***Цели:***

Вспомнить название и содержание произведения, у которого юбилей – 85 лет («Дядя Стёпа-милиционер» С. Михалков)

***Задачи:***

1. Повторить правила дорожного движения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья детей.

2. Выяснить как ребята запомнили (вспомнить) значения сигналов светофора.

3. Повторить правила поведения в общественных местах.

4. Развивать мышление.

5. Воспитывать умение прийти на помощь.

6. Развивать умение инсценировать отрывки произведения.

**Ход занятия**

**I ЧАСТЬ**

*Воспитатель*: - Ребята, посмотрите на картинки на фланелеграфе – назовите что это? (Дети смотрят на изображения на картинках – кобура с пистолетом, фуражка, погоны, значок, жезл. Портрет дяди Стёпы перевёрнут со знаком «?»)

*Дети*: называют.

*Воспитатель*: - Как вы думаете кому это может принадлежать?

*Дети*: ………

*Воспитатель*: - Правильно! Это дядя Стёпа-милиционер.

И опять на нём погоны,

С пистолетом кобура,

Он с кокардой на фуражке,

Он в шинели под ремнём,

Герб страны блестит на пряжке –

Отразилось солнце в нём!

А кто написал это произведение?

*Дети*: Сергей Михалков.

*Воспитатель*: - Правильно, молодцы!

В гости дедушка Сергей

Приглашает всех детей,

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать, видеть и играть,

В жизни правила все соблюдать!

**II ЧАСТЬ**

Звучит звукозапись сигнала сирены ГАИ. На столе стоит макет улицы (дорога, машины, светофор, дома и т.д.).

*Воспитатель*: - Ребята, что произошло? Что случилось? (ведёт детей к макету)

*Дети*: (высказывают предположения, рассуждают)

*Воспитатель*: - Скажите, а почему машины не едут прямо? А почему с другой стороны стоят?

*Дети*: ……..

*Воспитатель*: - Правильно! Сломался светофор.

Возле площади затор –

Поломался светофор.

Загорелся жёлтый свет,

А зелёного всё нет…

Сто машин стоят, гудят –

С место тронуться хотят.

- Ребята, кто же нам поможет? Вспомните произведение С. Михалкова.

*Дети*: - Дядя Стёпа-милиционер!

*Воспитатель*: - Конечно же дядя Стёпа-милиционер!

Рассуждать Степан не стал –

Светофор рукой достал,

В середину заглянул,

Что-то где-то повернул…

В то же самое мгновенье

Загорелся нужный свет,

Восстановлено движенье,

Никаких заторов нет!

**III ЧАСТЬ**

Звучит звукозапись крика ребёнка.

*Воспитатель*: - Ребята, что же случилось? Что за крик? (Ведёт детей к макету игровой площадки, показывает детям куклу-мальчика.)

- Как вы думаете, что случилось? Почему мальчик плачет? (Воспитатель озвучивает куклу)

*Дети*: (высказывают предположения, размышляют, рассуждают)

*Воспитатель*: - Правильно! Он потерялся! А кто нам поможет найти его маму?

*Дети*: - Милиция.

*Воспитатель*: - Да, конечно же милиция! Как в произведении С. Михалкова.

Что случилось?

На вокзале

Плачет мальчик лет 5.

Потерял он маму в зале –

Как теперь её найти?

Все милицию зовут,

А она уж тут как тут!

Дядя Стёпа не спеша

Поднимает малыша,

Поднимает на д собою,

Над собой и над толпою.

Слышит мама голос Колин:

- Мама! Мама! Вот где я! -

Дядя Степа был доволен:

«Не распалася семья!»

- Ребята, а как вы с мамой ходите в театр, в магазин, цирк или любые другие общественные места? Как вы себя ведёте?Если потерялись, то к кому нужно обратиться?

*Дети*: ………….

*Воспитатель*: - Молодцы! А теперь поиграем (подвижная игра на внимание, у детей рули в руках, у воспитателя – сигналы светофора). Я буду светофором, а вы – машинами.

Есть любимый светофор,

У него язык простой:

Смотрит красным глазом – стой!

А зажжёт зелёный глаз –

Значит, пропускает нас.

**IV ЧАСТЬ**

На полу белое полотно или предмет, напоминающий льдину, корзина с бельём, платок для бабушки.

*Воспитатель*: (зовёт детей) – Посмотрите, у нас ещё один сюрприз. Это льдина, наверное она приплыла к нам из произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер»

На реке и треск и гром –

Ледоход и ледолом.

- Давайте вспомним эту опасную сцену, а Ева нам поможет сыграть старушку.

*Дети*: (соглашаются)

*Воспитатель*: - Полоскала по старинке

Бабка в проруби простынки.

Треснул лёд – река пошла,

И бабуся поплыла.

Бабка охает и стонет:

*Ева*: «Ой, бельё моё утонет!

Ой! попала я в беду!

Ой, спасите! Пропаду!»

*Воспитатель*: - Дядя Степа сквозь туман

Смотрит вдаль, как капитан.

Видит - льдина. А на льдине

Плачет бабка на корзине.

Он успел схватить в охапку

Перепуганную бабку,

А старуха - за корзину:

*Ева*: - Я белье свое не кину!

*Воспитатель*: - Дядя Степа спас ее,

 И корзину, и белье.

(Благодарит и хвалит Еву за помощь)

- Ребята, а что произошло? Можно ли выходить на лёд?

*Дети*: (рассуждают, размышляют, высказывают предположения, повторяют правила безопасного поведения на льду)

*Воспитатель*: -Итак, ребята, что же нам С. Михалков оставил на память? Какое произведение?

*Дети*: - Дядя Стёпа!

*Воспитатель*: - А вы знаете, что в этом году исполняется 85 лет этому произведению? Ещё нашим мамам ваши бабушки читали его. И до сегодняшних дней оно остаётся актуальным потому, что написано о простых правилах поведения и безопасности, о хороших, честных и героических поступках дяди Стёпы. А вы хотели бы быть похожими на него?

*Дети*: - Дааа!

*Воспитатель*: - Молодцы! У вас всё получится!