**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левая М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

***ФГОС***

**7 класс**

Составитель программы:

учитель биологии Скляниченко Г.А.

**с. Никольское**

**2017 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова.

Обучение биологии в 7 классе направленно формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений обучающихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка обучающихся к практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями).
3. СанПиНа 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утвержденного постановлением санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 (с действующими изменениями и дополнениями).
4. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением администрации Алеутского муниципального района от 31.05.2016 №83.
5. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом директора МБОУ «Никольская СОШ» от 24.01.2014 №07-ОД.
6. **Общая характеристика учебного предмета**

В 7 классе обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале обучающиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

1. **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 учебных часов) за счет федерального компонента содержания образования.

Рабочая программа составлена для работы по учебнику авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс», рекомендованного Министерством образования и науки РФ и опубликованного издательством «Дрофа» в 2015 году.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

1. **Результаты изучения курса**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты обучения биологии:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты обучения биологии:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты обучения биологии**

— умение определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

— объяснение значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

— умение находить отличия простейших от многоклеточных животных;

— правильное написание зоологических терминов и использование их при ответах;

— работа с живыми культурами простейших при помощи увеличительных приборов;

— распознавание переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

— раскрывание значения животных в природе и жизни человека;

— применение полученных знаний в практической жизни;

— распознавание изученных животных;

— определение систематической принадлежности животного к той или иной таксономической группе;

— наблюдение за поведением животных в природе;

— формирование умения прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

— умение работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными препаратами и микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснение взаимосвязи строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

— понимание взаимосвязи, сложившейся в природе, и их значение;

— умение отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

— умение совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

— оказание первой медицинской помощи при укусах опасных или ядовитых животных;

— правильное использование при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

— объяснение закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

— умение сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

— описание строение покровов тела и систем органов животных;

— знание взаимосвязи строения и функции систем органов животных;

— выявление сходства и различия в строении тела животных;

— умение различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;

— соблюдение правил техники безопасности при проведении наблюдений;

— правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;

— умение доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

— умение характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

— умение показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

— выявление факторов среды обитания, влияющих на продолжительность жизни животного;

— распознание стадий развития животных;

— умение различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

— соблюдение правил техники безопасности при проведении наблюдений;

— правильное использование при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;

— умение анализировать доказательства эволюции;

— умение характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

— установление причинно-следственных связей многообразия животных;

— умение доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

— объяснение значений борьбы за существование в эволюции животных;

— умение различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

— правильное использование при характеристике биоценоза биологические понятия;

— распознание взаимосвязи организмов со средой обитания;

— выявление влияния окружающей среды на биоценоз;

— выявление приспособлений организмов к среде обитания;

— определение приспособленности организмов биоценоза друг к другу;

— определение направления потока энергии в биоценозе;

— объяснение значения биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

— определение принадлежности биологических объектов к разным экологическим группам;

— умение пользоваться Красной книгой;

— умение анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

1. **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во лабораторных работ** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Простейшие | 2 | 1 | - |
| 3 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 17 | 5 | 1 |
| 4 | Многоклеточные животные. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | 20 | 2 | 1 |
| 5 | Эволюция строения и  функций органов и их систем  у животных | 14 | 6 | 1 |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 4 | - | - |
| 7 | Биоценозы | 5 | - | 1 |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | - | - |
| ***Итого*** | | 68 | 14 | 4 |

1. **Содержание учебного предмета**

***Введение.*** Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Современная зоология.

***Простейшие.*** Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, Инфузории. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Понятие «циста». Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

***Многоклеточные животные. Беспозвоночные.*** Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Классы: Полихеты, Олигохеты и Пиявки. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Отряды: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

***Многоклеточные животные. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.***Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные, иди Позвоночные. Класс Круглоротые.

Классы Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеообразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеообразные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Отряды: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеообразные, Дневные хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Эволюция строения и функций органов и их систем.*** Покровы тела: плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа. Опорно-двигательная система: наружный и внутренний скелет; осевой скелет, позвоночник, скелет конечностей, пояса конечностей. Способы передвижения: амебоидное, за счет биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Способы размножения: вегетативное, бесполое и половое. Оплодотворение: внешнее и внутреннее. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Половое созревание.

***Развитие и закономерности размещения животных на Земле.*** Доказательства эволюции животных: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Филогенез. Переходные формы. Эмбриональное развитие. Гомологичные органы. Рудиментарные органы. Атавизм. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира: естественный отбор и борьба за существование. Наследственность и изменчивость. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Дивергенция. Разновидность. Видообразование. Ареалы обитания. Виды: эндемик, космополит, реликт. Миграции: возрастные, периодические, непериодические. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

***Биоценозы.*** Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Ярусность. Продуценты, консументы, редуценты. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания. Пищевая пирамида, или пирамида биомассы. Энергетическая пирамида. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экологическая группа. Пищевые, или трофические, связи.

***Животный мир и хозяйственная деятельность человека.*** Воздействие человека и его деятельности на животных. Промысел. Промысловые животные. Одомашнивание. Отбор. Селекция. Разведение. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Биосферный заповедник. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Красная книга. Акклиматизация. Рациональное использование животных.

1. **Работа с одаренными учащимися**

**Цель работы:**

* выявление, обучение и поддержка одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей;
* развитие умений выполнять сложные задания и способности мыслить творчески.

**Задачи:**

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;

- создать условия для развития одаренных детей в современных условиях;

- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках   биологии с учетом возрастных особенностей детей;

- проводить дополнительно различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;

- использовать разнообразные педагогические технологии и методические приёмы, позволяющие достичь максимального уровня развития детей.

*Направления деятельности:*

- использование разнообразных творческих работ на уроке;  
- организация и проведение групповых занятий с сильными обучающимися;

- организация проектной деятельности для одаренных детей;  
- подготовка к олимпиадам, конкурсам и викторинам;  
- работа по индивидуальным планам.

*Прогнозируемые результаты:*

- высокий уровень познавательного интереса у обучающихся;

- повышение качества знаний учащихся, умение выполнять нестандартные задания;

- развитие творческого мышления;

- отработка навыков проектной деятельности по биологическим темам;

- победа в предметных олимпиадах, конкурсах и викторинах.

1. **Работа со слабоуспевающими учащимися**

**Цель работы:**

* выявление, обучение и поддержка обучающихся, испытывающих трудности при освоении учебной программы;
* выявление пробелов в знаниях;
* создание особых условий, позволяющих слабоуспевающему учащемуся поверить в собственные силы.

**Задачи:**

- определить фактический уровень знаний детей при проведении контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала;

- выявить в знаниях учеников пробелы, которые требуют быстрой ликвидации;

- использовать дифференцированный подход при организации работы на уроке;

- развивать умение выполнять задания творческого характера, повышающих мотивацию к изучению;

*Направления деятельности:*

- установление причин возникших трудностей при освоении учебной программы;

- использование индивидуальных заданий, соответствующих уровню знаний учащегося;

- включение посильных заданий творческого характера;

- индивидуальная работа вне урока.

*Прогнозируемые результаты:*

- отсутствие слабоуспевающих по предмету;

- высокий уровень познавательного интереса к предмету;

- увеличение количества обучающихся выбирающих биологию для участия в олимпиадах и конкурсах.

1. **Работа с родителями**

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом и государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его реализации.

Основной **целью**  системы работы образовательного учреждения с  родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

При изучении биологии можно выделить следующие **задачи** работы с родителями:

- повысить уровень педагогических знаний родителей;

- давать рекомендации по подготовке домашнего задания с ребёнком (например, при выполнении творческих проектов);

- укреплять доверие детей и родителей к учителю и авторитет родителей в глазах детей;

- обеспечивать максимальный контакт между детьми и родителями при совместном выполнении заданий, требующих непосредственного участия родителей.

Организация взаимодействия с родителями учеников может осуществляться в разнообразных формах:

- проведение мастер-классов профессиональной направленности;

- организация экскурсий на место работы родителей;

- совместные выходы обучающихся и родителей на экскурсионные и туристические поездки;

- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;

- определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

1. **Литература**
2. Галушкова Н.И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Захарова Н.Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии  к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.
5. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012.
6. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015.
7. Пепеляева О.А.Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
8. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова.
9. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»).
10. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

**11. Календарно-тематическое планирование**

| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Сроки изучения темы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Введение – 1 час** | | | |
| 1 | 1 | История развития зоологии. Современная зоология. | 04.09 |
| 1. **Простейшие – 2 часа** | | | |
| 2 | 1 | Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.  *Лабораторная работа №1* «Знакомство с многообразием водных простейших». | 06.09 |
| 3 | 2 | Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории. | 11.09 |
| 1. **Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 17 часов** | | | |
| 4 | 1 | Тип Губки. | 13.09 |
| 5 | 2 | Тип Кишечнополостные. | 18.09 |
| 6 | 3 | Тип Плоские черви. | 20.09 |
| 7 | 4 | Тип Круглые черви.  *Лабораторная работа №2* «Знакомство с многообразием круглых червей». | 25.09 |
| 8 | 5 | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Полихеты. | 27.09 |
| 9 | 6 | Классы кольчецов.  *Лабораторная работа №3* «Внешнее строение дождевого червя». | 02.10 |
| 10 | 7 | Тип Моллюски.  *Лабораторная работа №4* «Особенности строения и жизни моллюсков». | 04.10 |
| 11 | 8 | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. | 09.10 |
| 12 | 9 | Тип Иглокожие. | 11.10 |
| 13 | 10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.  *Лабораторная работа №5* «Знакомство с ракообразными». | 16.10 |
| 14 | 11 | Класс Насекомые.  *Лабораторная работа №6* «Изучение представителей отрядов насекомых». | 18.10 |
| 15 | 12 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | 23.10 |
| 16 | 13 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 25.10 |
| 17 | 14 | Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые. | 30.10 |
| 18 | 15 | Отряды насекомых: Двукрылые, Блохи. | 01.11 |
| 19 | 16 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые. | 13.11 |
| 20 | 17 | ***Контрольно-обобщающий урок №1 по теме* «Беспозвоночные животные».** | 15.11 |
| 1. **Многоклеточные животные. Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные – 20 часов** | | | |
| 21 | 1 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. | 20.11 |
| 22 | 2 | Классы рыб.  *Лабораторная работа №7* «Внешнее строение и передвижение рыб». | 22.11 |
| 23 | 3 | Класс Хрящевые рыбы. | 27.11 |
| 24 | 4 | Класс Костные рыбы. | 29.11 |
| 25 | 5 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 04.12 |
| 26 | 6 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. | 06.12 |
| 27 | 7 | Отряды пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы. | 11.12 |
| 28 | 8 | Класс Птицы. Отряд Пингвины.  *Лабораторная работа №8* «Изучение внешнего строения птиц». | 13.12 |
| 29 | 9 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 18.12 |
| 30 | 10 | Отряды птиц: Хищные птицы, Куриные. | 20.12 |
| 31 | 11 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | 25.12 |
| 32 | 12 | Общая характеристика класса Млекопитающие, или Звери. | 27.12 |
| 33 | 13 | Отряды: Однопроходные, Сумчатые,. | 15.01 |
| 34 | 14 | Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые. | 17.01 |
| 35 | 15 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. | 22.01 |
| 36 | 16 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие. | 24.01 |
| 37 | 17 | Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные. | 29.01 |
| 38 | 18 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. | 31.01 |
| 39 | 19 | Отряд  Приматы. | 05.02 |
| 40 | 20 | ***Контрольно-обобщающий урок№2 по теме* «Хордовые».** | 07.02 |
| 1. **Эволюция строения и  функций органов и их систем *– 14 часов*** | | | |
| 41 | 1 | Покровы тела.  *Лабораторная работа №9* «Изучение особенностей покровов тела». | 12.02 |
| 42 | 2 | Опорно-двигательная система. | 14.02 |
| 43 | 3 | Способы передвижения животных. Полости тела.  *Лабораторная работа №10* «Изучение способов передвижения животных». | 19.02 |
| 44 | 4 | Органы дыхания и газообмен.  *Лабораторная работа №11* «Изучение способов дыхания животных». | 21.02 |
| 45 | 5 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 26.02 |
| 46 | 6 | Кровеносная система. Кровь. | 28.02 |
| 47 | 7 | Органы выделения. | 05.03 |
| 48 | 8 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.  *Лабораторная работа №12* «Изучение ответной реакции животных на раздражения». | 07.03 |
| 49 | 9 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма.  *Лабораторная работа №13* «Изучение органов чувств животных». | 12.03 |
| 50 | 10 | Продление рода. Органы размножения. | 14.03 |
| 51 | 11 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 19.03 |
| 52 | 12 | Развитие животных с превращением и без превращения.  *Лабораторная работа №14* «Определение возраста животных». | 21.03 |
| 53 | 13 | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 02.04 |
| 54 | 14 | ***Контрольно-обобщающий урок №3 по теме* «Эволюция строения и функций органов и их систем».** | 04.04 |
| 1. **Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4 часа** | | | |
| 55 | 1 | Доказательства эволюции животных. | 09.04 |
| 56 | 2 | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 11.04 |
| 57 | 3 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | 16.04 |
| 58 | 4 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | 18.04 |
| 1. **Биоценозы – 5 часов** | | | |
| 59 | 1 | Естественные и искусственные биоценозы. | 23.04 |
| 60 | 2 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 25.04 |
| 61 | 3 | Цепи питания.  Поток энергии. | 30.04 |
| 62 | 4 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 02.05 |
| 63 | 5 | ***Контрольно-обобщающий урок №4 по темам* «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».** | 07.05 |
| 1. **Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 часов** | | | |
| 64 | 1 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 14.05 |
| 65 | 2 | Одомашнивание животных. | 16.05 |
| 66 | 3 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 21.05 |
| 67 | 4 | Охрана и рациональное использование животного мира. | 23.05 |
| 68 | 5 | Заключительный урок по курсу «Биология: животные. 7 класс». | 28.05 |