Дидактический материал как одно из средств обучения на уроках русского языка.

Язык - явление уникальное. Он является средством общения, хранения знаний, а также средством передачи информации. Одной из важнейших задач его изучения является овладение орфографией и пунктуацией. Работе над пунктуационной и орфографической зоркостью на уроках русского языка помогает дидактический материал, способствующий реализации следующих целей:

1. обучению учащихся самостоятельному пополнению знаний о языке;
2. развитию логического мышления;
3. воспитанию.

Виды дидактического материала, используемые мною на уроках русского языка, следующие: карточки, раздаточно - иллюстративный материал, готовые пособия, тесты, электронный материал.

Карточки.

1.При изучении орфографических тем (проверяемые гласные, правописание приставок, чередование гласных в корнях слов, и т.д.) применяю сигнальные карточки. Также их можно использовать при проверке домашнего задания с выборочным объяснением орфограммы или во время разминки. Большим плюсом данной формы работы является то, что она вовлекает в процесс максимальное количество учащихся.

2. При закреплении материала и повторении ранее изученного целесообразно использовать карточки для индивидуальной работы. Они помогают при выполнении работы над ошибками после написания диктантов и самостоятельных работ. Таким образом, обучающиеся получают возможность корректировки своих знаний.

3. В работе со слабоуспевающими обучающимися использую карточки-информаторы. В этих карточках указан теоретический материал, на основе которого выполняются задания по образцу. Работу можно дифференцировать: некоторые обучающиеся получают карточки с заданием, в котором предлагается привести по аналогии свои примеры.

Раздаточно - иллюстративный материал представляет собой рисунки, отображающие теоретический материал. Опираясь на проиллюстрированное правило, обучающиеся графически работают с предложенной орфограммой. Такие карточки чаще всего использую при изучении тем «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование».

Можно выполнить разноуровневые задания: 1привести примеры слов по аналогии; 2. составить с приведёнными примерами предложения; 3 составить с придуманными предложениями небольшой связный текст (5-7 предложений). Подобные задания позволяют использовать в единстве правописание и речевые навыки.

Раздаточно - иллюстративный материал предусматривает задания на обогащение словарного запаса (подобрать антонимы, паронимы, определить лексическое значение слова), что в настоящее время весьма актуально в связи с подготовкой к ЕГЭ.

Очень интересны для обучающихся задания на предупреждение грамматических ошибок (нарушение связи между членами предложений, выбор формы слова).

Устное описание рисунка способствует развитию речи, подбор заголовка к предложенному тексту развивает способность к смысловому чтению. Такой материал следует использовать на этапе творческого закрепления темы, когда основные умения и навыки уже сформированы.

На уроках повторения и систематизации материала наиболее подготовленным обучающимся предлагаю задание по самостоятельному созданию раздаточно - иллюстративный материала для своих одноклассников. Самые удачные разработки помещаются в предметную картотеку для дальнейшего использования в работе.

При изучении синтаксиса и пунктуации применяю карточки-схемы (изучение причастного и деепричастного оборотов, предложения с однородными членами, СПП, предложений с разными видами связи и т.п.)

Во время своих уроков я активно использую готовые пособия и дидактические материалы. Ключевыми в подготовке к ЕГЭ на моих уроках являются пособие Драбкиной С.В., Субботина Д.И. и сборник заданий и методических рекомендаций Егораевой Г.Т., где представлена пошаговая система подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку, в основе которой лежит знакомство с содержанием экзаменационных заданий, алгоритмами и образцами рассуждения для их правильного выполнения. Также при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку (на заключительном этапе работы) обязательно обращаюсь к сборникам И.П. Цыбулько, в которых представлены типовые экзаменационные варианты ФИПИ.

Тестирование - один из продуктивных способов работы, направленный на подготовку к выполнению РДР, PISA, ГИА, нацеленный на быструю обратную связь. За основу своих заданий беру тесты из уже созданных электронных вариантов.

Дистанционное обучение способствовало поиску дидактического материала в электронных вариантах. Во время своих уроков я систематически обращалась к тестам, предложенным на платформах «РЭШ», « Фоксфорд», «Физикон», «Решу ЕГЭ», «Школа имени Н.И. Лобачевского онлайн».

Одним из самых удачных, на мой взгляд, новшеств оказалось создание Г.К. «Просвещением» и Skysmart рабочей тетради и тренажёра для подготовки к ГИА по русскому языку и литературе. Большим плюсом этой разработки является возможность осуществить дифференцированный подход при создании индивидуальных заданий. Такая новая форма работы вызвала большой интерес у обучающихся.

Подводя итог, хочу сказать, что применение различных видов дидактического материала на уроках русского языка способствует развитию орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, увлекает их процессом работы, заставляет задуматься над проблемой, развивает самостоятельность, инициативу, а также обеспечивает раскрытие индивидуальных способностей личности.