**Технологическая карта урока.**

**Ф.И.О. учителя**: Кукушкина Ольга Валерьевна

**Класс:** 2 класс
**Тема урока**: «Изменение имён прилагательных по родам»

**Цель урока**: Формирование умения определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, правильно писать окончания прилагательных.

**Задачи:**

**Образовательные**: способствовать развитию умения определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам.

**Развивающие:** развивать творческие способности поискового характера, речь учащихся.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** интерактивная доска, документ – камера, система интерактивного голосования, проектор, ноутбук, нетбук для индивидуальной работы.

1. Образовательные ресурсы, интернет сайты: «Русский язык», учебник для 2 класса, А.В.Полякова М.: Просвещение, 2012 г. [**festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)**,** [**zankov**.**ru**](http://www.zankov.ru/)**.**

**Ход урока**

| Структурные элементы урока.УУД | Время. | **Деятельность учителя.** | Слайд. | Деятельность учащихся. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Самоопределение к учебной деятельности.**

**Регулятивные:**- нацелить на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания.**Познавательные:**-самоконтроль.**Коммуникативные:**- формировать умение слушать и слышать.2.**Актуализация знаний**.**Познавательные:**- переработка, использование информации для решения учебных ситуаций- определять последовательность действий для решения предметной задачи.**Коммуникативные:**- умение защищать свою точку зрения.**Регулятивные:**Участвуют в учебном диалоге.**3.Постановка проблемы. Тема и цель урока.****Регулятивные:**-умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения.- участвовать в учебном диалоге.**Коммуникативные**:- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, поставленными на уроке.4**.Этап открытия новых знаний.**Регулятивные:- извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.Познавательные:- делать выводы на основе обобщения.Коммуникативные:- умение защищать свою точку зрения;- навыки работы в паре;- умение разрешать учебные проблемные ситуации.5. **Этап первичного закрепления.**Регулятивные:- использование информации для решения учебных задач.Познавательные:-делать выводы на основе обобщения.Коммуникативные:- умение защищать свою точку зрения.**6 этап. Самостоятельная работа.**Познавательные:- извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.Регулятивные:- сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.**7 этап. Включение в систему знаний и повторение.**Познавательные:- делать выводы на основе обобщения.Регулятивные:- извлечение, переработка, использование информации для решения учебных задач.**8 этап. Рефлексия.**Познавательные:- делать выводы на основе обобщения.Коммуникативные:- участвовать в учебном диалоге;- умение разрешать учебные проблемные ситуации.Личностные:- оценивать усвоение содержания.Регулятивные:- осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |  3 мин.7 мин.3 мин.13 мин.5 мин.5 мин.4 мин.5 мин. | Необычный день у нас.И гостями полон класс.Что гостям сказать нам надо?(Видеть Вас мы очень рады!)- проверяет готовность обучающихся к уроку- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность с помощью приёма «Эмоциональное вхождение в урок».Начнём наш урок с девиза:Красота спасёт мир.-Как вы его понимаете?- Как вы можете на уроке поучаствовать в создании красоты?- Молодцы! Докажите это своей работой! Я желаю вам удачи, у вас всё получится!- Откройте тетради, запишите число, классная работа.Словарная работа.- Назовите словарное слово из нашего девиза. (Красота)- Где мы можем узнать точное значение? (В интернете).- Запишем слово красота в тетрадь, поставим ударение, подчеркнём безударную гласную. Составьте предложение с этим словом.Подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.- Какие ещё части речи вы знаете? (имя прилагательное)- Вспомним, что такое имя прилагательное. Сейчас вы будете работать в группе по 4 человека. Вы должны составить кластер. Ваша задача найти нужные понятия и составить определение, что такое имя прилагательное.**Имя прилагательное**1.Часть слова. 2.Часть речи. 3.Член предложения.**Обозначает**1.Признак предмета. 2.Предмет. 3.Действие предмета.**Отвечает на вопросы**1.Кто? Что? 2. Что делать? Что сделать? 3.Какой? Какая? Какое?**Изменяется****?**Проверка по эталону на интерактивной доске (работа со «шторкой»)-Где испытали затруднение? (не знали, как изменяется имя прилагательное)- Какая будет тема нашего урока? (изменение имён прилагательных по родам) -Назовите цели урока. 1.Повторить то, что знаем (Что такое имя прилагательное. С этой целью мы уже справились)2. Узнать что – то новое.(Учиться определять род имён прилагательных)Составим план действий.1.Как изменяются прил.?2.Как определить род?3.На какой вопрос отвечают?4. Какие окончания имеют?Работа в парах по составлению словосочетаний.- Посмотрите внимательно на слова, что можете сказать о них? (в первом столбике сущ., во втором – прил.)- Подумайте, какое задание можно предложить? (соединить стрелками, чтобы по лучились словосочетания).Картина красивыйМоре красиваяЛес красивое(Задание на отдельных карточках).Проверка готовых словосочетаний через документ – камеру у группы, сделавшей первой.- Запишите словосочетания в тетрадь, выделите главное слово, поставьте вопрос.(работа с интерактивной доской с комментированием).-Назовите прил. У этих словосочетаний (красивая, красивое, красивый). Почему разные окончания?(эти слова разного рода)-Что заметили? Как изменяется прил.? (по родам).Посмотрите на наш план. Мы ответили на 1 вопрос.**Физминутка.**И.п. Спина ровная, руки на пояс. Если в словосочетании прилагательное стоит в ж.р. – вы встаёте на носочки и тянетесь вверх, если в м.р. – присесть, руки вперёд, если в ср. р. – руки на пояс – наклоны вправо – влево. Будьте внимательны!1. Белая берёза.2. Солнечный зайчик.3.Яркое солнышко.4.Душистый ландыш.5.Звонкая капель.6.Глубокое озеро.Молодцы! Садитесь.Вернёмся к нашему плану.Как определить род имён прилагательных?Какой вывод можно сделать?- А сейчас ответим на третий вопрос нашего плана: на какие вопросы отвечают имена прил.?На интерактивной доске схема: м.р. ж.р. ср.р.Внизу вопросы какой? какая? Какое? Ниже окончания прил. –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, ее. Задание: Соединить вопросы с родом прил. и с окончанием прил.- Сделайте вывод. Сравните ваш вывод с утверждением учёных лингвистов на с. 43 в учебнике.Выполним упр. 88.Списать 2 предложения. Вместо точек вставить подходящие по смыслу прилагательные.Сейчас вы будете выполнять творческую работу. Задание: вставить пропущенные окончания имён прилагательных, указать род.Работа с интерактивной доской.Вот и заканчивается холодн… зима. Ярк… солнце пригревает всё теплее. Рыхл… снег постепенно тает. Скоро придёт долгожданн… весна.Организует проверку знаний через приём «Интерактивное голосование» (работа с пультами).Тест:1. Как изменяются имена прилагательные?

А) по родам;В) по временам;С) по падежам.2. Определите род прилагательного в словосочетании интересный урокА) ж.р.В) ср.р.С) м.р.3. Укажите прилагательное ж.р.А) леснойВ) пушистаяС) холодноеОбобщение знаний изучения новой темы.- Что нового узнали на уроке? Какая была тема и цели нашего урока?- Как изменяются имена прил.?- На какие вопросы отвечают?- Какие родовые окончания имеют?Возьмите в руки пульты и ответьте на последний вопрос: понравился ли вам урок?А) да, оченьВ) нет, не интересноС) мне нужно потренироваться.Д.з. Повторить правило на с. 42 учебника. Упр. 116. Для желающих: составить 5 предложений на тему «Красота зимнего леса». | Слайд 1.Слайд 2.Слайд 3.Слайд 4.Слайд 5.Слайд 6.Слайд 7. | Проверка готовности к уроку. Приветствие.- выполняют самооценку готовности к уроку.-высказывают свою точку зренияЗаписывают в тетрадь.Индивидуальная работа в нетбуке, нахождение в словаре Ожегова значение слова красота.Записывают в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают безударную гласную.Записывают предложение, подчёркивают, анализируют.На столах карточки с различными понятиями. Дети выбирают правильные ответы, составляют кластер.Делают вывод:Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?Высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель урока.Выполняют самостоятельно работу, делают вывод.Учащиеся в парах составляют из данных слов словосочетания, соединяют стрелками слова.Сравнивают свои словосочетания с образцом.Записывают маркером на интерактивной доске по очереди с объяснением.Отвечают на вопросы, делают вывод.Выполняют упражнения.- по существительному, вопросу.Формулируют вывод:Имена прилагательные изменяются по родам. Род прил. определяют по роду имени сущ. В каком роде имя сущ., в таком роде и имя прил.Соединяют маркером на интерактивной доске вопросы и окончания с нужным родом.-сравнивают, анализируют, делают вывод, доказывают своё мнение.Записывают с комментированием на доске. Указывают род прил., выделяют родовые окончания прил.Самостоятельно вставляют на карточках нужные окончания, определяют род прил. На доске выполняет 1 ученик.Отвечают на вопросы теста путём выбора ответа в системе интерактивного голосования. Выбирают правильный ответ.Обобщают изученный материал.Отвечают на вопрос путём выбора в системе интерактивного голосования.Записывают домашнее задание в дневники. |