**Конспект занятия**

**в подготовительной к школе логопедической группе**

**Тема «Путешествие в страну Школандию через океан Знаний»**

**Пальникова Светлана Анатольевна,**

**Учитель – логопед, МБДОУ детский сад №20/1 г. Твери**

**Образовательная область: «**Речевое развитие»

**Интеграция с другими областями:** «Познавательное развитие»,«Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

Продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов.

Продолжать учить соотносить понятия «звук» - «буква».

Продолжить обучать составлению слов из заданных букв, предложений из заданных слов.

**2. Развивающие задачи:**

Развивать фонематические процессы.

Развивать общую и мелкую моторику.

Развивать навык чтения слогов и слов.

Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память.

**3. Воспитательные задачи:**

Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, аккуратность.

Воспитывать желание и умение работать в коллективе.

**4. Речевые задачи:**

Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию всех ранее поставленных звуков в свободной речи.

**Структура**

Игровая мотивация (организационный момент) время 5 минут

Приветствие. Большое путешествие на корабле по океану Знаний в страну Школандию. Знакомство с названием корабля, с маршрутом морского путешествия.

**1 часть:** Путешествие на остров «Буквёнок»: время – 8 - 9 минут

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»;

Игра «Звуки – буквы»;

Игра «Сигнальные фонарики»;

Игра «Слово рассыпалось».

**2 часть:** Путешествие на остров «Словоград» время – 8 – 9 минут

Игра «Из чего какой»;

Игра «Подружи слова в предложении»;

Игра «Вагончики».

**3 часть:** Путешествие по бухте Загадок, страна Школандия время – 5 минут

Загадки;

Приветствие царицы Знаний в Стране Школандии, дипломы будущих первоклассников.

**Итог:**

Возвращение домой время 2 минуты.

**Общее время:** 28 - 30 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания**

Организационный момент

Методы:

игровой;

словесный (совместная речевая деятельность);

практический (выполнение задания).

1 часть: Путешествие на остров «Буквёнок»

Методы:

наглядный (раздаточный картинный материал);

словесный (совместная речевая деятельность);

игровой (динамическая пауза);

практический (выполнение заданий).

2 часть: Путешествие на остров «Словоград»

Методы: наглядный (раздаточный картинный материал);

словесный (совместная речевая деятельность);

практический (выполнение заданий).

3 часть: Путешествие по бухте Загадок

словесный (совместная речевая деятельность);

**Организация детей**

Организационный момент

в группе дети встают в линию на ковре.

1 часть:

в группе дети сидят на стульях в два ряда, далее переходят за столы.

2 часть:

в группе дети сидят на стульях в два ряда, далее переходят за столы.

3 часть:

в группе дети сидят на стульях в два ряда, далее дети встают полукругом на ковре.

Итог:

в группе дети встают полукругом на ковре.

**Оборудование:** магнитофон, СД – диск с музыкой, доска, магниты, карточки с заданиями.

**Демонстрационный материал:**

карта путешествия, плакат корабль, плакаты с изображением островов, плакат паровоз с вагонами.

**Раздаточный материал:**

буквы, звуковые пеналы, предметные картинки, предметные картинки по теме «Школа», карточки с «рассыпанными буквами», простые карандаши, дипломы Ученика.

**Предварительная работа:**

знакомство с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знакомство с гласными и согласными звуками;

деление слов на слоги;

звуковой анализ слов;

составление слов из заданных букв;

работа с предложением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приёмы** |
| **Организационный момент**  Под песню «Школьный корабль» дети вместе с логопедом проходят в группу, встают в линию на ковре.  ***Логопед:*** Ребята, подойдите ко мне. Сегодня нам с вами предстоит большое путешествие! Мы отправляемся в плавание по океану Знаний на этом замечательном корабле.  ***Логопед:*** Ребята, давайте посмотрите, как выглядит наш корабль. Давайте узнаем его название!  ***Игра «Прочитай по первым буквам»***  На доске размещён корабль, под кораблём карточки с изображением предметов, дети поочерёдно называют предмет, определяют первый звук в его названии, на столе находят нужную букву и закрепляют её магнитом под картинкой корабля. Из полученных букв составляют слово – название корабля ДРУЖБА.  ***Логопед:*** Как называется наш корабль?  ***Дети:*** Наш корабль называется «Дружба».  ***Логопед:*** Ребята, мы поплывём на корабле «Дружба»! Нам надо познакомиться с маршрутом нашего морского путешествия.  Логопед обращает внимание детей на карту, на которой изображен океан с островами, пунктиром отмечен маршрут от острова к острову.  ***Логопед:*** Ребята, посмотрите на этот остров (нижний левый остров). Он называется Страна детства – здесь мы с вами находимся.  А теперь посмотрите на этот остров (правый верхний остров). Это Страна Школандия. В этой стране много школ и учеников, туда мы с вами сегодня отправимся на корабле «Дружба» через океан Знаний. Нас ждет много интересных приключений и заданий.  **1 часть**  Под музыку «Шум Океана» дети рассаживаются на стульчиках (корабле) и плывут.  ***Логопед:*** Ребята,наш корабль готов к путешествию в Страну Школандию, а вы готовы?  ***Дети:*** Да!  ***Логопед:*** Отправляемся!  ***Пальчиковая гимнастика «Путешествие»***  Тук-тук-тук-тук.  *каждый палец стучит о большой 1 раз*  Наши ушки слышат стук.  *пальцами массируем ушки*  Вот ладошечки шуршат,  *потирание ладоней друг о друга*  Наши пальчики трещат.  *потирание кулачков друг о друга*  Теперь в ладоши громко бей, *хлопки*  А теперь ты их согрей. *ладони перед ртом, дуем на них*  К путешествию готовы?  *кулаки на коленях*  Да!  *руки вверх, ладони раскрыты*  Отправляемся мы в путь: *вращательные движения кистями*  Поплывём на корабле,  *ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз.*  Нас качает на волне. *волнообразные движения руками - ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз.*  ***Логопед:*** (надевает бинокль)Ребята, впереди я вижу остров. Этот остров называется «Буквёнок». Давайте причалим и посмотрим, кто здесь живёт, что интересного нас ждёт!  Музыка «Шум океана» затихает.  Дети «сходят с корабля» (встают со стульчиков) и подходят к острову «Буквёнок» (садятся за столы).  ***Логопед:*** Ребята, вот мы и на острове, посмотрите, здесь какие – то карточки. Это же задания! Жители острова – Буквы приготовили нам задания – испытания. Справимся?  ***Дети:*** Да!  ***Логопед:*** Ребята, послушайте первое задание (Логопед берёт карточку с заданиями).  ***Логопед:*** первое задание: Чем отличается буква от звука?  ***Дети:*** букву мы видим, пишем и читаем, звук – мы слышим и произносим.  ***Логопед:*** Правильно! На какие две группы делятся звуки?  ***Дети:*** Звуки делятся на две группы: гласные и согласные.  ***Логопед:*** Согласные, на какие две группы делятся?  ***Дети:*** Согласные делятся на твёрдые и мягкие.  ***Логопед:*** Правильно! Молодцы ребята, вы выполнили первое задание!  ***Логопед:*** Второе задание: ***Игра «Сигнальные фонарики»***  Логопед называет слово, а дети поднимают цветовой сигнал, соответствующий определённому звуку (например, первый звук в слове «альбом» - красный сигнал; первый звук в слове «ручка» - синий сигнал; первый звук в слове «пенал» - зелёный сигнал). (Словарь по теме «Школа» - альбом, ручка, тетрадь, пенал, ранец, карандаш, ластик, урок, ученик, школа).  ***Логопед:*** Молодцы ребята, вы выполнили второе задание!  ***Логопед:*** Третье задание: Ребята, из чего состоят слова?  ***Дети:*** Слова состоятиз букв.  ***Логопед:*** Правильно! Ребята послушайте:  Однажды буквы поиграли  Не по порядку в слове встали,  Но как им место отыскать?  Слова совсем нельзя понять.  И плачут буквы громко, дружно,  Кто нас расставит так, как нужно?  ***Логопед:*** Давайте поможем буквам найти свои места.  ***Игра «Слово рассыпалось».*** У детей на столах лежат карточки с «рассыпанными буквами», необходимо расставить буквы в соответствии с их порядковым номером, прочитать слово, составить звуковую схему данного слова.(Словарь по теме «Школа»).  ***Логопед:*** Ребята, все с заданием справились? Давайте вы проверите друг друга.  Дети сидят за столами парами и проверяют выполнение задания друг у друга, логопед контролирует, проходя вдоль столов.  ***Логопед:*** Ребята, пора нам плыть дальше. Отправляемся в путь! Занимаем свои места на корабле.  Дети выходят из – за столов (с острова), подходят к кораблю и занимают свои места.  **2 часть**  Звучит музыка «Шум Океана»  ***Логопед:*** Ребята, наш корабль плывет по Океану Знаний в страну Школандию, где живут школьные принадлежности. Давайте скажем, из чего могут быть сделаны школьные принадлежности.  ***Игра «Из чего какой»*** (Упражнение на образование относительных прилагательных; словарь по теме «Школа»)  ***Логопед:*** ручка из пластмассы, какая - …  ***Дети:*** ручка из пластмассы - пластмассовая.  ***Логопед:*** карандаш из дерева, какой …  ***Дети:*** карандаш из дерева - деревянный.  ***Логопед:*** ластик из резины, какой …  ***Дети:*** ластик из резины - резиновый.  ***Логопед:*** книга из бумаги, какая - …  ***Дети:*** книга из бумаги - бумажная.  ***Логопед:*** портфель из кожи, какой …  ***Дети:*** портфель из кожи - кожаный.  ***Логопед:*** линейка из металла, какая …  ***Дети:*** линейка из металла - металлическая.  ***Логопед:*** (надевает бинокль)Ребята, впереди я вижу остров. Этот остров называется «Словоград». Давайте причалим и посмотрим, кто здесь живёт, что интересного нас ждёт!  Музыка «Шум океана»  Дети «сходят с корабля» (встают со стульчиков) и подходят к острову «Словоград» (садятся за столы).  ***Логопед:*** Ребята, вот мы и на острове, посмотрите, здесь какие – то карточки. Это же задания! Жители острова – Слова приготовили нам задания – испытания. Справимся?  ***Дети:*** Да!  ***Логопед:*** Первое задание: Игра «Подружи слова в предложении». Я вам проговариваю ряд слов, вы составляете из них предложение.   * Лена у книг любимых много. * Школа Ваня пойдёт скоро в. * У класс Катя дружный. * Мама рюкзак красивый Оля купила. * Школа в работает учитель. * В, ручка, пенал, лежит.   ***Логопед:*** Умнички! Вы справились с первым заданием.  Второе задание. Ребята, посмотрите на доску, здесь поезд, который готов доставить слова - школьные принадлежности к школьникам. Но слова не знают, в каких вагонах им ехать. Давайте поможем.  ***Игра «Размести картинки по вагонам».***  ***Логопед:*** Ребята, обратите внимание, в каждом вагоне разное количество окон. В первом вагоне поедут картинки с одним слогом, во втором - с двумя, в третьем - с тремя, в четвёртом – с четырьмя слогами.  Дети подходят по очереди к доске, берут картинку с изображением школьной принадлежности, определяют количество слогов в названии картинки и размещают её в соответствующем вагоне. (Словарь по теме «Школа»).  ***Логопед:*** Ребята, пора нам плыть дальше. Отправляемся в путь! Занимаем свои места на корабле.  Дети выходят из – за столов (с острова), подходят к кораблю и занимают свои места.  **3 часть**  Звучит музыка «Шум Океана»  ***Логопед:*** (надевает бинокль) Ребята, мы проплываем бухту Загадок. Остров Школандия совсем близко. Попробуем подружиться с жителями острова Школандия, а для этого надо отгадать загадки и получить пропуск в эту замечательную страну.  Логопед загадывает загадки о школе и школьных принадлежностях.   * Если ты его отточишь,   Нарисуешь все, что хочешь!  Солнце, море, горы, пляж.  Что же это?.. (Карандаш)   * Моя подружка так живет:   С утра она чернила пьет,  Потом я ей даю тетрадь,  Она по ней идет гулять... (Ручка)   * В этой узенькой коробке   Ты найдешь карандаши,  Ручки, перья, скрепки, кнопки,  Что угодно для души... (Пенал)   * Свою косичку без опаски   Она обмакивает в краски.  Потом окрашенной косичкой  В альбоме водит по страничке… (Кисточка)   * Пишут им ученики,   Отвечая у доски… (Мел)   * Хоть я и не прачка, друзья,   Стираю старательно я… (Резинка)  ***Логопед:*** Ребята, вымолодцы, вы настоящие путешественники! Вы преодолели все задания – испытания, и попали в замечательную страну Школандию.  Дети «сходят с корабля» (встают со стульчиков) и подходят к доске, где размещена карта острова.  Звучит музыка «Шум Океана»  ***Логопед:*** Ребята, мы в Школандии.  Под песню «Школьный корабль» выходит Царица Знаний.  ***Царица Знаний:*** Дорогие ребята! Я очень рада, что вы смогли доплыть до моей страны Школандии. Вы преодолели все задания - испытания, я очень рада, что вы здесь, а вот вам моя награда.  Вы все получаете звание ученик. Я вручаю вам диплом ученика и жду вас всех 1 сентября в школе.  ***Логопед:*** Ребята, давайте поблагодарим Царицу Знаний и попрощаемся. Нам пришла пора возвращаться на корабле в наш детский сад.  Дети подходят к кораблю и занимают свои места.  Звучит музыка «Шум Океана».  **Итог**  Дети снова в своей группе.  Звучит музыка «Шум Океана»  ***Логопед:*** Ребята, вам понравилось наше путешествие? А кому что понравилось и запомнилось больше всего в нашем путешествии?  Ответы детей. | игровой;  словесный (совместная речевая деятельность);  практический (выполнение задания);  наглядный (показ).  наглядный (демонстрация, раздаточный картинный материал);  словесный (объяснение, совместная речевая деятельность);  игровой (пальчиковая гимнастика);  практический (выполнение заданий);  самоконтроль  приём поощрения.  Практический метод (показ способа действия)  наглядный (работа с раздаточным картинным материалом);  словесный (совместная речевая деятельность);  игровой (пальчиковая гимнастика);  практический (выполнение заданий);  приём поощрения.  словесный (совместная речевая деятельность);  практический (выполнение заданий);  игровой (сюрпризный момент).  приём поощрение.  словесный (совместная речевая деятельность).  приём оценивания деятельности.  Метод самоконтроля |