**Компетентностный подход на уроках истории и обществознания**

Меняется мир непрерывно, неспешно.

Меняется все — от концепций до слов.

И тот лишь сумеет остаться успешным,

 Кто сам вместе с миром меняться готов.

Петр Калита.

Эти слова на мой взгляд очень подходят к сегодняшней ситуации в образовании. В современной системе образования произошли кардинальные изменения - переход на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. И для того, чтобы быть успешным в новой образовательной среде педагогу нужно внести большие коррективы в свою педагогическую деятельность.

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» предполагает, что дальнейшее социально-экономическое развитие России возможно при условии, если у молодого поколения будут сформированы такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В этой связи существенно меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной.

Так что же такое компетенция? Обратимся к толковому словарю Т.Ф. Ефремовой «компетенция- это область знаний, круг вопросов, в которых кто-л. хорошо осведомлен», т.е. компетенция это те знания, умения и навыки, способы деятельности, которыми должен овладеть обучающийся.

Но компетенция это не новое слово. Глубокий анализ основных положений, принципов и места компетентностного подхода в современном российском образовании осуществила И.А. Зимняя (Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: ПКПС, 2004). Компетенции, согласно ее трактовке, – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

Автор выделяет три основные группы компетентностей, относящиеся:

1) к самому себе как к личности, субъекту жизнедеятельности – здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; гражданственности; самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; компетенции интеграции (структурирование, приращение знаний и др.);

2) к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: а) с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, толерантность, уважение и принятие другого и т.д.; б) устное, письменное, диалогическое, монологическое, письменное общение, соблюдение традиций, ритуала, этикета и др.;

3) к деятельности человека: а) познавательной, т.е. постановка и решение познавательных задач, проблем и др.; б) игровой, учебной, трудовой, исследовательской и другой деятельности; в) в сфере информационных технологий (компьютерная грамотность, владение электронной техникой, Интернет-технологией и др.).

В результате применения компетентностного подхода на уроках можно отметить, что у обучающихся формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

Технология компетентностного подхода позволяет вооружить обучающихся не только прочными знаниями, но и эффективными приемами, способами средствами их получения, способствует формированию мировоззрения обучающихся.

Самыми эффективными формами организации учебной деятельности являются:

1. Сюжетно- ролевые игры. Такие предметы как история и обществознания дают множество возможностей для педагога.
2. Работа в группах, работа в парах. История и обществознания- предметы, призваны развивать коммуникативные навыки обучающихся, а такой вид работы учит детей договариваться, приходить к согласованным выводам.
3. Проектная и исследовательская деятельность
4. Проблемные задачи по истории и обществознанию.

Применение компетентсностного подхода в современной системе образования немыслим без использования информационно- коммуникационных методов и приемов. Их совместное систематическое использование на уроках истории и обществознания привело к целому ряду последствий:

1. Повысились темп и производительность урока.
2. Активнее устанавливаются метапредметные связи.
3. Изменилось отношение к учебному труду.
4. Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Расширились компетенции школьника как ученика: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость.