**Математика 1 класс.**

**Учитель: Кадрян Светлана Равильевна.**

**Тема: «Текстовые задачи в два действия. План решения задачи»**

**Урок ориентирован на достижение следующих результатов:**

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД**

Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

 Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Умение слушать и понимать речь других.

Умение работать в группе.

**Познавательные УУД**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.

Поиск и выделение необходимой информации

Постановка и формулирование проблемы.

Анализ объекта с целью выделения признаков

Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

**Регулятивные УУД**

Умение планировать: составлять план

Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Умение корректировать – вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Умение оценивать – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**Личностные УУД**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

Основные цели:

Предметные:создать условия для формирования представления о составной задаче; умения решать задачи и выражения изученных видов. Составлять план решения задачи. Знать структуру составной текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в два действия в тетради.

Образовательные: Формировать представление  о составной задаче. Формировать умение различать простую и составную задачи; научить составлять план решения задачи в два действия; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение решать примеры на основе таблицы сложения и вычитания в пределах 10, а также примеров с опорой на знание нумерации чисел от 11 до 20.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

Личностные:
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и во время игры и следовать им; умение работать в паре  (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Оборудование: презентация к уроку, карточки с примерами и ответами(для игры), карточка с разноуровневыми заданиями, таблички с названиями видов деятельности учащихся на уроке.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержаниеучебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности.*** | *Создание положительного эмоционального настроя в классе.* | Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:Я в школе на уроке.Сейчас я начну учиться.Внимание мое растет.Я, как, разведчик, все замечу.Память моя крепка.Голова мыслит ясно.Я хочу учиться.Я готов к работе.Работаю. | Слушают, повторяют и отвечают на вопросы.(быть внимательными, активными, собранными, дружными, любознательными).Отмечают, что надо повторить изученные знания, способы, чтобы легче было открыть новые знания и способы работы | **Личностные УУД****способность к самооценке****самоопределение****нравственно-этическое оценивание** |
| ***2.Актуализация знаний и изученных способов действий*** | **Работа в тетрадях.****Учащиеся записывают число, классная работа****М. чистописания****М.д.**Задания на вычисления:А) Из 9 вычесть 3, а потом ещё 4Б) К числу 5 прибавить число 3, сумму уменьшить на 2, к результату добавить 1В) Число 7 увеличить на 2, полученный результат уменьшить на 3, потом ещё на 5, к остатку добавить 3Г) 6 без 3, плюс 4, минус 2, результат сложить с 4.Расположить ответы в порядке убывания**Учащиеся показывают с помощи пальцев на какое действие решается задача****(+или-)****Записывают ответы.****Проверка и оценивание****(светофорик)** | Работа в тетради. Число 14. Что про него можно рассказать?Пропишите, обведите самое правильно написанное число.При написании на что обратить внимание?Проверка и оценивание (светофорик)**Задаёт вопрос:**- Какие умения мы применили, выполняя задание?- А сейчас мы повторим простые задачи изученных видов.1. На березе сидело 6 воробьев. Прилетело еще 4. СколькоВсего воробьев стало?2. В вазе было 10 яблок, 2 яблока съели. Сколько яблокОсталось?3. У Васи 9 марок, а у Коли на 2 марки больше. Сколько марок у Коли?4. В русском языке 10 гласных букв, а звуков на 4 меньше. Сколько гласных звуков в русском языке?5. Мама купила десяток яиц и еще 3 штуки. Сколько всего яиц купила мама?6. У Зины и Маши 11 кукол. У Зины 6 кукол. Сколько кукол у Маши?7. Около школы посадили 10 берез и 5 лип. Сколько всего деревьев посадили у школы?**Задаёт вопрос:**- Какие умения мы применили, выполняя задание? | **Двухзначное, стоит в числовом ряду на 14 месте, соседи 13 и 15, число состоит из одного десятка и 4 единиц, состав числа: 9и 5, 8 и 6,7и 7**-высота-наклон-занята правая часть 2 клеток**(2,7,4,9)****9,7,4,2****Отвечают:**Умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10**10, 8,11,6,13,5,15****Решение простых задач** | **Коммуникативные УУД****(умение оформлять свои мысли)****Познавательные УУД** (Умение ориентироваться в своей системе знаний)**Коммуникативные: умение работать в парах****Регулятивные****-умение оценить одноклассника****-умение планировать****Познавательные УУД****-поиск и выделение необходимой информации****Личностные УУД****(способность к самооценке)** |
| ***3. Постановка проблемы и планирование хода её изучения******4. Фиксация затруднения в пробном учебном действии*** | **Подводящий диалог****На доске :****Тема: Решение задач в два действия. План решения задачи.****На слайде**Почему одни задачи решаются сложением, а другие – вычитанием?Почему одни задачи решаются одним действием, а другие – двумя?Почему иногда мы не можем выполнить решение задачи?**Задача**Незнайка решил 3 задачи, а Почемучка на 4 задачи больше. Сколько задач решил Почемучка?Сколько задач решили Почемучка и Незнайка вместе?**План****Учиться составлять план решения задачи в два действия****Записывать решение** | Задаёт вопросыЗвучит песенка Почемучки.-С какого слова начинаются любимые вопросы Почемучки? А ещё? -Какие вопросы задаёт Почемучка на уроке математики? -Прочитайте со слайда Почемучкины вопросы и определите, на какой вопрос мы с вами ещё не отвечали и попробуйте сформулировать тему нашего урока.Почему одни задачи решаются сложением, а другие – вычитанием?Почему одни задачи решаются одним действием, а другие – двумя?Почему иногда мы не можем выполнить решение задачи?Так какая сегодня тема урока?Что нам необходимо, чтобы решить задачу?Чтобы ответить на этот вопрос попробуем поработать в группах и решить задачу.На выполнение даётся 7 мин.(задание выдаётся на листах)Проверка.Почему ответы разные?Что мы еще не знаем?Что нам необходимо чтобы решать такие задачи?**Предлагает сформулировать учебную задачу**- Какую задачу мы сейчас перед собой поставим? (Будем учиться составлять план решения задачи в два действия и записывать решенияБудем слушать и слышать учителя, друг друга.Чётко и ясно излагать свои мысли.)-Напомните, что необходимо ученику для успешной работы на уроке? | почему?  Как? Для чего? и т.д.Дети перечисляютРешение задач в два действия.Тема: Решение задач в два действия.Мы должны уметь составлять план решения задачи.\*Будем учиться …\*Вспомним …\*Будем слушать и слышать….\*Чётко и ясно…..Внимание, ум, сосредоточенность, аккуратность, хорошее настроение | **Регулятивные УУД (умение планировать, составлять план)****Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации)****Личностные (способность к самооценке)****Познавательные УУД** **-умение ориентироваться в своей системе знаний****Коммуникативные УУД****-умение слушать и понимать речь других****Регулятивные**-Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
|  | **Физминутка****Игра: Запретные движения.** |  |  |  |
| ***5.Построение проекта выхода из затруднения.******6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | **Работа с учебником** | **Что нам может помочь в решении задачи?****Стр.62 задача №1****Такие задачи называются составными.****Сможем ли мы теперь составить план решения и решить нашу задачу?****Один ученик работает возле доски, а остальные в тетрадях** | **Учебник****Самостоятельное чтение учащимися** | **Коммуникативные (умение оформлять свои мысли)** |
| ***7. Включение в систему знаний и повторение.*** | **Сам.работа** | Сможете ли вы самостоятельно решить подобную задачу? Стр.62 №2 | **Попробуем. Учащиеся работают самостоятельно.** | **Регулятивные УУД (умение контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)****Личностные УУД (умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом)****Познавательные (**Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов) |
| ***8. Рефлексия (эмоциональная и смысловая)*** | **Проверка и оценивание с помощью светофора** | **Даёт инструкцию к взаимопроверке:**-Выполните взаимопроверку. выполнено верно, ставите + , если видите ошибку, -Встаньте ребята, у кого при проверке поставлен плюс.Поднимите руку те, кому легко было проверять работу товарища, кто действовал уверенно.- Для чего выполняли эти задания?  | **Выполняют взаимопроверку****Чтобы проверить сможем ли мы решать такие задачи** | **Регулятивные УУД (умение контролировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)****Регулятивные УУД (умение оценивать-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)****Личностные УУД (способность к самооценке на основе критерия успешности уч. д-ти)** |
| ***9. Рефлексия Подведение итогов урока.******(эмоциональная и смысловая)*** | **Лист самооценки**На доске три полянки с цветами | **Предлагает сделать выводы по уроку** - Какая была цель? Достигли ли? Как шли к цели? Что узнали нового? Какой этап требует доработки в дальнейшем?− Теперь я предлагаю вам, на листах самооценки показать, с каким настроением вы уйдёте с урока. На каком уровне вы находитесь. Рисуем лестницу успеха.- А теперь в целом оцените свою деятельность на уроке. Возьмите магнитик. Если вы активно работали на уроке, прикрепите магнитик на зелёную полянку (лист зелёного цвета) затруднения - на поляну желтого цвета, а если у вас затруднения серьезные на красную полянку. Так вы мне сообщите, кому в первую очередь надо помочь. | **Делают выводы и подводят итоги.****Научиться составлять план к решению задачи, записывать решение.****Оценивают свою деятельность на уроке с помощью лестницы успеха.** | **Коммуникативные УУД (умение слушать речь других)****Регулятивные УУД (умение оценивать-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)****Личностные УУД (смыслообразование)****Регулятивные УУД**Умение оценивать – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |