**Технологическая карта урока математики  в 3 классе**

**Учитель МБОУ СОШ №6 г.Вышний Волочек НовиковаИ.Н**

**УМК:**  «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** Деление с остатком.

**Цели:** 1. Познакомиться с делением с остатком.

2. Учить производить деление с остатком практическим способом (с помощью рисунка).

**Тип:**Урок открытия новых знаний

**Задачи урока:**

***1.Образовательные:***

* Раскрыть конкретный смысл деления с остатком.
* Формировать практические навыки деления числа с остатком.
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.

***2.Развивающие:***

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
* Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
* Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

***3.Воспитательные:***

* Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности.
* Развитие познавательной активности, устойчивого интереса к занятиям математикой.
* Формирование навыков работы в группах.

**Формирование УУД:**

* **Регулятивные**: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;
* способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности;
* умение планировать свою деятельности и сложность;
* умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
* целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* готовность к преодолению трудностей;
* **Коммуникативные**: развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;
* **Познавательные**: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать*  данные; определять *общие*  признаки, классифицировать *решать задачи моделированием;* соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.** | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Здравствуйте ребята. Сегодня у нас в гостях учителя из других школ. Давайте поприветствуем их. Садитесь.  Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело, чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». Сегодня мы последуем совету писателя и будем весело поглощать знания, которые пригодятся нам в будущем.  Открываем тетради, записываем **15 февраля .Классная работа.** | Приветствуют друг друга и учителя.  Записывают в тетради дату, рисуют | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого | Математическая разминка.  Решение задач на \* и :, заготовленных дома.  Записывают решение в тетради (снаименованием, без ответа). 1 ученик у доски, остальные на листах маркером или фламастером.   * 1. На \*.   Назови компоненты \*.  Как найти неизвестный множитель?  2ученик.   * 1. На: на равные части.   Назови компоненты деления.  3 ученик.   * 1. На : по содержанию.   Как найти делимое?  Как найти делитель? | Ребята в тетрадях записывают правильное решение и ответ.  Один ученик работает у доски. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка проблемы.** | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | **1. Проблемная ситуация *(слайд 2).***  **Записываем ответы в тетрадь через запятую, в строку. 1 ученик у доски.**  **56:7=8**  **42:6=7**  **48:6=8**  **7·9=63**  **36:6=6**  **9·5=45**  **8·4=32**  **17:3=?**  Проверяем.Почему нет ответа в последнем примере (17 не делится на 3)  А вы уверены, что 17не делится на 3? Давайте проверим.  -Предлагаю такую ситуацию - у меня лежит стопка из 17 тетрадей, я её отдаю Анжелике и предлагаю разделить поровну между тремя учениками.  - Попробуем.(Раздает по 1 тетради)  - Разделили?  - Делаем вывод.  Сколько получит каждый?(по5 )   * Все ли тетради разделили? (нет) * Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась? (потому что делили поровну) * Сколько осталось? (2) Так что такое 2? (остаток) * Так можно 17:3?(можно) Только как ?(с остатком) * **Так какое деление мы сегодня будем изучать?  (Деление с остатком) .** * **Тема урока.** * **Чему бы вы сегодня хотели научиться?(научиться делить с остатком).**   Давайте запишем это выражение.17:3=5  -Как вы думаете, а куда записать оставшуюся тетрадь?  В математике принято количество оставшихся предметов записывать так:  17 : 3 = 5 (ост. 2)  15:3=5 примеры помощники  17-15=2  А как читаются эти выражения мы прочитаем на 26 стр.учебника.  Открываем учебник на с 26.  17 разделить на 3, получается 5 и 2 в остатке. Или делимое 17, делитель 3, частное 5, остаток 2. | Проблема.  Определяют задачи урока.  Определяют тему урока сами учащиеся (записывается на доске). | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4**. **. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Первичное закрепление. | **1. Работа по учебнику.**  С.26 №2  1 пример – я (с помощью магнитов)  2 – ученик (составляем алгоритм)  3-5 самостоятельно  **2.Составление алгоритма деления с остатком** (коллективная пошаговая работа).  - Как правильно делить с остатком?   * Находим наибольшое число, меньше делимого, которое делится на делитель. * Делим это число на делитель. Получаем частное. * Вычитаем из делимого самое большое число, получает остаток. | Работа по алгоритму. | ***Познавательные:***  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.  ***Регулятивные****:*уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод |
| **5.Физкультминутка.** |  | Гимнастика для глаз. | Выполняют упражнения для снятия зрительного утомления. | Личностные: самоопределение |
| **6.** **Усвоение новых знаний.** | Организация усвоения учениками нового способа действий. | У вас на партах листы зеленого цвета. На них записаны выражения. Найдите и обведите, не вычисляя, только те, которые выражения, в которых будет остаток.  15 : 6  48:8  63:9  23 : 3  8 : 3  24:8  24:6  11 : 4  Какие выражения вы выделили?  Они называются выражения внетабличного деления. Почему?(их нет в таблице умножения!!!)  Какие выражения вы не выделили? (Выражения с табличным умножением.)  Вывод. Как называются выражения, в результате которых остается остаток? (выражения внетабличного умножения) | Выполнение в группах  Проверка по доске | ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Регулятивные****:* сохранять заданную цель урока  ***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму. |
| 7. **Работа в группах с проверкой.** | Взаимопроверка ЗУН | **Вспомним правила работы в группе.**   * **Не шумим** * **Слушаем мнение других членов группы.**   **Разделить класс на 6 групп.**  Каждая группа составляет 5 примеров на деление с остатком ,**НЕ РЕШАЯ.** Оставьте место для примеров помощников.  Дайте ваши примеры соседней группе.  Вы пишете решение.  Вернули листы той группе, которая вам их дала.  Проверьте. Все ли примеры составлены верно(с остатком). Встаньте те группы, в которых примеры составлены верно, неверно.  Встаньте те группы, в которых решение было верным, неверным.  Молодцы вы справились и с этим заданием. | Работают в парах. Зрительно находят ошибки. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | В конвертах материал.  В масленичную неделю по средам принято ходить в гости на блины к маминой маме. Кто вчера ходил? А по воскресеньям принято дома есть блины.  Мама затворила тесто и испекла 17 блинов. Семья состоит из 3 человек.  Узнайте, по сколько блинов достанется каждому члену семьи и останутся ли блины?  Напишите какое выражение у вас получилось при решении этой задачи.  Один ребенок пишет на доске.  17:3  Оно вам ничего не напоминает?  Так можно 17:3 |  |  |
| **8. Рефлексия деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | Цель  Узнать, что такое остаток  Научиться делить числа с остатком.  Рефлексия.  - Чему научились?  - Всё ли получалось?  - Кому нужно еще поработать над примерами на деление с остатком?  Определите свою работу на уроке с помощью смайликов. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  -Рисуют на полях | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |
| **9. Домашнее задание.**  (1мин.) | Закрепление полученных на уроке знаний. | **1. Домашнее задание**  с.27, №4. Повторить порядок действий в выражениях без скобок. Составить задачу по выражению в тетради.  **2. Самоопределение.**  -Нарисуйте свое настроение на «Солнышке удачи». | Записывают домашнее задание в дневник.  Рисуют смайлик. | Регулятивные: контроль, коррекция;  Личностные: самоопределение. |