**Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме: «Звуки [т], [т’], буквы Т, т», УМК «Школа России»**

Составитель: Фокина Надежда Олеговна, учитель начальных классов, первая кк.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т’], буквами *Т, т,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Т*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах |
| **Личностные результаты** | Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры, формировать навык самостоятельного чтения; |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *- регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;  *- познавательные:* учиться читать и записывать информацию, используя новые звуки [т], [т’] и буквы Т, т;  *- коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке с одноклассниками и учителем; отвечать на вопросы учителя. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Т, т;* антонимы, многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Электронное приложение к учебнику «Азбука», презентация, видео артикуляционная гимнастика |

**Оборудование: для учителя:** ноутбук, проектор, экран, учебник, диск – приложение к учебнику, наглядный материал: схемы слов, лента букв; **для учащихся:** учебник, планшеты «Пиши-стирай» в крупную клетку и строчку, синяя ручка, маркеры стираемые для планшета, фишки синего, зеленого, красного цветов, смайлики для рефлексии.

**Литература, диски, интернет-источники:**

1. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений, В 2 ч. Ч. 1/ [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина]. – М.: Просвещение, 2021. – 127 с.: ил. – (Школа России).

2. Игнатьева, Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука» / Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 478 с. – (Серия «Учебно – методический комплект»).

3. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого и др.

4. Различные интернет ресурсы: Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadka-pro-chasy-dlya-detej-24-luchshix.html>

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадём –  Узнаете вы скоро.  – Давайте проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Повторение.** | Фронтальная | На доске: А с К Ы о У н И  – Прочитайте буквы.  – Внимательно посмотрите на буквы и найдите ошибку, допущенную на доске.  – Действительно, мы проверяли по словарю, в русском языке нет слов, которые начинаются на ы (исправляем ошибку).  – На какие группы можно разделить буквы?  – Прочитайте заглавные буквы; строчные.  – А на какие группы их можно разделить как звуки?  – Назовите гласные. Докажите, что это гласные звуки.  – Назовите согласные, называя как твердый звук. Докажите, что это согласные звуки.  б) Артикуляционная гимнастика. <https://www.youtube.com/watch?v=JhI5S8jw1L4> | - буква ы не может быть заглавной  - заглавные и строчные  - гласные и согласные |  | Работа над классификацией букв.  Артикуляционная гимнастика. |
| **III. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Мы день не спим,  Мы ночь не спим  И день и ночь  Стучим, стучим.  - что это?  – Как тикают часы? **Слайд** | - часы  – Тик-так… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [т], [т’]  – Будем знакомиться со звуком [т] и буквой его, обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т’] (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *- давайте рассмотрим два предмета.*  Машина эта непростая, Машина эта — боевая! Как трактор, только с «хоботком» — Всем «прикурить» даёт кругом.  *- Что это? (танк)*  *На экране (ЭП) – предметная картинка с изображением танка*  *- Чёрные полоски,*  *От носа до хвоста,*  *У этой рыжей кошки, Суровый нрав всегда!*  *(тигр)*  *На доске – предметная картинка с изображением тигра(ЭП)*  – Выполним слого-звуковой анализ слова *танк*.  –Какой звук вы слышите в начале слова?  –Это согласный звук (произносится с преградой: язык упирается в верхние зубы), звук [т] твердый.  – Выполним слого-звуковой анализ слова *тигр*.  *-* Выделите первый звук [т’]. Согласный мягкий. На схеме этот звук входит в слияние и обозначен зелёным цветом. Звук [т’] согласный (образуется с преградой), мягкий | Рассматривают схемы-модели слов *танк, тигр*; вместе  с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [т], [т’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | А теперь немного поиграем.  - поиграем мы в две игры «Мягкий или твердый».  1.Надо с помощью стрелки мышки перекинуть человечков-слоги на мягкое кресло или на столешницу тумбочки. Если все правильно, они останутся на местах. Если нет, то вернутся обратно на полку. (ЭП) Подходим по очереди.  2. – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [т], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [т’] *–* зеленую карточку.  *– Кит, тетерев, антилопа, бегемот, петух, тюлень, дятел, утка.* **Слайд** | С помощью мышку распределяют слоги на свои места.  Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [т], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [т′] | Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с буквой *Т* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [т] и [т’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Т (тэ).*  *–* На что похожа буква *Т*?   1. *Т* в антеннупревратилась   И на доме очутилась   1. Молоток стучит:   «Тук-тук,  Букве Т я старый друг!»  3) Гриб на букву Т похож.  С тонкой ножкой,  Ну и что ж!  Потрудись-ка ты  немножко:  Палка – шляпка, палка – ножка!  . **Слайд**  – а теперь попробуем написать на наших планшетах печатную букву Т т. для этого просмотри ролик как пишут букву Т (ЭП) | Находят букву *Т* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Рисуют на клетках букву Т т | Находят букву *Т* на «ленте букв». Рисуют на клетках букву Т т | Фронтальный. Устные ответы, рисование-моделирование |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.  Наши ножки постучали дружно, веселее.  По коленочкам ударим тише, тише, тише.  Наши ручки, поднимайтесь выше, выше, выше.  Наши ручки закружились, ниже опустились.  Завертелись, завертелись и остановились. | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги. (ЭП) Как они образовались?  – Прочитайте слова (ЭП) | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным. | Читают слоги-слияния  и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |
| 5. Работа с иллюстрацией к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Кто изображен на рисунке? **Слайд**  – Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? **Слайд** | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных  и растения изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения. Называют знакомые сказки А.С. Пушкина | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Выразительное чтение отрывка поэмы. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – послушайте отрывок из поэмы. **Слайд**  – На каком дереве была «златая цепь»?  – Как автор называет кота?  – Что делает кот?  – Найдите в тексте буквы *Т.*  *–* В какой части слова они находятся? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку  – Буква *Т* стоит в начале, в середине  и в конце слов | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Т*  в словах текста | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 7. Работа с текстом  (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию. **Слайд**  – Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с большой буквы? | Читают текст.  – Имена людей пишутся с большой буквы. | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного. | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Громко тикают часы  *(ходьба сидя),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  В школу нам пора идти  *(ходьба сидя),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  Мы учебники собрали  *(наклон назад, прогнувшись,*  *руки развести в стороны),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  В школу дружно зашагали  *(ходьба на месте),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы)* | Выполняют движения **сидя за партами** под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов по слогам (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, практический. Объяснение учителя, чтение | – а теперь немного еще раз почитаем, по слогам.  – Прочитайте слова (ЭП) | Слушают объяснение учителя, выполняют аналогичное чтение остальных слов по слогам | Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Вы замечательно потрудились!  - Понравился вам урок?  - Какие задания вам понравилось выполнять?  - А какие задания были трудными?  - Какие новые слова вы узнали сегодня на уроке?  - у вас на партах лежат смайлики, вам надо выбрать смайлик, который подошел бы к вашему настроению к концу нашего урока  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |