**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. учителя**: Кукушкина Ольга Валерьевна

**Класс:** 2 класс  
**Тема урока**: «Изменение имён прилагательных по родам»

**Цель урока**: Формирование умения определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, правильно писать окончания прилагательных.

**Задачи:**

**Образовательные**: способствовать развитию умения определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам.

**Развивающие:** развивать творческие способности поискового характера, речь учащихся.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** интерактивная доска, документ – камера, система интерактивного голосования, проектор, ноутбук, нетбук для индивидуальной работы.

1. Образовательные ресурсы, интернет сайты: «Русский язык», учебник для 2 класса, А.В.Полякова М.: Просвещение, 2012 г. [**festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)**,** [**zankov**.**ru**](http://www.zankov.ru/)**.**

**Ход урока**

| Структурные элементы урока.  УУД | Время. | **Деятельность учителя.** | Слайд. | Деятельность учащихся. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Самоопределение к учебной деятельности.**   **Регулятивные:**  - нацелить на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания.  **Познавательные:**  -самоконтроль.  **Коммуникативные:**  - формировать умение слушать и слышать.  2.**Актуализация знаний**.  **Познавательные:**  - переработка, использование информации для решения учебных ситуаций  - определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Коммуникативные:**  - умение защищать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  Участвуют в учебном диалоге.  **3.Постановка проблемы. Тема и цель урока.**  **Регулятивные:**  -умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения.  - участвовать в учебном диалоге.  **Коммуникативные**:  - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, поставленными на уроке.  4**.Этап открытия новых знаний.**  Регулятивные:  - извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.  Познавательные:  - делать выводы на основе обобщения.  Коммуникативные:  - умение защищать свою точку зрения;  - навыки работы в паре;  - умение разрешать учебные проблемные ситуации.  5. **Этап первичного закрепления.**  Регулятивные:  - использование информации для решения учебных задач.  Познавательные:  -делать выводы на основе обобщения.  Коммуникативные:  - умение защищать свою точку зрения.  **6 этап. Самостоятельная работа.**  Познавательные:  - извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.  Регулятивные:  - сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.  **7 этап. Включение в систему знаний и повторение.**  Познавательные:  - делать выводы на основе обобщения.  Регулятивные:  - извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.  **8 этап. Рефлексия.**  Познавательные:  - делать выводы на основе обобщения.  Коммуникативные:  - участвовать в учебном диалоге;  - умение разрешать учебные проблемные ситуации.  Личностные:  - оценивать усвоение содержания.  Регулятивные:  - осознавать качество и уровень усвоения нового материала. | 3 мин.  7 мин.  3 мин.  13 мин.  5 мин.  5 мин.  4 мин.  5 мин. | Необычный день у нас.  И гостями полон класс.  Что гостям сказать нам надо?  (Видеть Вас мы очень рады!)  - проверяет готовность обучающихся к уроку  - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность с помощью приёма «Эмоциональное вхождение в урок».  Начнём наш урок с девиза:  Красота спасёт мир.  -Как вы его понимаете?  - Как вы можете на уроке поучаствовать в создании красоты?  - Молодцы! Докажите это своей работой! Я желаю вам удачи, у вас всё получится!  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Словарная работа.  - Назовите словарное слово из нашего девиза. (Красота)  - Где мы можем узнать точное значение? (В интернете).  - Запишем слово красота в тетрадь, поставим ударение, подчеркнём безударную гласную. Составьте предложение с этим словом.  Подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.  - Какие ещё части речи вы знаете? (имя прилагательное)  - Вспомним, что такое имя прилагательное. Сейчас вы будете работать в группе по 4 человека. Вы должны составить кластер. Ваша задача найти нужные понятия и составить определение, что такое имя прилагательное.  **Имя прилагательное**  1.Часть слова. 2.Часть речи. 3.Член предложения.  **Обозначает**  1.Признак предмета. 2.Предмет. 3.Действие предмета.  **Отвечает на вопросы**  1.Кто? Что? 2. Что делать? Что сделать? 3.Какой? Какая? Какое?  **Изменяется**  **?**  Проверка по эталону на интерактивной доске (работа со «шторкой»)  -Где испытали затруднение? (не знали, как изменяется имя прилагательное)  - Какая будет тема нашего урока? (изменение имён прилагательных по родам)  -Назовите цели урока. 1.Повторить то, что знаем (Что такое имя прилагательное. С этой целью мы уже справились)  2. Узнать что – то новое.(Учиться определять род имён прилагательных)  Составим план действий.  1.Как изменяются прил.?  2.Как определить род?  3.На какой вопрос отвечают?  4. Какие окончания имеют?  Работа в парах по составлению словосочетаний.  - Посмотрите внимательно на слова, что можете сказать о них? (в первом столбике сущ., во втором – прил.)  - Подумайте, какое задание можно предложить? (соединить стрелками, чтобы по лучились словосочетания).  Картина красивый  Море красивая  Лес красивое  (Задание на отдельных карточках).  Проверка готовых словосочетаний через документ – камеру у группы, сделавшей первой.  - Запишите словосочетания в тетрадь, выделите главное слово, поставьте вопрос.(работа с интерактивной доской с комментированием).  -Назовите прил. У этих словосочетаний (красивая, красивое, красивый). Почему разные окончания?(эти слова разного рода)  -Что заметили? Как изменяется прил.? (по родам).  Посмотрите на наш план. Мы ответили на 1 вопрос.  **Физминутка.**  И.п. Спина ровная, руки на пояс. Если в словосочетании прилагательное стоит в ж.р. – вы встаёте на носочки и тянетесь вверх, если в м.р. – присесть, руки вперёд, если в ср. р. – руки на пояс – наклоны вправо – влево. Будьте внимательны!  1. Белая берёза.  2. Солнечный зайчик.  3.Яркое солнышко.  4.Душистый ландыш.  5.Звонкая капель.  6.Глубокое озеро.  Молодцы! Садитесь.Вернёмся к нашему плану.Как определить род имён прилагательных?  Какой вывод можно сделать?  - А сейчас ответим на третий вопрос нашего плана: на какие вопросы отвечают имена прил.?  На интерактивной доске схема: м.р. ж.р. ср.р.  Внизу вопросы какой? какая? Какое? Ниже окончания прил. –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, ее. Задание: Соединить вопросы с родом прил. и с окончанием прил.  - Сделайте вывод. Сравните ваш вывод с утверждением учёных лингвистов на с. 43 в учебнике.  Выполним упр. 88.Списать 2 предложения. Вместо точек вставить подходящие по смыслу прилагательные.  Сейчас вы будете выполнять творческую работу. Задание: вставить пропущенные окончания имён прилагательных, указать род.  Работа с интерактивной доской.  Вот и заканчивается холодн… зима. Ярк… солнце пригревает всё теплее. Рыхл… снег постепенно тает. Скоро придёт долгожданн… весна.  Организует проверку знаний через приём «Интерактивное голосование» (работа с пультами).  Тест:   1. Как изменяются имена прилагательные?   А) по родам;  В) по временам;  С) по падежам.  2. Определите род прилагательного в словосочетании интересный урок  А) ж.р.  В) ср.р.  С) м.р.  3. Укажите прилагательное ж.р.  А) лесной  В) пушистая  С) холодное  Обобщение знаний изучения новой темы.  - Что нового узнали на уроке? Какая была тема и цели нашего урока?  - Как изменяются имена прил.?  - На какие вопросы отвечают?  - Какие родовые окончания имеют?  Возьмите в руки пульты и ответьте на последний вопрос: понравился ли вам урок?  А) да, очень  В) нет, не интересно  С) мне нужно потренироваться.  Д.з. Повторить правило на с. 42 учебника. Упр. 116. Для желающих: составить 5 предложений на тему «Красота зимнего леса». | Слайд 1.  Слайд 2.  Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд 5.  Слайд 6.  Слайд 7. | Проверка готовности к уроку.  Приветствие.  - выполняют самооценку готовности к уроку.  -высказывают свою точку зрения  Записывают в тетрадь.  Индивидуальная работа в нетбуке, нахождение в словаре Ожегова значение слова красота.  Записывают в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают безударную гласную.  Записывают предложение, подчёркивают, анализируют.  На столах карточки с различными понятиями. Дети выбирают правильные ответы, составляют кластер.  Делают вывод:  Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?  Высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель урока.  Выполняют самостоятельно работу, делают вывод.  Учащиеся в парах составляют из данных слов словосочетания, соединяют стрелками слова.  Сравнивают свои словосочетания с образцом.  Записывают маркером на интерактивной доске по очереди с объяснением.  Отвечают на вопросы, делают вывод.  Выполняют упражнения.  - по существительному, вопросу.  Формулируют вывод:  Имена прилагательные изменяются по родам. Род прил. определяют по роду имени сущ. В каком роде имя сущ., в таком роде и имя прил.  Соединяют маркером на интерактивной доске вопросы и окончания с нужным родом.  -сравнивают, анализируют, делают вывод, доказывают своё мнение.  Записывают с комментированием на доске. Указывают род прил., выделяют родовые окончания прил.  Самостоятельно вставляют на карточках нужные окончания, определяют род прил. На доске выполняет 1 ученик.  Отвечают на вопросы теста путём выбора ответа в системе интерактивного голосования. Выбирают правильный ответ.  Обобщают изученный материал.  Отвечают на вопрос путём выбора в системе интерактивного голосования.  Записывают домашнее задание в дневники. |