Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

Учебный проект

«Алгоритмы на уроках русского языка»

Автор: учитель

русского языка и литературы

Толченникова Валерия Вячеславовна

**Аннотация .**

Проект предназначен для учащихся пятого класса. Данный проект реализуется на уроках русского языка, во внеурочное время. Составление алгоритмов способствует развитию логического мышления ребят, заставляет ученика думать, а не получать готовый результат. Проект предполагает создание алгоритма на изучаемое правило.

**Цель проекта**: способствовать улучшению качества знаний учащихся по русскому языку; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

**Задачи проекта:**

Образовательные: совершенствование орфографической и пунктационной грамотности.

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку; формировать навыки работы в коллективе.

Развивающиеся: развитие логического, творческого мышления.

**Актуальность проекта.**

Составление алгоритмов становится способом достижения метапредметных результатов, что является одним из требований ФГОС. Данный метод является личностно-ориентированным, он позволяет работать с учащимися различных категорий. Ни для кого не секрет, что в наших сельских школах обучается большой процент детей с ОВЗ. Для ребенка с ОВЗ работа с правилом по алгоритму более понятна. Для некоторых учащихся вызывает трудность запоминание правила. Имея перед глазами алгоритм и работая с орфограммой по алгоритму, учащийся допускает меньше ошибок. Но не стоит забывать и о одаренных детях, они являются помощниками в составлении алгоритмов.

Проект реализуется в течении учебного года.

**Механизм реализации проекта.**

1. В начале года происходит знакомство с алгоритмами. Данное понятие вводится на уроках информатики. Первоначально даются готовый алгоритмы, объясняется порядок его применения и образец рассуждения. Делается это на более простых правилах.
2. Следующий этап: учащиеся при помощи наводящих вопросов создают вместе с учителем алгоритм.
3. В дальнейшем идет овладение алгоритмами. Учащиеся объединяются в группы и создают собственные алгоритмы. Представитель от каждой группы защищает свой алгоритм. Совместно выбираем самый понятный и простой и записываем его в тетради-копилки.
4. Следующий этап: в конце года учащиеся самостоятельно составляют алгоритмы. Составление алгоритма (в некоторых случаях) является проверкой. Дети дома на оценку составляют алгоритм. Оценивается простота и понятность алгоритма.

**Перспективы.**

В дальнейшем планируется создать накопленную базу алгоритмов по правилам орфографии и пунктуации. А также составление базы алгоритмов с помощью компьютерных технологий.