**План – конспект**

**урока по русскому языку во 2 классе**

**по теме: «Что такое корень? Что такое однокоренные слова»**

**УМК «Школа Росси» с точки зрения реализации основных идей ФГОС НОО.**

**Харитонова Т.Д.., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока:** создать условия для овладения учащимися знаниями о корне слова, уметь находить в слове корень и подбирать однокоренные слова.

**Задачи** (для учителя):

- создать условия для включения учащихся в учебную деятельность;

- организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью наблюдения над однокоренными словами;

- создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в слове корень;

- создать условия для развития у учащихся творческих и рефлексивных способностей.

Формирование универсальных учебных действий :

**1.Личностные УУД**

Формирование :учебной мотивации , адекватной самооценки ,умения делать выбор, формирование готовности открыто выражать свою позицию на уроках.

**2.Регулятивные УУД**.

Формирование: умения формулировать тему и цели урока, составлять план действий, контроля своей деятельности способом сравнения с образцом ,оценивания процесса и результата деятельности ,умение видеть ошибку .

**3.Позновательные УУД**

Формирование: умения строить устные высказывания, формулировать проблемы и решать их ,вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерий для сравнивания ,классификация объектов.

**4.Коммуникотивные УУД**

Формирование: умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, сотрудничать с другими в решение учебных задач, адекватно оценивать себя, работу в паре, индивидуальную работу .

**Оборудование:** Учебник, тетрадь, проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные рабочие конверты с заданиями ,толковый словарь**,**  напечатанный текст со скороговоркой ,дерево на плакате для составления однокоренных слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Форми-рование УУД |
| 1.Организационный момент.  Мотивация к работе. | -Здравствуйте ребята!  С добрым утром начат день  Первым делом гоним лень  На уроке не зевать  А работать и писать.  Начинается урок!  -У нас сегодня гости, повернитесь к ним, поздоровайтесь улыбкой , развернитесь ко мне и тихо сели. | Проверяют готовность к уроку. | Положи-тельное  отношение к  учению,  познава-тельной  деятель-  ности (Л.) |
| 2.Актуализация  знаний. | - Открываем тетради, записываем число и классная работа.  - А теперь слушаем внимательно загадки, а отгадки записывайте в тетрадь через запятую с новой строчки.  1.Как надела сто рубах  Захрустела на зубах.  2.Носит серенький жилет  Но у крыльев –черный цвет  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат все: -Карр!  3.Что капали из земли  Жарили ,варили?  Что в золе мы испекли  Если да хвалили?  4.Он круглый и красный  Как глаз светофора  На грядке нет сочнее…  5.Летом в огороде  Свежие, зелёные  А зимою - в банке  Крепкие, солёные  6.Красный хвост в землю врос  А зелёный хвост с наружи  -Карандашом поставьте в словах ударение и подчеркните безударную гласную.  -Давайте проверим.  - Какое слово лишнее? Почему?  -А теперь прочитайте предложение и вы узнаете ,что случилось с вороной!  ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРОНЁНКА.  -Что мы прочитали?  -На каких уроках мы с ними встречались?  -Для чего нужны скороговорки?  -Прочитайте сначала медленно!  -Прочитайте теперь быстрее!  -Какой звук учимся выговаривать?  -Посмотрите внимательно на скороговорку и найдите **родственные слова?**  -А как вы их узнали?  -А как вы понимаете, лексическое значение слова, ПРОВОРОНИЛА?  -А где мы можем сверить свои предположения более точно?  -Запишите скороговорку в тетрадь и выделите общую часть в словах.  -Какую общую часть вы выделили в родственных словах?  -А кто помнит, как называется эта общая часть?  -Я прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте, и вспомните и мне скажите  Как то много лет назад  Посадили странный сад  Не был сад фруктовым  Был он только словом  Разрастаться стало вскоре  Это слово, слово….  И плоды нам принесло  Стало много новых слов… | капуста  ворона  картофель  помидор  огурец  морковь  Ворона-это птица, а остальное овощи  скороговорка  на уроках чтения  чтобы лучше выговаривать звуки  -р, р  Ворона, воронёнок, проворонила  они близки по смыслу и у них общая часть  Высказывания детей  В толковом словаре  -ворон  Высказывания детей  корень | Умение  обосно-  вывать  свои  сужде-ния(П).  Умение  слушать  собесед-ника.  Правиль-но доно-сить свою  мысль до слу-  шателей,  вступать  в учеб-  ное сот-  рудни-чество(К) |
| 3.Самоопреде-  ление деятельности | - Ребята как мы будем называть общую часть?  -Тема нашего урока сегодня?  -А как будем называть слова, если у них одинаковый корень?  -А где вы в жизни слышали или встречались с этим словом?  -Смотрите сколько значений у этого слова, оно какое?  -Подумайте и скажите, а велико ли его значение? Почему?  -Значит корень- это **главная часть**.  - Давайте выполним задание на карточках в конверте.  -Вам надо разделить слова на две группы родственных (однокоренных) слов, выполняем карандашом ,соединяя нужную группу стрелками.  -А теперь давайте проверим на доске и докажем, что 1гр. и 2 гр. это родственные слова, выделите в них корень.  -Ребята если у всех слов одинаковый корень, то они какие?  -А где мы можем проверить свои предположения?  -Давайте откроем учебник на стр.61,упр.85,прочитайте ещё раз и сравните правильность выполнения.  -Ребята, на какие вопросы мы должны ответить, прочитайте.  -Как мы на них ответим? (Кто может дать уже ответы)  -Давайте прочитаем правило вслух и проверим своё предположение.  -Что такое корень? | корень  **корень**  однокоренные  корень дерева, корень зуба и т. д.  многозначное  корень всему даёт жизнь  сам. работа на карточках  Однокоренные  В учебнике  Что такое корень? Что такое однокоренные слова?  Чтение правила | Оформ-  лять свои  мысли  в устной  форме(К) |
| 4.Физ.минутка | -А теперь ребята встали  Руки медленно подняли  Пальцы сжали и разжали,  Повторили еще раз  Опустили руки вниз и немножко потрясли  Взгляд в сторонку отвели, вновь вернули  Наклонились вправо, влево повторили еще раз  И берёмся вновь за дело  Тихо сели.(выполняют спокойно) |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала | - Прочитайте упр.86,задание вслух, найдите стр.135 и прочитайте любую группу слов устно.  -А в тетрадь выпишите первую группу (первую строчку),выделите в словах корень.  -А теперь взаимопроверка.  -Ребята, а вы помните, что случилось с воронёнком?  -А вы знаете, куда он полетел?  -Я прочитаю стихотворение, а вы догадаетесь.  Лес, точно терем расписной  Лиловый, золотой, багряный  Стоит над солнечной поляной  Завороженной тишиной  -Да, он полетел в лес.  -Перед вами дерево с корнем ЛЕС, а с другой стороны слова, прочитайте, выпишите самостоятельно в тетрадь слова однокоренные к слову ЛЕС.  -Давайте проверим.  - Докажите?  -А почему другие слова не отнесли сюда?  -А как вы думаете между собой лисёнок, лисица, какие?  -От какого слова они образовались?  -Ребята, следующее задание, я записала на доске слово САД, подберите к нему однокоренные слова.  -Запишите эти пары – на доске.  -Выделите корень.  -Давайте проверим.  -Я вам прочитаю стихотворение:  -Вот из сада вам рассада  Вот ещё посадки рядом  А вот садовод и к нему садовник  Очень интересно гулять по саду словесному | Выполнение в тетрадях.  обмен тетрадями  (предположения детей)  в лес  лесник, лесок, лесной, лисица, лисёнок  (1ученик у доски выбирает нужные слова и доказывает)  они лишние  (родственные)  однокоренные  Лиса  Работа на доске и в тетрадях | Умение  опреде-  лять цели и задачи  усвоения  новых  знаний.  (Р.)  Умение  обосно-  вывать  свои  сужде-ния  (П.)  В сотруд-  ничестве  с учите-лем уме-  ние ставить  новые  задачи (Р.)  Индивидуальная и фронтальная работа |
| 6.Дом.задание | -Ребята дома вы выполните упр.87,на стр.62,как в классе |  | Способ-  Ность планиро-  вать и  действо-  вать по  намечен-  ному  плану для дос-  тижения  резуль-  тата(Р.) |
| 7.Итог | -Ребята, на какие вопросы мы должны были дать ответы?  -Как мы ответили на эти вопросы?  -Какие слова называются однокоренные? | Корень-это главная часть | Поиск и  выделе-  ние  необхо-  димой  инфор-  мации,  установ-  ление  причин-  но-след-  ственных  связей  (П.)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) |
| 8. .Рефлексия  учебной  деятельности. | -Ребята кто согласен с первым высказыванием, встаньте - (*всё понял, могу объяснить товарищу и сделаю дом. работу самостоятельно)*  -встаньте кто согласен со вторым высказыванием (*Многое понял ,но мне ещё нужна помощь учителя.)*  -встаньте, кто согласен с последним высказыванием (*Мне надо быть внимательнее.)*  -Всем спасибо, урок окончен! |  | Строить  собствен  ные рас-  суждения на тему высказы вания(П.)  Способ-ность  Преодо-левать  труднос-ти, пони-мать перс-пективы  дальнейшей работы (Р.)  Умение  выделять  нравст-  венный  аспект  поведения  Объективная оценка  резуль- татов  деятель-  ности(Л.) |