**ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ТЕМА: «Тестирование как вид контроля на уроках английского языка в 3 классе».**

 Выполнила: Стрехина Анна Николаевна

 учитель английского языка

 МОБУ «Гостинопольская основная

 общеобразовательная школа».

**Теоретическая часть.**

**Значение тестирования в обучении английскому языку в 3 классе.**

**2.1 Понятие «тестирования», роль теста.**

Контроль за качеством обучения в начальной школе - это проверка результатов теоретического и практического усвоения учебного материала младшими школьниками. У младших школьников еще недостаточно развиты навыки самоконтроля и учебной деятельности, поэтому учащимся требуется особенное внимание педагога: корректировка и направление в организации обучения. Все чаще в современной педагогике используется тестовый контроль. Слово «тест» английского происхождения и на языке оригинала означает «проверка». Тестовый контроль - эффективное средство организации контроля в начальной школе, потому что с его помощью обеспечивается успешная реализация целей и всех функций контроля, а также удовлетворяются требования, предъявляемые к качеству контроля. Одним из главных достоинств такого контроля можно считать его мобильность, быстроту проведения, а также тесты удобно использовать для самоконтроля учащихся и для индивидуальных занятий.

В настоящее время тестом в зарубежной педагогике называется любая форма формального оценивания в любой сфере языка, которая осуществляется при условиях, обеспечивающих оценивание личностных достижений в любой данной области. Российский ученый В.А.Коккота дает более конкретное определение теста как подготовленного в соответствии с определенными требованиями комплекса заданий, который прошел предварительную апробацию с целью определения его качественных показателей и предусматривает выявления у тестируемых степени их языковой (лингвистической) компетенции 2. С.Ермоленко сужает данное понятие до короткого задания, которое охватывает материал определенного раздела курса и требует характеристики языковых явлений 3. Близок к данной точке зрения М.В.Ляховицкий, который тестом определяет «стандартизированное контрольное задание, проводимое в равных условиях для всех учащихся с целью получения количественных показателей о состоянии учебного процесса или учебной деятельности в точно зафиксированный во времени момент»

Тестовая форма контроля дает возможность систематизировать знания учащихся, выявить их потенциальные возможности и определить возможные причины трудностей, а также может считаться приемом повышения интереса школьников к процессу обучения.

**2.2 Требования к тестам.**

К тестам наука предъявляет высокие требования, рассматривая их как измерительный прибор. С этой точки зрения, разработка тестов - дело специалистов. Тестовый контроль отличается от других методов контроля тем, что представляет собой специально подготовленный контрольный набор задач, который позволяет надежно и адекватно оценить знания учащихся с помощью статистических методов. Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании основных показателей качества теста: валидность, практичность, надежность, объективность, экономичность, дифференциальная способность.

Валидность – представляет собой характеристику теста, которая показывает, что измеряется тест, его эффективность. Валидность теста означает его пригодность для определения уровня владения определенными иноязычными навыками и умениями.

Понятие надежности включает в себя и валидность теста. Надежность теста определяется стабильностью его функции в качестве инструмента измерения. Надежный тест дает примерно одинаковые результаты при повторном применении.

Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя.

Дифференциальная способность - характеристика теста, которая указывает на способность данного теста выявлять учащихся с различными уровнями владения учебным материалом, то есть с достаточным и недостаточным уровнем владения иностранными навыками и умениями.

Практичность - характеристика теста, которая определяет доступность и посильность инструкций теста и содержания тестовых заданий для понимания тех, кто выполняет тест, простота организации проведения тестирования в различных условиях, простота проверки ответов и определение результатов и оценки.

Экономичность - характеристика теста, которая предусматривает минимальные затраты времени, усилий и средств на подготовку теста от планирования до издания.

Основным методическим требованием, предъявляемым к тестам, является требование, чтобы они исследовали задатки, независимо от специальных форм упражнения в наиболее общей и распространенной в данной среде форме и степени упрощенности.

Одна из наиболее актуальных проблем тестирования в общеобразовательных заведениях - отсутствие необходимого тестового материала, связанное с отсутствием методических разработок, позволяющих использовать готовые тесты для контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся. В связи с этим учитель обычно самостоятельно составляет тестовые задания, которые часто не соответствуют требованиям, предъявляемым к тесту.

Поэтапная система работы над составлением теста была предложена А.П.Петращук. На основании данной системы можно определить этапы составления теста:

1. проектирование (формулировка целей; уточнение условий реального общения; определение типов тестовых заданий; определение конструкта; составление плана оценки результативности; определение доступных ресурсов);
2. составление матрицы:

а) составление структуры теста (количество частей; количество тестовых заданий в каждой части; сложность тестовых заданий; последовательность их размещения и т.д.);

б) определение спецификаций тестовых заданий (цель задания; конструкт; распределение времени на выполнение заданий; инструкции к частям теста и тестовым заданиям; характеристики предъявления материала и ожидаемого ответа; метод оценивания ответов тестируемых);

в) пилотирование отдельных типов тестовых заданий с целью предварительного определения их качества;

1. составление пилотного варианта теста (наполнение тестовых заданий конкретным материалом);
2. пилотирование теста среди типичных тестируемых.

При составлении теста, по мнению А.П.Петращук, необходимо учитывать:

а) спецификации теста (цели, типы тестовых заданий, структуру теста, контингент тестируемых, план оценивания качества теста);

б) спецификации отдельного тестового задания (характеристика сеттинга, подача материала, ожидаемый ответ, характер взаимодействия между предъявлением материала и ожидаемым ответом, инструкции, распределение времени на выполнение заданий, определение конструкта (объекта тестирования) и метода оценивания ответов тестируемых)

Разработка теста проходит пять этапов: определение материала, включаемого в тестовые задания, соответствующей формы теста, расчет времени на проведение теста, анализ тестовых заданий с точки зрения их правильности и организация тестовых заданий по принципу усложнения.

Таким образом, из вышесказанного следует, чтобы тест дал преподавателю ожидаемый результат, тест должен быть подобран исходя из индивидуальных особенностей испытуемых, должен быть правильно и корректно составленным.

 **2.3 Функции теста и формы теста.**

Тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

 Результаты проверки тестов анализируются учителем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой — самооценкой работы самого учителя, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процессе обучения и тем самым предупредить повторение ошибок школьников. С целью профилактики ученики записывают возможные типичные ошибки в специальные тетради.

 Так, тест позволяет проверять одновременно всех учащихся класса/группы; выполнение теста занимает немного времени, что делает возможным его проведение практически на любом занятии; при выполнении теста все учащиеся поставлены в равные условия — они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение/невезение; тест дает возможность включать большой объём, материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им.

 Перечисленные и некоторые другие характеристики тестов, безусловно, свидетельствуют о целесообразности их использования в учебном процессе.

 К тестам, являющимся одним из видов контроля, следует отнести следующие функции контроля, выявленные методистов Шатиловым С.Ф:

Контрольно-корректирующая (выявление степени овладения новым материалом отдельными группами учащихся с целью улучшения этого владения)

Контрольно-предупредительная (обращает внимание учащихся на то, какие умения и навыки подлежат контролю)

Контрольно-обобщающая (выявление степени владения навыками и умениями по определенной части курса в обучении)

Контрольно-стимулирующая (отметка в баллах является стимулом в обучении)

Контрольно-обучающая (содержание, приемы и методика должны носить обучающий характер)

Контрольно-диагностическая (позволяет своевременно обнаружить успешность или безуспешность усвоения материала и в зависимости от этого строится дальнейший процесс обучения)

Контрольно-воспитательная и развивающая.

Помимо функций контроля, методисты также рассматривают различные формы контроля. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова выделяют такие формы контроля как:

Индивидуальная (ученика спрашивают в индивидуальном порядке)

Фронтальная (опрос всего класса)

Устная (опрос в устной форме)

Письменная (опрос в письменной форме)

Скрытая (учащийся не знает, что его контролируют)

Открытая (учащийся знает, что его контролируют).

При сравнении, можем сделать следующие выводы. Учитывая индивидуальные особенности учащегося в ходе проверки результатов обучения можно подбирать индивидуальную форму теста. Фронтальный вид работы чаще всего проводится на основе мультимедийных программ с использованием интерактивной доски. Каждый ученик самостоятельно выполняет тест, сидя за партой; затем данное задание выполняется на интерактивной доске и с использованием программы проводится автоматическая проверка: результат виден или озвучен. Возможен и другой вариант работы (опрос в устной форме): ученики по очереди выполняют тест непосредственно на интерактивной доске. Необходимо отметить увлекательность заданий, красочный дизайн и быстроту проверки, что повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. При выполнении письменного теста все учащиеся поставлены в равные условия — они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом. Формы тестовых заданий: открытая (свободный ответ), закрытая (один из множества, несколько из множества), установление соответствия, установление правильной последовательности.

Тесты в начальной школе могут быть различных форм: табличной, словесной, графической, символической.

 **2.4 Классификация тестов.**

С развитием и популяризацией тестирования как формы контроля исследуются возможности различных видов тестов. При существующем разнообразии тестов возникает необходимость в их систематизации, то есть созданию классификации тестов, позволяющей по одному из критериев выбрать вид теста, наиболее соответствующий цели и условиям проведения тестирования.

Основные подходы к классификации тестов были рассмотрены в работах западных исследователей L.Charles Alderson, Llyle F.Bachman, Annie Brown, Paul Mc Cann, Caroline Clapham, Alan Davies, Cathie Elder, Michel Harris, Robert Lado, Tim Mc Namara, Dianne Wall и др.

Например, Jeremy Harmer в книге “How to teach English” проводит следующую классификацию:

1. тесты распределения (placement tests), целью которых является оценка уровня языковой компетенции тестируемых для распределения их по группам обучения (классам) или исключения из них, поэтому основу теста составляет изученный ранее материал;

2. тесты на выявление способностей к изучению иностранного языка (progress tests), которые помогают определить степень владения изученным материалом;

3. тесты (учебных) достижений (achievement tests/ exit tests/ summative tests), направленные на определение прогресса учащегося в конце определенного этапа обучения (семестр, учебный год, учебник и т.д.);

4.тесты общего владения иностранным языком (proficiency tests), выявляющие потенциальные возможности тестируемых;

5.тесты текущего контроля (continuous tests), выявляющие уровень подготовленности учащегося к выполнению определенного учебного задания и степень его понимания.

Mary Spratt в книге “Teaching knowledge test” дополняет данную ранее классификацию:

6.диагностические тесты (diagnostic tests), которые призваны определить сферы, в которых ученик испытывает трудности (общие сферы в одном из видов речевой деятельности или частные (например, в грамматике);

7.формирующий тесты (formative tests) вовлечение учащихся в учебный процесс, чтобы они знали на каком уровне они находятся и как пройти к следующему уровню;

8.формальные тесты (formal tests), это тест оценивающий уровень понимания и владения английским языком, результаты теста используют государственную структуру;

9.неформальный тесты (informal tests), учитель только наблюдает за выполнением данных тестов и делает свои выводы;

10.взаимоконтроль (peer testing) и самоконтроль (self testing) учащийся может проверить как себя, так и своего товарища, руководствуясь определёнными критериями оценивания;

11. тесты на способность говорения (oral tests);

12.объективные тесты (objective tests) это диагностические методики, в которых результат в очень малой степени зависит от субъективного отношения диагноста к испытуемому, субъективные тесты (subjective tests) противоположны объективным тестам.

Рассмотрим подход отечественного исследователя к классификации тестов. Г.В.Барабанова разделяет тесты с точки зрения их функций – контроля и понимания. Основу ее классификации составляет традиционный подход зарубежных методистов. Так, к контролирующим тестам она относит тесты общего владения языком (Proficiency Tests), тесты достижений (Achievement Tests), тесты способностей (aptitude tests)и диагностические тесты (Diagnostic Tests). Интерес для нас в данной классификации представляют тесты способностей, которые, по мнению ученого, определяют потенциал обучаемых перед началом обучения.

В научно-популярном интернет журнале упомянуто, что тесты бывают стандартизированные и нестандартизированные.

Стандартизированный тест является таким, который прошел предварительное испытание на большом количестве тестируемых и имеет количественные показатели качества. Подготовка такого теста требует кропотливой работы и длительного времени. Стандартизированные тесты сопровождаются паспортом, в котором содержатся нормы, условия и инструкции для многократного использования теста в различных условиях.

Нестандартизированные тесты как правило разрабатываются педагогом для занятий и контроля знаний своих учеников. Такие тесты составляются на материале пройденной темы или раздела для проверки уровня сформированности определенного навыка или умения и как правило, применяются во время текущего контроля с целью обеспечения обратной связи на занятиях по английскому языку.

Классификация тестов, предложенная украинским исследователем Л.Плетневой, также учитывает условия проведения тестирования в общеобразовательных учреждениях и основывается на шести принципах разделения тестов:

1.стандартизированные и нестандартизированные тесты;

2.по способам предъявления: тестовые или обычные тетради, где учащиеся фиксируют только ответы; бланковые, когда тестируемые вписывают правильные ответы на специальных бланках; компьютерные.

3. по ведущей ориентации: тесты скорости, содержащие простые задания при ограничении времени выполнения работы; тесты результативности (мощности), состоящие из сложных заданий с неограниченным или мягко лимитированным временем выполнения; тесты смешанного типа, в которых соединены черты двух предыдущих тестов: представлены задания разного уровня сложности с ограниченным, но достаточным для выполнения большинства заданий, временем, где оцениваются как скорость выполнения (количество выполненных заданий), так и правильность работы;

4. по виду нормирования: нормированные (norm-referenced test), которые дают возможность по результатам подсчета набранных баллов сравнить две группы учащихся или отдельных учащихся внутри группы; критериальные (criterion-referenced test), которые показывают, в какой степени каждый учащийся владеет языковыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения определенных учебных заданий (с целью проверки знания терминов, правил и т.д.);

5. по цели тестирования: Proficiency Tests, Diagnostic Tests, Exit Tests;

7. по ориентации на определенный этап контроля: тесты предварительного (входящего) контроля, определяющие базу учащегося, степень овладения им изученным ранее материалом; тесты текущего контроля, выявляющие уровень подготовленности учащегося к выполнению определенного учебного задания и степень его понимания; тесты тематического (рубежного) контроля, дающие возможность оценить степень усвоения темы или раздела; тесты итогового контроля, использующиеся для определения уровня учебных достижений школьников за семестр или учебный год.

К тому же следует выделить тесты по темам (тесты по правилам чтения, по фонетике, по лексике, по грамматике, по аудированию, по страноведению, домашему чтению). По объему контроля: тесты, измеряющие усвоение языкового материала (навыки); тесты, измеряющие сформированность речевых умений. По структуре и способу оформления ответа: избирательные тесты; тесты со свободным конкретизируемым ответом. По характеру выборочных ответов: альтернативные тесты; тесты множественного выбора; тесты перекрестного выбора. По гомогенности заданий: тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий; тесты на сложность, состоящие из все более и более усложняющихся заданий.

Огромная заслуга тестов по мнению П.П. Блонского состоит в том, что они позволяют обычный ответ учителя «Так мне кажется» заменить словом «Я это знаю» или «Я это не знаю».

**2.5 Распространённые типы тестовых заданий.**

Анализ классификаций тестов зарубежных и отечественных исследователей показывает, что наиболее целесообразно в школьной практике взять за основу классификацию тестов, предложенную Г.В.Роговой. Данная классификация четко разделяет все типы тестов и является простой в применении. Г.В.Рогова разделяет все тесты на субъективные и объективные в зависимости от вида ответа учащегося: свободного или множественного выбора. При выполнении задания субъективного теста ответ дается непосредственно самим учащимся, а во время работы с объективным тестом ответ выбирается из предложенных. Например,

* + - 1. объективные тесты:

а) тесты множественного выбора;

б) тесты альтернативного выбора;

в) подбор пар;

г) перенос информации;

д) перестановка в логическом порядке;

е) редактирование;

* + - 1. субъективные тесты:

а) заполнение пропусков;

б) клоуз-тесты;

в) тесты кратких ответов.

 В рамках каждого вида тестов выделяют тестовые форматы, определяющие следующие характеристики теста: длина теста, количество и тип разделов, контролируемые умения и навыки, тестовые единицы, задания и их количество, предполагаемые ответы тестируемых. Методика оперирует, как правило, такими разновидностями форматов:

Характеристика тестовых форматов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формат теста** | **Суть теста** |
| Клоуз-тест / Cloze test* 1. открытый клоуз-тест
	2. модифицированный клоуз-тест

3) С-тест4) банк клоуз-тестов5) множественный клоуз-тест | * + 1. Восстановление в тексте пропущенного определенного порядком слова (каждого шестого, третьего и т.д.).

2) Задание, предполагающее восстановление пропущенных элементов текста, как правило, представляющих собой опорные лексические единицы или грамматические структуры (в отличие от классического клоуз-теста, где восстановлению подлежит каждое n-е слово текста, например каждое пятое).3) Восстановление первой части слова при наличии второй его части.4) Пропущенные слова даются в рамочке перед текстом либо в произвольном порядке после текста.5) Текст, все пропущенные слова из которого с тремя-четырьмя дистракторами даются после текста. |
| Дополнение / Gap-fill | Задание, предполагающее восстановлениепропущенных элементов текста, как правило, представляющих собойопорные лексические единицы или грамматические структуры. |
| Тесты перестановки в логическом порядке / Reordering jumbled sentences… | Расположение группы слов, фраз, предложений, параграфов в определенном порядке. |
| Трансформация предложения / Sentence transformation | Вид тестового задания, предполагающий изменение грамматической структуры, обозначенной в задании. Например, при необходимости сохранить значение высказывания изменить грамматическую структуру предложения. |
| Редактирование / Proofreading | Исправление (нахождение) ошибок в тексте обычно с указанием их количества в каждой строке или во всем тексте в целом. |
| Множественный выбор / Multiple choice | Тестовое задание, при выполнении которого необходимо выбрать ответ из нескольких предлагаемых вариантов. При этом, как правило, лишь один из предложенных вариантов — правильный (остальные — дистракторы, т. е. неправильные отвлекающие варианты ответов). |
| Верно, неверно, неустановленно / True, false,don’t know | Один из видов тестовых заданий, предполагающих альтернативный выбор варианта ответа. |
| Перенос информации / Information transfer | Вид тестового задания, в котором необходимо представить услышанную или прочитанную информацию в другом формате (диаграмме, схеме и т. д.). |
| Соответствие / Matching | Вид тестового задания, при выполнении которого необходимо выявить (установить) соответствие между компонентами двух списков, рядов и т. д. (как правило, одному компоненту одного списка соответствует один компонент другого). |
| Последовательность / Sequencing  | Последовательное воссоздание изложенной информации.  |
| Диктант / Dictation | Проверяется широкая сфера языка, например, лексика, грамматика, аудирование, письмо.  |
| Краткое изложение / Summery writing | Проверяется умение точно и кратко изложить информацию. |
| Направляемое письмо / Guided writing | Направляемое или контролируемое письмо в соответствии с инструкциями. Написание письма с опорой на текст. |
| Интервью / Interview | Проверяется умение взаимодействовать в диалоге, умение аудировать. |
|  Отсутствие информации / Information Gap-activity |  При общении ученики расспрашивают знающих одноклассников и узнают информацию, чтобы выполнить задание. |
| Завершение / Completion | Тестовое задание, при выполнении которого необходимо завершить кратко сформулированные основные положениятекста. |
| Исправление ошибок / Error Correction | Тестовое задание, имеющее целью проверку правильности использования языковых явлений и исключение или исправление ошибочных лексических единиц или грамматическихструктур. |
| Заполнение формуляра / Filling in a form | Вид письменного тестового задания, в котором проверяется умение заполнить официально принятые документы. |
| Написание письма / Letter writing | Вид письменного тестового задания, в котором проверяется умение написать письмо личного или делового характера. |
| Множественный выбор с установлением соответствий / Multiple matching | Тестовое задание, при выполнении которого необходимо выбрать ответ из нескольких предлагаемых вариантов и установить его соответствие заданному контексту. |
| Краткая запись / Note making | Вид тестового задания, выполнение которого предполагает краткую запись слов, словосочетаний, фраз из прочитанного текста или для подготовки собственного высказывания в заданиях на говорение. |
| Подстановочное задание / Substitution | Направленные на выработку навыков употребления усваиваемого материала. Называются так потому, что при их выполнении учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставить другую лексическую единицу. |
| Исключение лишнего / Odd one out | Вид тестового задания, в которомтребуется найти слово или словосочетание, не соответствующее по смыслу или каким-либо другим признакам остальным. |
| Перефразирование / Rephrasing | Когда одно и тоже передано другими словами. |
| Перевод / Translation | Передача смысла с одного языка на другой. |
| Трансформация слова, словосочетания / Word Transformation | Вид тестового задания, предполагающий изменение лексической единицы (слова или словосочетания), обозначенной в задании. |
| Упорядочение / Rearrangement | Такие задания используются для проверки умения составить связный текст из отдельных частей или предложение из данных слов. |
| Краткие ответы / Brief reply | Вписывание части фразы, предложения, абзаца в данное предложение, абзац, текст. |
| Извлечение необходимой информации / Reading for specific information (scanning) | Чтение текста и поиск необходимой информации. |
| Unscramble the words / Восстановление слов. | Из букв, стоящих в разброс, составить верное слово. |
| Spot the difference / Найти различие. | Формирование навыков говорения на установление изученных слов. |
| Угадать слово / Guess test | По определению догадаться и назвать слово. |

 **Список используемых источников.**

* + - * 1. С. И. Азарова Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» - Обнинск: Титул, 2011 год.
				2. С. И. Азарова рабочая тетрадь к учебнику по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» - Обнинск: Титул, 2011 год.
				3. С. И. Азарова тесты к учебнику по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» - Обнинск: Титул, 2011 год.
				4. Г.Б. Барабанова Когнитивно-коммуникативные аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом Вузе.- Симферополь: Таврия, 2003
				5. М.З. Биболетова Контрольно измерительные материалы. Английский язык. 3 класс. – Вако, 2011
				6. Е.Г. Воронова Тесты. Английский язык.- Москва «Айрис-Пресс», 2008
				7. С.Я. Ермоленко Проблемы близкородственного двуязычия, Москва: Наука, 1980
				8. В.А. Коккота Лингво-дидактическое тестирование: Научное теоретическое посоие.- М:Высшая школа, 1989
				9. В.И. Кувшинов Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку. Иностранные языка в школе, №2, 1992
				10. М. В. Ляховицкий Методика преподавания иностранных языков, М: Высшая школа, 1981
				11. Л.И. Плетнёва Типы тестов - №8, 2002
				12. Е.С. Раноцевич Психолого-педагогический словарь – справочник: Москва, 2004
				13. Г.В. Рогова Методы обучения английскому – Москва: Просвещение, 1983
				14. А.П. Старков Обучение иностранному языку –М:Просвещение, 1999
				15. С.Ф. Шатилов Обучение иностранному языку в средней школе.- СПб: «Каро»,1999
				16. Английский язык. Методические рекомендации к контрольным заданиям –М: Просвещение, 2004
				17. Научно популярный интернет журнал novainfo.ru
				18. festival.1 september.ru
				19. The TKT Teaching knowledge test Mary Spratt Cambridge University press, 2011
				20. How to teach English Jeremy Harmer, England 2007