Конспект урока английского языка

Во 2 классе по теме «ABC holiday»

По УМК М. З. Биболетовой

 Подготовила: Хамидуллина А. А.

 учитель английского языка, МКОУ

 «Казёнская СОШ».

2015

**Тема урока: «ABC holiday» (Праздник алфавита).**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**-** формирование навыковаудирования и диалогической речи;

- совершенствование навыков монологической речи;

- активизация изученных букв английского алфавита;

**Развивающие:**

- способствовать развитию логического мышления, памяти;

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения;

- поддерживать интерес к предмету;

**Задачи урока:**

**-** развивать умения слышать англоговорящую речь, правильно произносить звуки в словах;

- обогащать словарный запас учащихся;

- формировать умения работать в парах, в коллективе, индивидуально;

**Тип урока:** закрепление и повторение изученного.

**Тема 2 четверти:** «Добро пожаловать в наш театр».

**Оборудование:** ноутбук,интерактивная доска, магнитная доска, CD – приложение, картинки по теме животные.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время этапа** | **Задачи этапа** | **деятельность учителя** | **деятельность учащихся** | **Наглядность, технические средства** |
| 1.Организационный момент | 2 минуты | Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения: создание психологической готовности учащихся к иноязычному общению, концентрация внимания учеников на восприятие иноязычной речи | Приветствует учеников, называет тему и цели урока.Good morning, children! I am glad to see you too, sit down please! Who is absent today? Well, Let start our lesson. Look at the blackboard, the topic of our lesson “ABC holiday”. How we translate the topic?You are right. Today at the lesson we will repeat our alphabet, sounds and animals. | Приветствуют учителя, отвечают на заданный вопрос.Good morning, good morning, Good morning to You!Good morning Dear teacher,We are glad to see You! All are present. «Праздник алфавита». |  |
| 2.Фонетическая зарядка | 3 минуты |  | Дает задание соотнести глухие и звонкие согласные стрелками. Look at the blackboard, you see the sounds. А какие звуки бывают? You are right. Match the sounds please. Well, very good. | Выполняют задание на интерактивной доске, отвечают на вопрос.Звуки бывают глухие и звонкие. | Звуки на интерактивной доске |
| 3.Речевая разминка | 5 минут | активизация речемыслительной деятельности, развитие памяти, внимания | Объясняет правила игры.Let’s play the game “What is missing?” Look at the blackboard, you see the pictures with the animals. When I say “Close your eyes”, you must close. When I say “Open your eyes”, you must open, and say me “What is missing?” Is that clear? Teacher: Close your eyes, open your eyes. What is missing? You are right.Very good! | Отвечают на вопросы игры.Let’s play. Clear.Pupils: The crocodile is missing. | Картинки животных на магнитной доске |
| 4.Основной этап урокаa) Формирование навыков аудирования и диалогической речи | 10 минут | Формирование навыков аудирования и диалогической речи, совершенствование навыков говорения, осуществления работы в парах | Дает задание прослушать диалог и ответить на вопрос. Составить и разыграть свой диалог.Now children, listen to the dialogue, and answer the question, please. Well, very good. Now, you must play the dialogue with each other. | Слушают диалог и отвечают на вопрос;разыгрывают диалог по парам. | Видеоприложение  |
| 5.ФизминуткаСоздание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развитие фонетических и лексических навыков | 2 минуты | Повысить мотивацию к изучению английского языка, способствовать созданию комфортных условий на уроке | Включает песню, дает установку прослушать и повторить движения дает установку прослушать и повторитьеNow, Let’s have a rest.Listen to the song “Head and shoulders” and repeat the actions.Very good children, thank you, sit down please. | Слушают песню и повторяют движения. Head, Shoulders, knees and toys, knees and toys; Head, Shoulders, knees and toys, knees and toys;Eyes, ears, mouth and nose,head, Shoulders, knees and toys, knees and toys; |  |
| b) Совершенствование навыков монологической речи | 5 минут | Формирование умения слушать собеседника, совершенствование навыков говорения | Показывает картинки с животными, ученики выбирают себе животное и рассказывают о нем от своего имени (имя, возраст, что умеет и не умеет делать, кто есть и кого нет). Now children choose the picture with the animal, and retell about himself. Thank you very much. | Примерный диалог ученика The pupil 1: Hello! I am the dog. My name is Jack. I am ten. I can run and jump. I can swim. I cannot fly. I have got a mother, a father and a sister. I have not got a brother. | Картинки с животными |
| c) Активизация изученных букв английского алфавита | 8 минут | Проверка знаний английского алфавита, совершенствование навыков восприятия английской речи на слух | Дает задания на интерактивной доскеNow children, let’s remember our alphabet. Look at the blackboard; you see the task 1, 2. Listen and do the tasks. Very well. And now let’s sing a song “The ABC”. Thank you children. | Дети выполняют задания с автоматической проверкой на интерактивной доске;поют песню « Английский алфавит». | Интерактивные задания с автоматической проверкой |
| 6. Подведение итогов урока | 4 минуты | Рефлексия, объяснение домашнего задания, оценка работы детей на уроке. Формирование мотивации к дальнейшему изучению языка через осознание успешности обучения | Проводит рефлексию, предлагает выбрать каждому смайл с настроением; выставляет оценки за урок, дает домашнее задание, прощается.Children, answer to my questions please.What was difficult for you?What was interesting for you?Now children choose the smile of your mood.Very good, thank you. Your mark for the lesson. Write down your homework. Good bye children. | Отвечают на вопросы, выбирают смайл настроения, записывают домашнее задание, прощаются.Good bye teacher. | Смайлы настроения на магнитной доске |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Вашему вниманию был представлен урок английского языка во 2 классе на основе УМК М. З. Биболетовой по теме «Праздник алфавита».

**Цель урока:**

1. формирование навыков аудирования и диалогической речи, совершенствование навыков монологической речи, активизация изученных букв английского алфавита;
2. способствовать развитию логического мышления, памяти;
3. воспитывать интерес к предмету.

**Задачи урока:**

1. развивать умения слышать англоговорящую речь, правильно произносить звуки в словах;
2. обогащать словарный запас учащихся;
3. формировать умения работать в парах, в коллективе, индивидуально.

**Тип урока:** закрепление и повторение изученного.

**Тема 2 четверти:** «Добро пожаловать в наш театр».

В ходе урока были соблюдены все этапы:

1. Организационный момент;
2. Фонетическая разминка;
3. Речевая разминка;
4. Основной этап урока:

a) Формирование навыков аудирования и диалогической речи;

1. Физминутка;

b) Совершенствование навыков монологической речи;

1. активизация изученных букв английского алфавита;
2. Подведение итогов урока.

Все задачи этапов, опоры и время, отводимое, на выполнение заданий определялись возрастными особенностями, уровнем сформированности ЗУН английского языка, уровнем развития умственных способностей и психики (памяти, мышления, внимания) учащихся. Старалась применить все виды форм работы (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная). Разработала урок с использованием ЭОР для повышения интереса у учащихся к изучению английского языка и для более высокой усвояемости материала. Применила в основном все виды контроля (аудирование, диалогическая и монологическая речь). Старалась найти индивидуальный подход к каждому учащемуся: более «слабые» ученики получали таково же рода задания, что и «сильные», только со зрительной опорой на текст. Дифференцированный подход на уроке был реализован в разных формах работы: учитель-класс (фронтальная), ученик-ученик (парная работа), ученик-класс (монологические высказывания). На уроке применила такие технические средства как ноутбук, интерактивная доска. Также магнитная доска, наглядности, мягкие игрушки (животные). Для высокой активности и уверенности в себе к каждому ученику в течение всего урока использовалась вербальная похвала (good, excellent, very well, you are right).

В конце урока была проведена рефлексия (что было трудным, интересным для учащихся на данном уроке), также на данном этапе дети выбрали себе смайл – настроения, были выставлены оценки за хорошую и активную работу на уроке, что играет большую роль в мотивации дальнейшего изучения английского языка, было дано домашнее задание.

Считаю, что, урок удался, все поставленные задачи решены, цели достигнуты.