**Технологическая карта урока математики  в 3 классе**

**Учитель МБОУ СОШ №6 г.Вышний Волочек НовиковаИ.Н**

**УМК:**  «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Учебник:** «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** Деление с остатком.

**Цели:** 1. Познакомиться с делением с остатком.

 2. Учить производить деление с остатком практическим способом (с помощью рисунка).

**Тип:**Урок открытия новых знаний

**Задачи урока:**

***1.Образовательные:***

* Раскрыть конкретный смысл деления с остатком.
* Формировать практические навыки деления числа с остатком.
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.

***2.Развивающие:***

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
* Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
* Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

***3.Воспитательные:***

* Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности.
* Развитие познавательной активности, устойчивого интереса к занятиям математикой.
* Формирование навыков работы в группах.

**Формирование УУД:**

* **Регулятивные**: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;
* способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности;
* умение планировать свою деятельности и сложность;
* умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
* целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* готовность к преодолению трудностей;
* **Коммуникативные**: развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;
* **Познавательные**: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать*  данные; определять *общие*  признаки, классифицировать *решать задачи моделированием;* соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.** | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Здравствуйте ребята. Сегодня у нас в гостях учителя из других школ. Давайте поприветствуем их. Садитесь.Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело, чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». Сегодня мы последуем совету писателя и будем весело поглощать знания, которые пригодятся нам в будущем.Открываем тетради, записываем **15 февраля .Классная работа.** | Приветствуют друг друга и учителя. Записывают в тетради дату, рисуют  | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого  | Математическая разминка.Решение задач на \* и :, заготовленных дома.Записывают решение в тетради (снаименованием, без ответа). 1 ученик у доски, остальные на листах маркером или фламастером.* 1. На \*.

Назови компоненты \*.Как найти неизвестный множитель?2ученик.* 1. На: на равные части.

Назови компоненты деления.3 ученик.* 1. На : по содержанию.

Как найти делимое?Как найти делитель? | Ребята в тетрадях записывают правильное решение и ответ.Один ученик работает у доски. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка проблемы.** | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий. | **1. Проблемная ситуация *(слайд 2).*****Записываем ответы в тетрадь через запятую, в строку. 1 ученик у доски.****56:7=8****42:6=7****48:6=8****7·9=63****36:6=6****9·5=45****8·4=32****17:3=?**Проверяем.Почему нет ответа в последнем примере (17 не делится на 3)А вы уверены, что 17не делится на 3? Давайте проверим.-Предлагаю такую ситуацию - у меня лежит стопка из 17 тетрадей, я её отдаю Анжелике и предлагаю разделить поровну между тремя учениками.- Попробуем.(Раздает по 1 тетради)- Разделили?- Делаем вывод.Сколько получит каждый?(по5 )* Все ли тетради разделили? (нет)
* Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась? (потому что делили поровну)
* Сколько осталось? (2) Так что такое 2? (остаток)
* Так можно 17:3?(можно) Только как ?(с остатком)
* **Так какое деление мы сегодня будем изучать?  (Деление с остатком) .**
* **Тема урока.**
* **Чему бы вы сегодня хотели научиться?(научиться делить с остатком).**
*

Давайте запишем это выражение.17:3=5-Как вы думаете, а куда записать оставшуюся тетрадь?В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 17 : 3 = 5 (ост. 2) 15:3=5 примеры помощники 17-15=2А как читаются эти выражения мы прочитаем на 26 стр.учебника.Открываем учебник на с 26.17 разделить на 3, получается 5 и 2 в остатке. Или делимое 17, делитель 3, частное 5, остаток 2.  | Проблема.Определяют задачи урока.Определяют тему урока сами учащиеся (записывается на доске). | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4**. **. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  | Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Первичное закрепление. | **1. Работа по учебнику.**С.26 №21 пример – я (с помощью магнитов)2 – ученик (составляем алгоритм)3-5 самостоятельно**2.Составление алгоритма деления с остатком** (коллективная пошаговая работа).- Как правильно делить с остатком?* Находим наибольшое число, меньше делимого, которое делится на делитель.
* Делим это число на делитель. Получаем частное.
* Вычитаем из делимого самое большое число, получает остаток.
 | Работа по алгоритму. | ***Познавательные:***Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задачи.***Регулятивные****:*уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие, уметь анализировать и синтезировать информацию, делать вывод |
| **5.Физкультминутка.** |  | Гимнастика для глаз. | Выполняют упражнения для снятия зрительного утомления. | Личностные: самоопределение |
| **6.** **Усвоение новых знаний.** | Организация усвоения учениками нового способа действий. | У вас на партах листы зеленого цвета. На них записаны выражения. Найдите и обведите, не вычисляя, только те, которые выражения, в которых будет остаток.15 : 6 48:863:923 : 38 : 3 24:824:611 : 4Какие выражения вы выделили?Они называются выражения внетабличного деления. Почему?(их нет в таблице умножения!!!)Какие выражения вы не выделили? (Выражения с табличным умножением.)Вывод. Как называются выражения, в результате которых остается остаток? (выражения внетабличного умножения) | Выполнение в группахПроверка по доске | ***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении.***Регулятивные****:* сохранять заданную цель урока***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму. |
| 7. **Работа в группах с проверкой.** | Взаимопроверка ЗУН | **Вспомним правила работы в группе.*** **Не шумим**
* **Слушаем мнение других членов группы.**

**Разделить класс на 6 групп.**Каждая группа составляет 5 примеров на деление с остатком ,**НЕ РЕШАЯ.** Оставьте место для примеров помощников. Дайте ваши примеры соседней группе.Вы пишете решение.Вернули листы той группе, которая вам их дала.Проверьте. Все ли примеры составлены верно(с остатком). Встаньте те группы, в которых примеры составлены верно, неверно.Встаньте те группы, в которых решение было верным, неверным.Молодцы вы справились и с этим заданием. | Работают в парах. Зрительно находят ошибки. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | В конвертах материал. В масленичную неделю по средам принято ходить в гости на блины к маминой маме. Кто вчера ходил? А по воскресеньям принято дома есть блины.Мама затворила тесто и испекла 17 блинов. Семья состоит из 3 человек.Узнайте, по сколько блинов достанется каждому члену семьи и останутся ли блины? Напишите какое выражение у вас получилось при решении этой задачи.Один ребенок пишет на доске.17:3Оно вам ничего не напоминает?Так можно 17:3 |  |  |
| **8. Рефлексия деятельности**  | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.  | Цель Узнать, что такое остатокНаучиться делить числа с остатком.Рефлексия.- Чему научились? - Всё ли получалось?- Кому нужно еще поработать над примерами на деление с остатком?Определите свою работу на уроке с помощью смайликов.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.-Рисуют на полях | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |
| **9. Домашнее задание.**(1мин.) | Закрепление полученных на уроке знаний. | **1. Домашнее задание** с.27, №4. Повторить порядок действий в выражениях без скобок. Составить задачу по выражению в тетради.**2. Самоопределение.**-Нарисуйте свое настроение на «Солнышке удачи». | Записывают домашнее задание в дневник. Рисуют смайлик. | Регулятивные: контроль, коррекция;Личностные: самоопределение. |