Лепешкина Л.М.  
Учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ №532 Красногвардейского района СПб

**Использование ИКТ в обучении истории в условиях реализации ФГОС**

Развитие современного образования, ведёт к поиску новых средств и технологий для решения задач по формированию разносторонне развитой личности.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках истории очень актуально сегодня. Это повышает мотивацию обучаемых, развивает умения самостоятельно искать знания, применять их на практике.

В работе учёных, педагогов-исследователей вопросы применения ИКТ и интерактивных методов рассматриваются как одно из условий повышения качества образования.

Так Е.С. Белашова говоря о возможностях интерактивных досок в учебном процессе, указывает, что «к интерактивной доске можно установить интерактивную систему для проведения тестирования на выбор из нескольких альтернативных вариантов, для подведения итогов по окончании лекций. Применение ИД в образовательном процессе является достаточно многофункциональным, что позволяет преподавателю разнообразить собственную деятельность и сделать её интересней для учащихся» [2].

Е.Н. Шахова рассматривает облачные технологии как средство работы педагога при подготовке учащихся к ГИА и проектной деятельности в рамках ФГОС: «Возможности облачных технологий очень обширны. Самое главное, что можно организовывать совместную деятельность учителя с обучающимися, особенно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, а также обучающихся при работе над проектом. Для совместной работы в облачных технологиях необходимо создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты. Облачные технологии позволяют выполнять обучающимся предложенные учителем в “Облаке” темы для проектов, написания эссе, тесты, онлайн-тесты в форме ЕГЭ и ОГЭ и многое другое. Обучающийся может создать документ, редактировать его либо хранить у себя в “Облаке”. Учитель может посмотреть измененный документ, внести поправки и дополнения, дать комментарий. С помощью этих технологий можно осуществлять контроль как конечного результата, так и процесса выполнения заданий» [5].

Интересен опыт педагогов школы № 43 (г. Тверь). Интерактивные игры, разработанные ими, могут стать элементом не только развития мотивации к обучению, но и эффективной подготовке к ГИА в игровой форме. Авторы приводят целый спектр разработанных ими игр для уроков истории: «1) составление и решение исторических кроссвордов, чайнвордов, головоломок, лото; 2) игры-викторины, игры-путешествия, игры-квесты; 3) операционные – с раздаточным материалом (тест), составление предложения, рассказа, «найди ошибки»; 4) ролевые – «Исторический суд», «Хочу спросить», «Аукцион» и т.д.; 5) урок-деловая игра, при проведении повторительно-обобщающих уроков; 6) игры, заимствованные в СМИ: «Колесо истории», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Сто к одному» и т.д.; 7) возможно использование игровой технологии во внеклассной работе» [3].

Развитие новых информационных технологий – процесс закономерный, он включает в себя ориентирование в информационных потоках, создание презентаций, следовательно, необходимо перестраивать традиционное занятие, ориентируясь на современного ученика.

Термин информационная технология, по определению Шевченко Н.И., как средство обучения, которая использует программные и технические средства: видео-, аудиоаппаратуру, компьютер, интерактивную доску и др.

Использование ИКТ развивает познавательный интерес на уроках истории, активизирует учебную деятельность, способствует духовному развитию ученика.

На уроках истории мы часто сталкиваемся с проблемой наглядности, т.к. при изучении прошлого мы имеем дело с объектами, которые мы можем только представлять в первозданном виде. Каждый учитель истории понимает, что в современном мире единственным методическим выходом из «ненаглядной» ситуации является применение ИКТ.

Положительными сторонами использования ИТО являются:

1. Использование дистанционного образования между учителем и учеником
2. Учащиеся могут включаться в дискуссии, совместно участвовать в творческих проектах
3. Интернет предоставляет доступ к электронным базам данных библиотек, энциклопедиям, словарям и т.п.

Технические средства обучения позволяют на уроках истории хранить огромное количество готовых разработок занятий, видеоматериалы к урокам:

* Мультимедийные презентации
* Дидактический материал
* Проектные работы

ИКТ-средство обучения, с помощью которого учитель истории может добиться высоких результатов, помочь ученику лучше понять и усвоить материал урока.

* Использование компьютера на уроках позволяет увидеть:
* Повышение уровня знаний учащихся
* Установление межпредметные связи
* Лучшее взаимопонимание с учащимися
* Организацию проектной деятельности учеников

Необходимо помнить о том, что учащиеся не могут воспринимать большой объём информации, а компьютер не может заменить учителя, от которого зависит заинтересованность в предмете.

Технические средства обучения необходимы для повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества обучения. Наглядность всегда даёт большую возможность запоминания – это гарантирует качество успеваемости, интерес учащихся к предмету истории, эффективности учебного процесса.

Цель работы учителя истории в школе: формирование исторического сознания школьника – системы взглядов, ценностей, идей, смыслов человеческого бытия, духовного развития на диалогической основе. Поэтому, как учитель я ставлю перед собой задачи:

* Воспитывать любознательность, личную инициативу, самостоятельность
* Развивать интерес к знания, иметь собственное мнение
* Содействовать творческому развитию учеников на уроке

Я уверена, что задача учителя не в том, чтобы дать большой объём информации ученикам или дать базовые знания, а в том, чтобы подготовить человека к жизни, способствовать социальной мобильности, самовыражению личности и адекватности их возможностей, требуемых временем. И именно ИКТ-технологии, активные методы на уроках истории будут способствовать данному развитию.

**Список использованной литературы**

1. Бражник Е.И., Повзун В.Д., Свиридова И.А. Модели альтернативного образования, СПб, 2007. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена.
2. Белашова Е.С. Работа с интерактивной доской и разработка WEB-сайта при преподавании дисциплины «История».
3. Егорова Н.Ю., Пак Е.Б Системе повторительно-обобщающих уроков по истории и обществознанию // [Новые технологии в образовании](https://elibrary.ru/item.asp?id=26713393) материалы XXIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 32-41. <https://elibrary.ru/download/elibrary_26713866_60248391.pdf>
4. Захарова И.Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для педагогических вузов, 4-е изд., с. 187, М., 2008.
5. Шахова Е.Н. Облачные технологии как современный ресурс организации образовательного процесса //[Научно-методический журнал Педагогический поиск](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34468151). 2017. [№ 3](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34468151&selid=28875854). С. 43-45.