**Тема: « Безударные гласные в корне слова» ( 2 класс, система Л.В.Занкова)**

**Учитель: Кукушкина О.В.**

**Тип урока**: урок – закрепление.

**Цели и задачи:**

- закреплять умение применять способы проверки написания безударных гласных в корне слова; развитие умения сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня.

– развивать умение слышать безударный гласный в корне слова;

– научить выстраивать алгоритм проверки безударной гласной и понимать его практическую значимость;

– формировать умение на практике применять алгоритм правописания безударных гласных;

– пополнять и активизировать словарь учащихся;

– развивать связную речь.

**Планируемые результаты освоения темы урока:**

*Личностные УУД:* формирование ценностно-смысловой ориентации;

развитие собственной самооценки усваиваемого на уроке материала.

*Регулятивные УУД* : постановка учебной задачи, с учетом имеющихся знаний и знаний, полученных в процессе урока; умение планировать свою работу; учиться прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

*Познавательные УУД :* формирование логических действий анализа, сравнения, классификации, установления причинно- следственных связей; постановка и формулирование проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

*Коммуникативные УУД* : умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; формирование умения слаженно работать в группе, в паре; формирование умения полно и четко выражать свои мысли.

*Предметные УУД*: обучающийся **научится**: применять правила правописания данной орфограммы, безошибочно списывать слова с доски и учебника; *определять случаи расхождения написания и произношения гласной в корне слов, находить способ проверки для каждого особого случая; применять алгоритм как средство самоконтроля при письме.*

**Основные понятия**: сильная и слабая позиция гласной, ударная и безударная гласная , проверяемое и проверочное слово, родственные однокоренные слова.

**Ресурсы урока:** учебник А.В.Поляковой «Русский язык. 2 класс», алгоритм, карточки заданий, компьютер, презентация .

***Ход урока:***

***1. Оргмомент.***

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

На доске девиз урока: **С хорошим настроением принимайся за работу! (Слайд 1)**

- Прочитайте пожелание на сегодняшний урок. Как вы его понимаете? Почему работу надо начинать с хорошим настроением? (Ответы детей).

- Молодцы! Докажите это своей работой! Я желаю вам удачи, у вас всё получится!

**2 этап. Актуализация знаний.**

- Назовите словарное слово из нашего девиза. (Работа)

- Обратимся к словарю Ожегова

Работа - Занятие, труд, деятельность. Физическая, умственная р. Провести большую работу. (Слайд 2).

-Запишем слово работа в тетрадь, поставим ударение, подчеркнём безударную гласную. На какой вопрос отвечает это слово? Какая это часть речи? Что ещё можем определить? ( ж.р., ед.ч.)

- Составьте предложение со словом работа (первые 3 человека). Записать в тетрадях лучший вариант. Например:Домашнюю работу я выполняю вместе с мамой. Найти главные члены предложения, указать части речи.

**Мотивация (Видеописьмо)**

- Ребята, сегодня утром в школу пришло видео письмо с обращением к вам, ученикам 2 А класса. Давайте посмотрим его.

(Выступают ученики 3 класса. «Дорогие ученики 2А класса. Мы, третьеклассники, хотели бы узнать, хорошо ли вы изучаете русский язык. Мы приготовили Вам задания, а Вы постарайтесь их выполнить. Желаем Вам успехов!»)

1 задание. (Слайд 3)На экране слова. Какое задание можно выполнить? (распределить на 2 группы). 1- ая группа – словарные слова. 2 – ая – безударные гласные в корне слова. Записать слова, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.

П..года, гр..за, л..сок, п..нал, м..чта, с..сна, к..вёр, тр..ва.

**3 этап. Постановка проблемы. Тема и цель урока.**

- Посмотрите внимательно на эти слова. Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (Безударная гласная в корне слова).

-Какие будут цели нашего урока? (Повторить то, что знаем. Узнать что – то новое).

Составим план действий.

1.Назвать орфограмму.

2. Составить алгоритм проверки.

3. Выполнить упражнения в написании слов.

4. Что такое омофоны?

**4 этап. Закрепление темы.**

- Над какой темой работаем на протяжении нескольких уроков? ( Безударная гласная в корне слова).

- А какую гласную мы называем безударной?( В слабой позиции, без ударения).

-Что происходит в слове с безударной гласной?( Расхождение написания и произношения).

- Что это значит? ( Надо проверять). Какие гласные требуют проверки в слабой позиции? ( А, о, е, и, я). 1 ученик выбирает нужные гласные.

- Как проверять эти безударные гласные в корне слова?( Варианты детей). -Всегда ли можно проверить? Как быть в этом случае?

- А как мы действуем при проверке данной орфограммы? *( По алгоритму*)

- Составим алгоритм.

**Работа в группах.**

*Доска (слева):*

* Прочитать слово.
* Поставить ударение.
* Определить безударную гласную.
* Выделить корень.
* Подобрать проверочное слово.
* Вставить нужную букву.

Физминутка.

**Работа с учебником.**

Вернёмся к нашему плану. Сейчас мы должны выполнить упражнения в написании слов. Работа с учебником. С.97 упр. 197 с комментированием. Не забывайте контролировать себя по алгоритму.

**Работа в парах.**

- Ребята, ученики 3 класса приготовили вам ещё 1 задание. Для этого вы должны будете поработать в парах. Посмотрите на задание. Что заметили? (в словах по 2 безударные гласные). Сколько проверочных слов нужно будет подобрать?

В..ч..реет, з..л..нели, х..л..да.

Просигнализируйте, если ваша пара всё выполнила. (Проверка с эталоном) (Слайд 4)

-Поднимите руки , у кого в работе не было ошибок. Молодцы. Мы можем смело сказать, что весь класс научился грамотно писать безударные гласные в корне слов? ( Да)

**Изучение нового.**

-Вспомните, какие были цели нашего урока? Пришло время узнать что – то новое. Посмотрите на экран. (Слайд 5)

У меня есть дедушка,

Как зима с..дой.

Он с..дит под деревом

С белой бородой.

Прочитайте стихотворение, вставьте пропущенную букву. Что заметили? (Слова произносятся одинаково, но пишутся по – разному.) В речи часто

встречаются такие слова, которые одинаково произносятся, а пишутся по-разному. Такие слова называются омофоны (название на доске). Ответили на 4-ый пункт плана.

*(Слайд 6)Я долго сл..зал с крыши.*

*Кот быстро сл..зал всё молоко.*

Записать с объяснением.

Что же надо учитывать при выборе безударной гласной в таких случаях?

( Лексическое значение слова). А когда это возможно? В предложении или в сл/сочетаниях, т.е. в контексте.

**5 этап. Самостоятельная работа.**

**-** А теперь вы поработаете самостоятельно на листочках и выполните задание: запишите текст, вставляя и объясняя орфограммы на месте пропуска. А ваши ответы проверят ученики 3 класса и поставят вам оценки.

Вставь буквы, в скобках напиши проверочные слова.

Хорошо летом в л...су ( )! Мы идём по густой тр...ве ( ). Кругом цв...ты ( ). Гудят шм..ли ( ). На цветок села пч...ла ( ).

Поют ч...жи ( )  и др...зды ( ).

**6 этап. Итоговая рефлексия. ( 3 мин)**

- Какая была тема нашего урока?

- Какие были цели нашего урока? Что нового узнали?

- Продолжите фразу: на уроке я понял, научился, удивился.

Покажите нашим гостям смайлик зелёного цвета, если всё у вас получилось на уроке, жёлтого, если не все задания удалось выполнить и красный, если нужно ещё потренироваться.

**7 этап. Домашнее задание.(1 мин)**

**-** Дома выполните упр.№196 на с.96. Повторите правило на с.87.