**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА**

**(урок предназначен для проведения в классе, где есть учащиеся с ОВЗ)**

**Модель**: педагог-тьютор

Класс: 4

**Учитель**: Османова Татьяна Заурбековна (предполагается участие педагога-тьютора)

**ОО**: МКОУ «Гимназия №14», г.о. Нальчик

**Тема**: Части речи. Имя существительное. Повторение.

**УМК**: «Школа России», учебник Русского языка, авт. Рамзаева Т.Г. (М. Дрофа 2021 г.)

**Номер урока**: 17

**Тип урока**: обобщение знаний о частях речи после комплексного повторения в начале учебного года.

**Формы работы обучающихся**: коллективная, работа в парах, групповая работа, индивидуальная.

**Материалы**: презентация к уроку, разноуровневые дифференцированные задания, индивидуальные задания.

**Состав класса**: в классе 26 учеников. Среди них 12 учащихся высокомотивированных, 12 учащихся среднего уровня мотивации, 1 с задержкой развития, 1 с ментальными нарушениями.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению в целом; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, одноклассников, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

***Регулятивные***: проговаривать  последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 делать выводы  о результате совместной работы класса и учителя;
***Коммуникативные***: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.

**Цель**: апробация организации проведения бинарного урока с участием тьютора. Обобщение знаний об известных частях речи, распознавание частей речи, правильное их употребление. Развитие орфографической зоркости.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник, карточки для различных видов работы, карточки для проведения рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаучебная ситуация | Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе |
| Действия педагога и учащихся | Действия педагога - тьютора и учащихся |
| Самоопределение к деятельности, мотивация | Готовность внутренняя и внешняя к работе на уроке. Оценка готовности. | Приветствие учащихся. Проведение фонетической, речевой зарядки. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке. | Приветствие. Мобилизация на работу. Сегодня на уроке мы вспомним очень важную тему, которую изучали в течение 3 класса. На уроке сегодня присутствует педагог-тьютор, которая на разных этапах урока будет подключаться к нашей работе и помогать вам при необходимости. Стихотворение О.Высотской «Веселая грамматика»*Существительное – школа,Просыпается – глагол.С прилагательным весёлыйНовый школьный день пришёл.Встали мы – местоименье,Бьёт числительное семь.За ученье, без сомненья,Приниматься надо всем.Мы наречием отличноНа уроках дорожим.Соблюдаем мы привычноДисциплину и режим.Не и ни – у нас частицы,Нам их надо повторять.И при этом не ленитьсяИ ни часу не терять!После школы, как известно,Мы катаемся в санях.Здесь особенно уместныМеждометья: ох и ах!А потом у тёплой печиПовторяем части речи!*- Ребята, кто догадался, о чем пойдет речь на нашем уроке? (ответы детей).- Верно. Мы сегодня вспомним, с какими частями речи уже знакомы, их основные признаки, роль в речи, умение употреблять. Самоорганизация (запись числа, классной работы)**Чистописание**image013_76 | - Добрый день, ребята. Я рада возможности поработать сегодня с вами. Я очень надеюсь, что у нас получится совместная работа. По ходу урока вы можете обращаться ко мне при помощи сигнальных карточек, которые лежат у вас на столах. Если вы поднимаете эту карточку, я понимаю, что вам нужна помощь и спешу к вам.924Ребята, посмотрите на плакат «Сиди и пиши правильно!». Давайте примем правильную позу при письме, проверим верно ли лежат тетради, правильно ли вы сидите. Отработка методики «Воздушное письмо».  |
| Актуализация знаний. | Воспроизведение полученной ранее информации, применимой к теме данного урока. Осознание необходимости получения новых знаний на базе имеющихся. | Организация процесса урока по актуализации навыков, которые необходимы для последующего открытия знаний (мотивация на изучение темы урока, отработки УУД) |  - Что такое речь? Из чего состоит? О каких частях речи говорится в стихотворении? Давайте дадим характеристику знакомым нам частям речи. Имя существительное – (ответы детей) *- на какие вопросы отвечает;* *- что обозначает;**- как изменяется?*Аналогично: имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, числительное. Какие из частей речи самостоятельные, а какие служебные? |  |
| Постановка учебной задачи | Распознавание имен существительных, образование от них других частей речи; полная характеристика имени существительного | Воспроизведение полученных ранее знаний об имени существительном; формирование умений выделять главное; отрабатывать умение связного воспроизведения знаний о частях речи | Образуйте от данных существительных имена прилагательные и глаголы:Белила – *белый – белить*Цветок – *цветочный – цвести*Чтение – *читающий – читать*Песня – *песенный – петь* и т.п.С.30 упр. 63 Расскажите об имени существительном по заданному плану:*1. Что такое имя существительное?**2. Что обозначают имена существительные?**3. На какие вопросы отвечают?**4. Какого рода бывают?* *5. Как изменяются?*(ответы детей) |

|  |  |
| --- | --- |
| Имя существ.- это |  |
| Отвечает на вопр. |  |
| Обозначает |  |
| Изменяется |  |
| Может быть |  |
| В пред. является |  |

**Карточка для учащихся с ОВЗ** |
| Решение учебной задачи. Первичное закрепление. | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. | Формирование умения применять полученные знания на практике; формирование умения проводить сравнительный анализ | Выполнение задания.На доске слова: *мышь, мяч, помощь, скрипач, багаж, печь, ночь, врач, рожь, ёж.* Я буду диктовать начало словосочетания, а вы подбираете существительное из списка и записываете*.*Запись в тетрадях: *Резиновый мяч, тяжёлый багаж, горячая печь, спелая рожь, солнечный луч, известный скрипач, скорая помощь, темная ночь, детский врач, летучая мышь, колючий ёж.*Что вам помогло составить словосочетание?Какие части речи обозначают признак предмета?Для чего служит имя прилагательное? | Задание для детей с ОВЗ (\*выполняют при помощи тьютора)

|  |  |
| --- | --- |
| Резиновый | луч |
| Тяжелый | мяч |
| Горячая | ночь |
| Скорая | врач |
| Спелая | скрипач |
| Известный  | ёж |
| Темная | печь |
| Детский | багаж |
| Летучая  | рожь |
| Колючий  | мышь |
| Солнечный | помощь |

**Соедините стрелками слова, чтобы получилось словосочетание**.С помощью чего смогли составить словосочетания? |
| Работа по самостоятельному применению знаний. Коллективная работа | Развитие навыков воспроизведения деформированного текста.  | Формирование умения применять знания на практике. Формирование коммуникативных навыков. | Класс делится на три команды: высокомотивированные, средней мотивации и учащиеся с ОВЗ. Перед ними разрезанные поговорки. Задание - собрать поговорку. Объяснить смысл высказываний. Привести пример.I. ***В умной беседе ума набраться, а в глупой свой растерять.***II. ***Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.*** | Учащиеся с ОВЗ и учитель - тьютор садятся вместе. Собирают разрезанную поговорку. Объясняют значение слов: *тужить, дружба, наука.*III. ***Тот живёт не тужит, кто с наукой дружит.***  |
| Рефлексия | Умение определять уровень овладения материалами урока.  | Формирование умения к самооценке, критическому мышлению.  | https://fs00.infourok.ru/images/doc/164/188759/img12.jpg *Ребята, попытайтесь оценить свою работу на уроке. Со всеми ли заданиями вы справились самостоятельно? Затруднились ли при ответе на некоторые вопросы? Остались ли у вас вопросы по окончании урока и необходимо ли вам время, чтобы повторить материал?*По окончании урока комментировано выставляются оценки. Анализ, насколько самооценка учащихся совпала с оцениванием учителей. | Лесенка личных достиженийhttp://fs1.ppt4web.ru/images/95232/148646/310/img14.jpgЕсли вы **самостоятельно** справились со всеми заданиями, поставьте человечка на **красную** ступеньку.Если вам **иногда** нужна была помощь тьютора – поставьте человечка на **зеленую** ступеньку.Если при выполнении всех заданий вам пришлось прибегнуть к **помощи тьютора**, то ставьте человечка на **желтую** ступеньку.Анализ того, насколько самооценка учащихся совпала с оцениванием учителей. |
| Итоги урока. Домашнее задание. | Умение соотносить цели урока с результатами собственной деятельности | Анализ своих достижений. Умение оценивать свою роль в коллективной работе, а также индивидуальные достижения. | Организация диалога учитель-ученик. Ребята, как вам кажется, смогли ли мы достичь поставленных в начале урока целей? Что больше всего понравилось на уроке? Что из этого урока вы хотели бы взять в следующий? | Все ли получилось у вас на уроке? Что помогло достигнуть поставленных целей? Что особенно показалось сложным? |

ФИЗМИНУТКА (проводится на 20 минуте)

|  |  |
| --- | --- |
|  Летит, летит по небу шарПо небу шар летит.Но знаем мы, что этот шарТуда не долетит. | Проговаривают хором, имитируя движения (машут руками как крыльями, изображают шар, указывают на небо) |
| *Летит, летит* по небу шарПо небу шар *летит.*Но знаем мы, что этот шарТуда не *долетит.* | Проговаривают хором, но слово «летит «не произносят, а только показывают |
| *Летит, летит* по небу *шар*По небу *шар летит*.Но знаем мы, что этот *шар*Туда не *долетит.* | Проговаривают хором, но слова «летит и шар» не произносят, а только показывают |
| *Летит, летит* по *небу* *шар*По *небу* *шар летит*.Но знаем мы, что этот *шар*Туда не *долетит.* | Проговаривают хором, но слова «летит, шар и небо» не произносят, а только показывают |