Предметная область проекта:** география.

**Авторы проекта:** обучающиеся 10 классов.

**Руководитель проекта:** Хамеляйнен Светлана Сергеевна, учитель географии **Актуальность проекта:** В последнее время в мире происходит туристский бум. Главным регионом, привлекающим туристов, была и остаётся Европа, среди государств которой особенно выделяется «большая» тройка – Франция, Испания, Италия. Об их рекреационных возможностях все наслышаны. Однако, другие европейские страны также обладают туристскими ресурсами, которые могут представлять интерес, но о которых мы знаем не так много. Поэтому необходимо изучить возможности рекреационного потенциала Зарубежной Европы на примере небольших стран, выбрать туристские объекты, которые бы хотели посетить учащиеся, разработать экскурсионный тур с учётом личных интересов учащихся.

**Цель проекта**: Ознакомиться с туристским потенциалом Европейских стран (на примере Дании и Нидерландов), научиться разрабатывать программу экскурсионного тура.

**Задачи проекта:**

* работа обучающихся с различными источниками информации для самостоятельного получения знаний, отбор и анализ полученной информации.
* Разработка экскурсионного тура на основе полученных данных.
* Совершенствование навыков работы с программами Microsoft Office посредством создания презентации Microsoft Power Point и буклетов в Microsoft Publisher для рекламы разработанного тура.
* Развитие коммуникативных УУД через работу в микрогруппе, защиту проекта в форме урока-экскурсии.

**Этапы выполнения проекта.**

**1.Подготовительный –** ознакомление обучающихся с целью, задачами проекта, последовательностью его выполнения и конечным результатом.

**2**.**Планирование проекта:**

- Создание микрогруппы ( 2 человека);

- Подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;

- Планирование работы группы.

**3. Выполнение проекта**:

- Отбор информации;

- Анализ полученных сведений;

- Обобщение материала;

-Разработка экскурсионного тура (отбор объектов показа, планирование последовательности маршрута, составление программы тура).

- Коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений);

- Создание презентации Microsoft Power Point и рекламных буклетов.

**4. Защита проекта.**

Защита проекта проходит в форме урока-экскурсии, где авторы проекта выступают в роли экскурсоводов, а остальной класс – в роли туристов.

План урока – экскурсии

-Приветствие. Сообщение темы.

-Экскурсоводы проводят разработанные ими виртуальные экскурсии (один – по Дании, другой - по Нидерландам). Другие учащиеся (*туристы)*, не просто выступают в роли зрителей, а в ходе экскурсии на рабочих листах выполняют задания, связанные с получаемой информацией (*рабочий лист прилагается).*

*- Представление созданных буклетов.*

*-* Обсуждение. Оценка перспектив нового тура для привлечения туристов.

-Рефлексия.

**Результат проекта.**

В процессе работы над проектом был разработан экскурсионный тур по странам Дания – Нидерланды «Путешествие по двум королевствам».

Учащиеся составили программу тура, выбрали объекты посещения, обращая внимание на их индивидуальные особенности, туристскую привлекательность.

**Продукты работы над проектом:** презентация Microsoft Power Point , 2 рекламных буклета в программе Microsoft Publisher, демонстрирующие особенности тура.

**Практическое применение продукта проектной деятельности**:

-Созданные презентации и буклеты могут быть использованы на уроках географии при изучении тем «Международный туризм», «Европа: отдых и туризм» в 10 классе», «Субрегионы и страны Зарубежной Европы».

-Разработанный тур, а также презентация, буклеты могут быть предложены туристическим фирмам для апробации.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполните таблицу (1 столбик – в начале урока; 2 – в конце урока).

|  |  |
| --- | --- |
| Что я знаю о Дании, Нидерландах | Что я узнал о Дании, Нидерландах? |
|  | 1.  2.  3.  4.  5. |

2.Заполните концептуальную таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дания** | **Линии сравнения** | **Нидерланды** |
|  | Площадь |  |
|  | Население |  |
|  | Расположение (регион Европы) |  |
|  | Форма правления |  |
|  | Религия |  |
|  | Денежная единица |  |
|  | Полезные ископаемые |  |
|  | Отрасли экономики |  |

Вывод:

3.Рефлексия

Мне удалось……………

Мне было трудно…….

Мне понравилось…

Оцените своё настроение с помощью смайлика: