Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, учитель | Урок истории, 6 класс  **Тарасова Татьяна Николаевна КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс** |
| Тема урока | Становление Древнерусского государства. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Технология урока | ИКТ - технология |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| **Планируемые результаты** основных видов деятельности учащихся | **Предметные**:  определять термины*,* извлекать полезную информацию из исторического источника, карты, анализ информации о событиях, использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий), сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** осуществлять постановку учебной задачи,планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.  ***Познавательные:*** анализировать текстовую, визуальную информацию, обобщать факты, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач, использовать современные источники информации, представлять своей деятельности в различных видах публичных выступлений , а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе.  **Личностные УУД:**  изложение своей точки зрения, её аргументация, формулирование ценностных ориентаций по изучаемой проблеме, обсуждение и оценивание собственных достижений, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении. |
| Методы обучения | Наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения. |
| Цель урока | Выяснить предпосылки и этапы становления Древнерусского государства. |

**Структура урока** в соответствии с ИКТ - технологией

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | ИКТ - программы | Цель использования | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Организационный |  |  | Приветствие учащихся | Приветствие учителя | Эмоционально-выразительная коммуникация, самоорганизация. | |
| Целе  полагание и мотивация | Microsoft Word  LearningApps.org  <https://learningapps.org/display?v=p66axyewk18> | Подготовка карточек и распечатка  Определять термины, осуществлять постановку учебной задачи, оценивать правильность выполнения действий. | Активизирует учащихся с помощью приемов, помогает формулировать тему.  Направляет деятельность учащихся. | 1.**«Вспомните**». Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, ученики называют организацию жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги? (Государство.)  2. **«Вставь в текст пропущенные слова».** Используя смартфон , ученики по ссылке выбирают из списка правильные ответы и вставляют пропущенные слова в текст о задачах государства. | Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные- формулирование цели; логические-синтез, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: целеполагание, коррекция, самопроверка усвоения материала. | |
| Подготовка к усвоению новых знаний | Lecta.rosuchebnik  <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlaspluscontent/objects/b084613/index.html> | Извлечь информацию на основе данных исторической карты.  Систематизировать информацию о расселении племен на Восточно-Европейской равнине. | Направляет внимание учащихся на карту.  Формулирует и задает вопросы учащимся для извлечения информации  из карты.  Дает учащимся ссылку для выполнения задания. | 1**.«Карта рассказывает».** Устные ответы о расселении восточных славян на основе данных исторической карты.  2. «**Работа с атласом».**  Используя смартфон, ученики по ссылке соотносят название территории проживания племен с буквами. | Личностные: смыслообразования. Коммуникативные: постановка заданий, проверка заданий.  Познавательные: знаково-символические. Регулятивные: самоконтроль, взаимопроверка. | |
| Изучение нового материала | LearningApps.org  <https://learningapps.org/display?v=pq1u6r0t518>  <https://cd-apps.drofa-ventana.ru/history_6_fragment/objects/b032886/index.xhtml> | Проанализировать содержание текста, найти предпосылки образования у восточных славян.  Установить последовательность предпосылок образования государства у восточных славян.  Использование мультипликации для повышения мотивации обучающихся и расширения знаний по истории. | Организует, раздает текст учащимся на парту, направляет деятельность.  Дает учащимся ссылку для выполнения задания.  Направляет внимание учащихся, дает учащимся ссылку для просмотра мультфильма.  Знакомство учащихся с деятельностью первых Рюриковичей (от Рюрика до княгини Ольги) с использованием презентации (5 слайдов).  Демонстрирует таблицу на слайде "Различные теории о возникновении государства у восточных славян" (Приложение 1) , предлагает высказать мнение и аргументировать его. | 1.Читают текст, анализируют, находят и выделяют предпосылки. Обсуждение результатов, проговаривание предпосылок.  2.1.**«Хронологическая линейка**». Учащиеся в парах с использованием смартфонов, устанавливают последовательность предпосылок образования государства у восточных славян.  2.2. Работа с документом (Приложение1).  3**. Интерактивный элемент (мультфильм): «**Путь из варяг в греки". Информация о путешествиях, развитии хозяйства, торговли.  4**. «Опорный конспект».**  Ученики записывают этапы формирования государства первыми Рюриковичами (Имя правителя, даты, направления) используя краткие пояснения к слайдам. Высказывают суждения о роли личностей в истории.  5. **«Точка зрения».** Знакомство с таблицей "Различные теории о возникновении государства у восточных славян" (Приложение 2). Озвучивание и прослушивание версий учащимися. | Личностные: нравственно-этического оценивания информации, соотношение собственных ценностей с ценностными ориентациями по изучаемой проблеме. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации, управление своим поведением в выражении мыслей, проявление активности в решении познавательных задач. Познавательные: моделирование собственных суждений, выведение следствий из предшествующей информации, представлять собственную деятельность. Регулятивные: прогнозирование результатов, коррекция собственных знаний, использование ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации информации.  Предметные; сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей. | |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | LearningApps.org  <https://learningapps.org/display?v=pya8d6ym518> | Выбрать правильный ответ на вопрос по этапам образования Древнерусского государства. | Дает учащимся ссылку для выполнения задания. | **«Скачки».** Используя ссылку, необходимо выбрать ответ на предложенный вопрос по этапам образования Древнерусского государства. | Личностные: обсуждение и оценивание собственных достижений Коммуникативные: организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Познавательные: использовать современные источники информации Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | LearningApps.org  <https://learningapps.org/display?v=p83130k9j18> | Прочитать текст и отметить в нем ошибки | Дает учащимся ссылку для выполнения задания. | **«Текст с ошибками»**  Используя ссылку, необходимо указать в тексте ошибочные даты, имена, действия правителей. | Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий.  Познавательные: анализировать текстовую информацию, использовать общие приемы решения поставленных задач, использовать современные источники информации.  Коммуникативные: проявляют активность для решения познавательных задач, работают индивидуально Личностные УУД:  обсуждение и оценивание собственных достижений. |
| Этап включения новых знаний в систему | LearningApps.org  <https://learningapps.org/display?v=p8r4rdg2v18> | Отгадать кроссворд | Дает учащимся ссылку для выполнения задания. | **«Кроссворд»** Используя ссылку, нужно отгадать кроссворд о становлении Древнерусского государства среди других племен и народов. | Личностные: обсуждение и оценивание собственных достижений Коммуникативные: организовывают совместную деятельность с учителем и сверстниками Познавательные: использовать современные источники информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий. |
| Домашнее задание | Для домашнего задания №3  <https://learningapps.org/createApp.php> | Коррекция знаний по работе на уроке. Развитие компетенций во внеурочной деятельности. | Направляет и помогает определиться с выбором домашнего задания.  Дает учащимся ссылку для выполнения задания. | Соучастие в формулировании домашнего задания: в зависимости от учебных достижений учащиеся сами выбирают одно из трех заданий: №1. - § 3, выучить основные понятия и термины, задания на стр. 27. №2 - используя карту и иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега.  **№3 – «Где находится это».** Используя ссылку, составить задания с указанием на картинке местоположений изученных объектов. | Личностные: нравственно-этического оценивания. Коммуникативные: управление своим мыслями. Познавательные: формулирование познавательной цели, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, самоорганизация. |
| Рефлексия | LearningApps.org  <https://learningapps.org/display?v=pc10ayedt18> | Получить информацию от учащихся о полезности урока для их обучения. | Учитель сообщает ссылку, объясняет,  комментирует ответы. | **«Голосование»**  Индивидуальные и общие оценкиурока учащимися класса. | ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий.  ***Личностные***: обсуждение и оценивание собственных достижений,  формирование навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении. |

**Приложения**

1. **Документ: «Повесть временных лет»:**

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть.

И не было среди них правды, и встал род на род, и была среди них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как иные называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, − вот так и эти прозвались. Сказали чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И вызвались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к славянам, и сел старший, Рюрик – в Новгороде, а другой, Синеус – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варяг прозвалась Русская земля… Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому – Ростов, другому – Белоозеро…

И было у него два мужа, не родичи его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом.

И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город.

И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали много варяг и стали владеть землёю полян. Рюрик же тогда княжил в Новгороде».

**2**. **Теории:** .