**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке» 3 класса «Особый ребёнок» разработана на основе Проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под.ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год рассчитана на 34 часа (34 учебные недели в году).

**Краткая характеристика учащихся, которым адресована программа:**

В классе обучается 4 ученика с различной структурой нарушений. Возраст: 10 - 14 лет. Снижение интеллекта у учащихся этой группы осложнено следующими нарушениями:

• расстройство аутистического спектра – 2 человек;

• нарушение речи – 4 человека, в том числе 1 «безречевой».

1 уровень – Иван, Назим, Катя. У учащихся данной группы не развита зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука» и пространственные представления, у учащихся наблюдается быстрое угасание интереса. Мелкая моторика рук грубо нарушена. Требуется физическая помощь. Сформированные навыки закрепляются слабо и не удерживаются.

2 уровень – Сергей. Он проявляет слабый интерес к учебной деятельности, и требуют постоянной словесной инструкции и контроля взрослого. Ориентировка на листе бумаги и в пространстве нарушена. У Сергея нарушены познавательные процессы: восприятие, воображение, произвольное внимания.

**Цель программы:**

освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Цель уроков СБО – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

На уроках дети обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

**Коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания для детей с разными уровнями развития.**

**-** учить показывать и называть (по возможности) предметы одежды и обуви;

- учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды;

- учить выбирать и элементарно использовать инвентарь по уходу за жилищем;

- учить правилам поведения дома;

- учить правилам поведения в общественном транспорте;

- учить правилам дорожного движения;

- учить использовать вербальные и невербальные средства общения в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире.

Наряду с образовательными задачами в программе реализуются **коррекционные и воспитательные задачи:** коррекция и развитие по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов. В один ряд с традиционными методами становятся использование специальных символов, с которыми дети многократно знакомятся в различных игровых и бытовых ситуациях.

В связи с тем, что в классе обучаются дети с разными уровнями развития, задачи освоения программы разделены на 2 уровня.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ РАЗВИТИЯ**

**1 УРОВЕНЬ**

* Дать элементарные представления об одежде и обуви
* Дать элементарные представления о посуде, столовых приборах
* Воспитывать бережное отношение к посуде.
* Знакомить учащихся с обобщенным понятием «жилище».
* Учить узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
* Знакомить учащихся с правилами обращения к взрослым людям.
* Дать элементарные представления о транспорте.

**2 УРОВЕНЬ**

* Дать элементарные представления об одежде и обуви.
* Познакомить со способами ухода за одеждой (чистка, стирка).
* Познакомить с элементар­ными средствами по уходу за зимней одеждой (щетка, вода, мыльный раствор).
* Дать представления об оборудование для стирки одежды (сти­ральная машина).
* Учить сервировать стол
* Дать элементарные представления о посуде, столовых приборах
* Воспитывать бережное отношение к посуде.
* Знакомить учащихся с обобщенным понятием «жилище».
* Учить узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
* Знакомить учащихся с правилами обращения к взрослым людям.
* Дать элементарные представления о транспорте.
* Учить распознавать членов семьи и показ их на иллюстрации.

Наряду с образовательными задачами в программе реализуются коррекционные и воспитательные задачи:

* Корригировать высшие психические функции, такие как внимание, мышление, память и тд.
* Воспитывать доброжелательное отношение к учебе
* Учить усидчивости на уроках
* Развивать сенсорную сферу
* Воспитывать умение бережно относится к школьным принадлежностям
* Учить работать в коллективе.

Уроки по социально - бытовой ориентировке организуются в форме классных занятий и проходят в виде сюжетно - ролевых игр, бесед, практических работ и уроков - экскурсий. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимает ведущее место в обучении воспитанников.

В ходе реализации программы у детей с умеренной умственной отсталостью

формируется тот необходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит им стать более самостоятельными и независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях, что обеспечивает последующую их социализацию.

Программа по данному предмету является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей.

Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого материала, и в то же время закреплять уже изученное. Закреплению, повторению материала всегда отводится значительная часть времени в учебной работе.

**ПОКАЗАТЕЛИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Требования к 1 уровню**

Наличие у детей следующих знаний и умений:

* Иметь элементарные представления об одежде и обуви
* Иметь элементарные представления о посуде, столовых приборах
* Бережно отношение к посуде.
* Иметь обобщенным понятием «жилище».
* Уметь узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
* Знать правила обращения к взрослым людям.
* Иметь элементарные представления о транспорте.

**Требования к 2 уровню**

Наличие у детей следующих знаний и умений:

* Иметь элементарные представления об одежде и обуви
* Знать способы ухода за одеждой (чистка, стирка).
* Знать элементар­ные средствами по уходу за зимней одеждой (щетка, вода, мыльный раствор).
* Иметь представления об оборудование для стирки одежды (сти­ральная машина).
* Уметь сервировать стол
* Иметь элементарные представления о посуде, столовых приборах
* Узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
* Распознавать членов семьи и показ их на иллюстрации.
* Иметь элементарные представления о посуде, столовых приборах
* Бережно отношение к посуде.
* Иметь обобщенным понятием «жилище».
* Уметь узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
* Знать правила обращения к взрослым людям.
* Иметь элементарные представления о транспорте

**Содержание программы.**

**Раздел программы: «ОДЕЖДА И ОБУВЬ» (12 ч)**

* Одежда для улицы, дома: пальто, платье, рубашка, пиджак, брюки, кофта, юбка. Как мы одеваемся в разное время года.
* Одежда для мальчиков: рубашка, брюки. Одежда для девочек: платье, юбка.
* Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

**Раздел программы: «ПИТАНИЕ» (8 ч)**

* Посуда, используемая для приготовления пищи. Кухонные принадлежности, правила пользования и ухода за ними. Назначение посуды и столовых приборов.

**Раздел программы: «ЖИЛИЩЕ» (7 ч)**

* Дом, квартира, домашний адрес, дома в городе и в деревне. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилым помещениям.
* Мебель: стул, стол, диван, кровать, шкаф. Назначение мебели.

**Раздел программы: « КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (4 ч)**

* Знакомство учащихся с правилами поведения дома, в транспорте.

**Раздел программы: «ТРАНСПОРТ » (5 ч)**

* Виды городского транспорта. Знакомство с автобусом, троллейбусом, трамваем. Правила поведения в общественном транспорте. Пользование городским транспортом. Правила поведения на остановке при ожидании транспорта. Проезд в школу, пешеходный маршрут.
* Наш друг – светофор. Три цвета есть у светофора – что они означают. Знакомство с работой светофора. Как перейти дорогу?
* Наша улица. Дорога для машин. Тротуар для пешеходов. Пешеходный переход. Правила поведения на улице. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Правила дорожного движения.
* Знакомство с дорожными знаками: «Осторожно - дети!», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Мед. пункт», «Телефон», «Железнодорожный переезд».

**Календарно – тематическое планирование по СБО (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Кол-во**  **часов** | Д**ата** |
|  | **Одежда и обувь (6 ч)** |  |  |
| 1 | Различные виды одежды, назначение | **1** |  |
| 2 | Сезонная одежда | **1** |  |
| 3 | Формирование навыка аккуратного ношения одежды | **1** |  |
| 4 | Повседневный уход за одеждой  Сушка, уход за сезонной одеждой | **1** |  |
| 5-6 | Средства по уходу за одеждой. Практические упражнения по уходу за одеждой | **2** |  |
|  | **Питание (4 ч)** |  |  |
| 7-8 | Значение воды в жизни человека. Напитки (морс, компот) | **2** |  |
| 9-10 | Практические занятие «Приготовление морса из воды и варенья» | **2** |  |
|  | **Жилище (4 ч)** |  |  |
| 11-12 | Названия предметов мебели | **2** |  |
| 13-14 | Дидактические игры на запоминание предметов мебели | **2** |  |
|  | **Культура поведения (2 ч)** |  |  |
| 15 | Правила поведения дома | **1** |  |
| 16 | Проигрывание ситуаций «В дом пришли гости» | **1** |  |
|  | **Транспорт (2ч)** |  |  |
| 17 | Правила поведения в автобусе | **1** |  |
| 18 | Ролевая игра «Я еду к бабушке» | **1** |  |
|  | **Одежда и обувь (6 ч)** |  |  |
| 19-20 | Различные виды обуви. Формирование навыка аккуратного ношения обуви | **2** |  |
| 21-22 | Овладение различными способами застегивания обуви | 2 |  |
|  | **Питание (4 ч)** |  |  |
| 23 | Сервировка стола к чаю | 1 |  |
| 24 | Игры и упражнения «Узнай посуду», «Сервировка стола». | 1 |  |
| 25 | Средства по уходу за посудой | 1 |  |
| 26 | Практические занятия «Мытье чашек» | 1 |  |
|  | **Жилище (3 ч)** |  |  |
| 27 | Знакомство с предметами мебели | 1 |  |
| 28 | Внутренний интерьер квартир | 1 |  |
| 29 | Рассматривание сюжетных картин | 1 |  |
|  | **Культура поведения (2 ч)** |  |  |
| 30 | Правила поведения в транспорте | 1 |  |
| 31 | Проигрывание ситуаций «В автобусе» | 1 |  |
|  | **Транспорт (3 ч)** |  |  |
| 32 | Правила дорожного движения. Переход через дорогу | 1 |  |
| 33 | Правила дорожного движения. Ролевые игры с «Азбукой дорожного движения» | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение пройденного материала | 1 |  |