**Технологическая карта урока истории.**

**Ф.И.О. учителя:** Московский Денис Васильевич.

**Класс:** 5В.

**Дата:** 22.04.2019 г.

**Предмет:** история.

**Тема урока:** «Восстание Спартака».

**Место и роль урока в изучаемой теме:** второй урок в главе«Гражданские войны в Риме».

**Цели урока:**

- формирование у учащихся представления о восстании рабов под руководством Спартака как о самом масштабном и организованном восстании рабов Древнего Рима, о значении его образа в мировой культуре;

- развитие умений оценки исторического события; умения решать проблемные задачи;

- воспитание представления о свободе как о высшей ценности, за которую необходимо бороться.

**Задачи:**

– способствовать формированию навыков получения информации от исторической карты, умения работать с историческим документом, умения систематизировать информацию.

– развивать интерес к истории, мотивацию к учению;

- акцентировать внимание на воспитании уважения к общечеловеческим ценностям – свободе, равенству, достоинству, справедливости;

**Оборудование:**

* учебник: Вигасин А.А. «История Древнего мира». Просвещение, 2018 г.
* компьютер,
* интерактивная доска,
* презентация,
* отрывки исторических документов.

**Тип урока** – изучение нового материала

Педагогическая деятельность была построена на **методах**:

*по источнику знаний:*

- словесные (объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация презентации);

- практические (работа с картой, работа с историческими документами)

*по характеру познавательной деятельности:*

- объяснительно – иллюстративный

*по принципу распределения знаний:*

- восприятие нового материала;

*по характеру движения мысли:*

- дедуктивный (от общего к частному).

*методы мотивации*:

- эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов).

- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).

- социальные (работа в группах).

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.**  *Цель:*  -содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству. |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  *Ребята, рад видеть вас сегодня на уроке истории. Мы продолжаем знакомиться с историей Древнего Рима. Наш урок открытый, здесь присутствуют учителя истории других школ нашего округа. Желаю быть активными, внимательными, желаю каждому из вас проявить свои способности.* | Приветствуют учителя и гостей. | **Личностные УУД:**  Смыслообразование (создание условий, при которых ребёнок задумается, зачем ему изучать данную тему) |
| **2. Создание проблемной ситуации.**  *Цели:*  -подведение детей к формулированию темы и проблемы урока;  -организовать составление совместного плана действий | - дедуктивный (от общего к частному).  - познавательный | Совместно с обучающимися формулирует тему и проблему урока.  ***Могло ли восстание Спартака закончиться победой?***  ***Что надо узнать, чтобы решить проблему?***  1. Личность Спартака.  2. Дата, место, причины восстания.  3. Ход восстания.  4. Итог восстания. | Высказывают предположения | **Регулятивные УУД**  - осуществление целеполагания  - планирование путей достижения цели. |
| **3. Актуализация знаний.**  *Цели:*  -установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания;  -устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН. | - социальный (работа в группах).  - словесный (беседа); | Раздача обучающимся карточек с заданием на соотнесение понятия и определения | Работа в парах. | **Коммуникативные УУД:**  **-** организация учебного сотрудничества со сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия  - участие в коллективном обсуждении проблем  - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи |
| **4. Открытие нового знания.**  *Цели:*  - обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала  - содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению)  - обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | *по источнику знаний:*  - словесные (объяснение, беседа);  - наглядные (демонстрация презентации);  - практические (работа с картой, работа с историческими документами)  *по характеру познавательной деятельности:*  - объяснительно – иллюстративный  *по принципу распределения знаний:*  - восприятие нового материала;  *по характеру движения мысли:*  - дедуктивный (от общего к частному).  *методы мотивации*:  - эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов).  - познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).  - социальные (работа в группах). | 1.Определяет задачу для обучающихся и способы её решения.  *Причины восстания.*  *Мы продолжаем работу в группах. Теперь вы выступите в роли исследователей и, изучив исторический документ, определите причины восстания.*  2. Определяет задачу для обучающихся и способы её решения.  *Ход восстания:*  *Учитель: Восставшие покинули город и организовали лагерь на горе Везувий близ Капуи. Именно отсюда начинается захватывающее приключение Спартака и его сторонников. Давайте и мы с вами совершим путешествие теми путями, которыми прошли восставшие.*  *3. Просмотр видеофрагмента.*  Как вы поняли из видеофрагмента, чем закончилось восстание?  *Как вы думаете, почему восставшие потерпели поражение?*  4. Определяет значение восстания:  *Это было крупнейшее в Древнем мире восстание рабов за свою свободу.*  *Римляне, напуганные размахом восстания, старались смягчить свое отношение к рабам.* | Работают с текстом.  *Причины восстания:*  *1. Недовольство рабов своим положением.*  *2. Насильное обучение военному делу.*  *3. Несправедливое отношение хозяина.*  Отвечают на поставленный вопрос:  *Восстание закончилось поражением.*  Высказывают предположения  *1. Неопытность воинов армии Спартака.*  *2. Отсутствие чёткого плана действий восставших.*  *3. Обман пиратов.* | **Познавательные УУД:**  Общеучебные:  **-**  владение смысловым чтением  - реализация исследовательской деятельности  - поиск информации  - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Логические:  **-** анализ  **-** выделение причинно- следственных связей  **Коммуникативные УУД:**  - участие в коллективном обсуждении проблем  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Личностные УУД:**  Нравственно-этическое оценивание  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  - самостоятельный контроль своего времени |
| **5. Выражение решения проблемы**  *Цели:*  -обеспечить усвоение обучающимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. | - познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт). | Могло ли восстание Спартака завершиться успехом?  (Выслушиваются ответы учащихся) | Высказывают предположения. | **Коммуникативные УУД:**  - участие в коллективном обсуждении проблем  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **6. Домашнее задание.**  *Цель:*  -обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  | Объясняет домашнее задание и способы его выполнения. *Составить рассказ от имени участника восстания.* | Записывают задание в дневник. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Карточка на этап актуализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятия** |  | **Определения** |
| Консул |  | Захваченная Римом территория |
| Республика | Способ управления государством (от латинского «общественное дело») |
| Провинция | Высшая должность в республике, военный руководитель |
|  | Организационная единица римского войска |
|  | Высший орган государственной власти из 300 человек |
|  | Расслоение на богатых и бедных, свободных и несвободных, знатных и незнатных |

**Прочитай тексты 1-2 и ответь на вопросы.**

**Текст 1.**

...Восстание гладиаторов, сопровождавшееся разграблением всей Италии и известное также под названием спартаковской войны, было вызвано следующими обстоятельствами.

Некий Лентул Батиат содержал в Капуе школу гладиаторов, большинство которых были родом галлы и фракийцы, попавшие в школу не за какие-нибудь преступления, но исключительно вследствие несправедливости хозяина, насильно заставившего их учиться ремеслу гладиаторов. В 73 г. до. н.э. двести из них сговорились бежать; заговор был раскрыт по доносу, но семьдесят восемь человек, заранее узнавшие об этом, все же успели убежать, запасшись захваченными где-то кухонными ножами и вертелами. По пути они встретили несколько повозок, которые везли в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был Спартак, по своему происхождению из кочевых племен Фракии — человек, который отличался не только выдающейся отвагой и физической силой, но по уму и доброте душевной стоял выше своего положения и судьбы; он был скорее эллином, чем человеком своего племени. Рассказывают, что однажды, когда Спартак был впервые приведен в Рим на продажу, видели, что вокруг лица спящего Спартака обвилась змея. Жена Спартака, его единоплеменница, пророчествовавшая и одержимая дионисическим исступлением, объявила, что это знак предуготовленной ему великой и грозной власти, которая приведет его к злополучному концу. Она и теперь была с ним, сопровождая его в бегстве...

**Текст 2.**

Родился Спартак около 120 года до н.э. во Фракии. Когда ему исполнилось восемнадцать лет, он поступил на военную службу в состав вспомогательных фракийских войск в римской провинции Македония и проявил такую храбрость, что его сделали начальником отряда в десять человек. Он мог бы постепенно добиться высокого положения в римской армии, но римляне снова начали войну с фракийцами. Спартак не захотел сражаться против своих соотечественников, бежал от римлян и встал на защиту своей родины. В одном из сражений его, раненного, взяли в плен и продали одному из содержателей гладиаторских школ в Капуе.

В гладиаторской школе Спартака обучали искусству гладиаторского боя, умению метко наносить смертельные удары. За шесть лет подготовки в гладиаторской школе Спартак со своим хозяином объехал почти все города Италии, где принял участие более чем в ста сражениях, ни разу не получив серьезной раны. Своей силой и храбростью он настолько превосходил своих противников, что слава о непобедимом фракийце гремела по всем циркам Италии.

В 76 году до н.э. Спартак получил свободу и отставку. Как гладиатора высшего класса его переводят в число преподавателей школы. Хозяин школы гордился своим выдающимся учеником, считался с его мнением и во всем ему доверял. Спартак развернул в школе агитацию, в результате которой ему удалось создать группу из 200 человек. Это были в основном фракийцы, галлы и германцы, считавшие, что лучше пойти на крайний риск ради свободы, чем рисковать своею жизнью на арене для потехи зрителей.

**Вопросы:**

1. Год начала восстания.

2. Место восстания.

3. Причины восстания.

4. Сколько рабов подняли восстание в гладиаторской школе?

5. На какие качества Спартака обращает внимание автор?

6. Чем были вооружены восставшие рабы?

**Текст 3.**

Хотя силы Спартака после этого поражения уменьшились, он сумел нанести еще несколько грозных ударов римлянам. Вождь восставших рабов по-прежнему считал, что в сложившихся невыгодных условиях надо избегать сражения, но его войско требовало идти на Красса. Спартаку пришлось подчиниться.

Красс также спешил. Он хотел покончить с восстанием, пока не подошли легионы Помпея, уже высадившиеся в Италии. Вскоре армии Красса и восставших рабов выстроились друг против друга. Перед началом боя к Спартаку подвели коня. Спартак выхватил меч и убил его. “Если мы победим, воскликнул Спартак, — я отберу у врагов много хороших коней. Если мы потерпим поражение, мне не понадобится и мой!”

Сражение было ожесточенным. Рабы понимали, что это их последний бой. Спартак сражался впереди, пытаясь пробиться к Крассу. Ему удалось сразить двух телохранителей римского полководца. Но вскоре он был ранен. Опустившись на одно колено, Спартак продолжал' сражаться до тех пор, пока не пал под ударами врагов, но не отступил ни на шаг.

Восстание рабов было подавлено. После битвы римляне обнаружили 3000 невредимых пленных легионеров в лагере побеждённых. Тело Спартака, однако, так и не нашли. С захваченными в плен рабами и гладиаторами Красс расправился беспощадно. Остатки армии Спартака перехватил и истребил Помпеи. Более 6 тысяч пленных были распяты на крестах на дороге от Капуи до Рима. Помпей доносил сенату: “Красс выиграл битву, а я с корнем вырвал войну!”

Помпей отнял у Красса значительную часть славы. Как покоритель Испании Помпей получил триумф. Красс даже не пытался требовать почестей для себя. Сенат признал неуместным и недостойным отмечать победу над таким противником, как восставшие рабы. Примерно 6000 захваченных рабов было распято вдоль Аппиевой дороги от Капуи до Рима. Красс так и не отдал приказа снять тела с крестов, они висели на них годами, а, возможно, десятилетиями.

Около 5000 рабов из армии Спартака бежало на север. Позже их разбил Помпей, благодаря чему он получил лавры полководца, окончившего эту войну.

**Вопросы:**

7. Какова судьба армии Спартака и его самого?

8. Почему Красс не получил от сената право на триумф?