Технологическая карта урока «Как узнают о прошлом?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная:* познакомить учащихся с наукой историей, видами исторических источников  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность, наблюдательность, фантазию  *Воспитательная:* формирование у детей личностной позиции по отношению к познаваемому материалу | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  - уважительное отношение к родному краю, языку своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - устанавливать причинно- следственные связи между историческими источниками | | *Метапредметные*   1. *Регулятивные:*   1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного  1.2. умение работать с книгой  1.3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.   1. *Личностные:*    1. умение сравнивать    2. умение делать выводы    3. умение устанавливать взаимосвязи    4. умение анализировать    5. умение формулировать проблему   *3. Познавательные:*  3.1. умение строить предположения  3.2. умение сравнивать объекты  *4. Коммуникативные:*  4.1. умение слушать и слышать другого  4.2 умение воспринимать речь учителя | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | | *УМК «Гармония»:* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» (3 класс 2 часть) | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность | 4.1  4.2 |
| Построение сюжетного плана | - Откройте стр. 109 в учебнике. Давайте выразительно прочтем стихотворение, которое нам дается на ней.  - Ребята, о чем это стихотворение?  - Почему нужно знать детям о делах родной земли?  - Это стихотворение открывает большой раздел в нашем учебнике: «Как жили наши предки»  - Как вы думаете, с какой наукой нас знакомит этот раздел?  - Как вы понимаете, чем занимается история?  - Ребята, словарь нам дает такое определение истории:  Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. (Толковый словарь Ожегова)  - Скажите, кто и где находит старинные предметы? Кто их изучает?  - Кого мы называем нашими предками?  - Ребята, а теперь предположите, какая будет тема нашего урока?  - проверим предположения, прочитав тему на странице 111 учебника. | | 1 ученик читает стихотворение выразительно, беседа по стихотворению, отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения | 1.1  1.2  2.5 |
| Совместное открытие знаний | - Ребята, скажите, а как вы узнаете об истории своей семьи?  - А как еще можно узнать историю?  - Ребята, все это вы называли источники. А если мы говорим об истории, то какие это источники? (исторические источники)  - Посмотрите на доску. Здесь вам даны картинки. Предположите, на какие группы разделили исторические источники?  - Перечислите, что на 1 картинке видите. Как это назвать одним словом. (вещи)  - Что на второй картинке? (летописи, книги)  - Как можно назвать эти источники?  - Ребята, как думаете, все ли источники помещены на доске? Есть ли такие источники, которые нельзя показать?  - Предположим, вам захотелось узнать историю своей семьи. Какие вещественные источники могут пригодиться?  - Какими письменными источниками вы можете воспользоваться?  - Как еще можно узнать о прошлом родителей, бабушек, дедушек, родных? (Расспросить)  - Как можно назвать такой источник?  - Назовем еще раз все исторические источники.  - Ребята, давайте теперь проверим все наши предположения и обратимся к учебнику. Прочитайте текст самостоятельно до стр. 113.  - Что нового вы узнали из текста?  - Что относится к письменным источникам?  - А к устным?  - А что могут дать нам названия некоторых улиц?  - А какую информацию нам могут дать слова? О чем они нам расскажут?  - Источником исторических знаний является и родной язык. | | Дети отвечают на вопросы, читают текст учебника, высказывают предположения, отвечают на вопросы по тексту | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  3.1  3.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | - Ребята, так ответьте на вопрос: как же узнают о прошлом?  - Давайте с вами побудем настоящими историками. Каждая группа будет выполнять свое специальное задание, затем мы обсудим все результаты.  Задание для групп:  Распределите в 2 группы изображения. Определите, к какому виду исторических источников принадлежат изображения.  1 группа: старинная и современная посуда (вещественные источники)  2 группа: книги, газеты, летописи, письма (письменные источники)  3 группа: старинная и современная одежда (вещественные источники)  4 группа: изделия труда (вещественные источники)  5 группа: устаревшие и современные слова соотнести (устные и письменные источники)  - Представитель от каждой группы выступит с проделанной работой.  - Теперь выполним с вами задания из ТПО на стр.41-42 (2, 5)  - Ребята, с какой наукой мы сегодня познакомились?  - А что такое история?  - Как же узнают о прошлом?  - Какие исторические источники существуют? | | Отвечают на вопросы, разбиваются на 5 групп и выполняют задание для своей группы, 1 ученик от группы представляет перед остальными результаты совместной работы группы | 1.1  2.1  2.2  2.3  3.1  3.2  4.1 |
| Саморефлексия | - Ребята, оцените урок и вашу работу:  Зеленый – на уроке было комфортно и все понятно  Желтый – на уроке немного затруднялся, не все понятно  Красный – на уроке было трудно, ничего не понял | | Дети оценивают урок и свою работу на нем | 1.3  4.1 |