**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИНАРНОГО УРОКА**

**(урок предназначен для проведения в классе, где есть учащиеся с ОВЗ)**

**Модель**: педагог-тьютор

Класс: 4

**Учитель**: Османова Татьяна Заурбековна (предполагается участие педагога-тьютора)

**ОО**: МКОУ «Гимназия №14», г.о. Нальчик

**Тема**: Части речи. Имя существительное. Повторение.

**УМК**: «Школа России», учебник Русского языка, авт. Рамзаева Т.Г. (М. Дрофа 2021 г.)

**Номер урока**: 17

**Тип урока**: обобщение знаний о частях речи после комплексного повторения в начале учебного года.

**Формы работы обучающихся**: коллективная, работа в парах, групповая работа, индивидуальная.

**Материалы**: презентация к уроку, разноуровневые дифференцированные задания, индивидуальные задания.

**Состав класса**: в классе 26 учеников. Среди них 12 учащихся высокомотивированных, 12 учащихся среднего уровня мотивации, 1 с задержкой развития, 1 с ментальными нарушениями.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению в целом; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, одноклассников, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

***Регулятивные***: проговаривать  последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
 делать выводы  о результате совместной работы класса и учителя;  
***Коммуникативные***: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.

**Цель**: апробация организации проведения бинарного урока с участием тьютора. Обобщение знаний об известных частях речи, распознавание частей речи, правильное их употребление. Развитие орфографической зоркости.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник, карточки для различных видов работы, карточки для проведения рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  учебная ситуация | Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе | |
| Действия педагога и учащихся | Действия педагога - тьютора и учащихся |
| Самоопределение к деятельности, мотивация | Готовность внутренняя и внешняя к работе на уроке. Оценка готовности. | Приветствие учащихся. Проведение фонетической, речевой зарядки. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке. | Приветствие. Мобилизация на работу.  Сегодня на уроке мы вспомним очень важную тему, которую изучали в течение 3 класса. На уроке сегодня присутствует педагог-тьютор, которая на разных этапах урока будет подключаться к нашей работе и помогать вам при необходимости.  Стихотворение О.Высотской «Веселая грамматика»  *Существительное – школа, Просыпается – глагол. С прилагательным весёлый Новый школьный день пришёл. Встали мы – местоименье, Бьёт числительное семь. За ученье, без сомненья, Приниматься надо всем. Мы наречием отлично На уроках дорожим. Соблюдаем мы привычно Дисциплину и режим. Не и ни – у нас частицы, Нам их надо повторять. И при этом не лениться И ни часу не терять! После школы, как известно, Мы катаемся в санях. Здесь особенно уместны Междометья: ох и ах! А потом у тёплой печи Повторяем части речи!*  - Ребята, кто догадался, о чем пойдет речь на нашем уроке? (ответы детей).  - Верно. Мы сегодня вспомним, с какими частями речи уже знакомы, их основные признаки, роль в речи, умение употреблять.  Самоорганизация (запись числа, классной работы)  **Чистописание**  image013_76 | - Добрый день, ребята. Я рада возможности поработать сегодня с вами. Я очень надеюсь, что у нас получится совместная работа. По ходу урока вы можете обращаться ко мне при помощи сигнальных карточек, которые лежат у вас на столах. Если вы поднимаете эту карточку, я понимаю, что вам нужна помощь и спешу к вам.  924  Ребята, посмотрите на плакат «Сиди и пиши правильно!». Давайте примем правильную позу при письме, проверим верно ли лежат тетради, правильно ли вы сидите. Отработка методики «Воздушное письмо». |
| Актуализация знаний. | Воспроизведение полученной ранее информации, применимой к теме данного урока. Осознание необходимости получения новых знаний на базе имеющихся. | Организация процесса урока по актуализации навыков, которые необходимы для последующего открытия знаний (мотивация на изучение темы урока, отработки УУД) | - Что такое речь? Из чего состоит? О каких частях речи говорится в стихотворении? Давайте дадим характеристику знакомым нам частям речи.  Имя существительное – (ответы детей)  *- на какие вопросы отвечает;*  *- что обозначает;*  *- как изменяется?*  Аналогично: имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, числительное. Какие из частей речи самостоятельные, а какие служебные? |  |
| Постановка учебной задачи | Распознавание имен существительных, образование от них других частей речи; полная характеристика имени существительного | Воспроизведение полученных ранее знаний об имени существительном; формирование умений выделять главное; отрабатывать умение связного воспроизведения знаний о частях речи | Образуйте от данных существительных имена прилагательные и глаголы:  Белила – *белый – белить*  Цветок – *цветочный – цвести*  Чтение – *читающий – читать*  Песня – *песенный – петь* и т.п.  С.30 упр. 63 Расскажите об имени существительном по заданному плану:  *1. Что такое имя существительное?*  *2. Что обозначают имена существительные?*  *3. На какие вопросы отвечают?*  *4. Какого рода бывают?*  *5. Как изменяются?*  (ответы детей) | |  |  | | --- | --- | | Имя существ.- это |  | | Отвечает на вопр. |  | | Обозначает |  | | Изменяется |  | | Может быть |  | | В пред. является |  |   **Карточка для учащихся с ОВЗ** |
| Решение учебной задачи. Первичное закрепление. | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. | Формирование умения применять полученные знания на практике; формирование умения проводить сравнительный анализ | Выполнение задания.  На доске слова: *мышь, мяч, помощь, скрипач, багаж, печь, ночь, врач, рожь, ёж.* Я буду диктовать начало словосочетания, а вы подбираете существительное из списка и записываете*.*  Запись в тетрадях: *Резиновый мяч, тяжёлый багаж, горячая печь, спелая рожь, солнечный луч, известный скрипач, скорая помощь, темная ночь, детский врач, летучая мышь, колючий ёж.*  Что вам помогло составить словосочетание?  Какие части речи обозначают признак предмета?  Для чего служит имя прилагательное? | Задание для детей с ОВЗ (\*выполняют при помощи тьютора)   |  |  | | --- | --- | | Резиновый | луч | | Тяжелый | мяч | | Горячая | ночь | | Скорая | врач | | Спелая | скрипач | | Известный | ёж | | Темная | печь | | Детский | багаж | | Летучая | рожь | | Колючий | мышь | | Солнечный | помощь |   **Соедините стрелками слова, чтобы получилось словосочетание**.  С помощью чего смогли составить словосочетания? |
| Работа по самостоятельному применению знаний. Коллективная работа | Развитие навыков воспроизведения деформированного текста. | Формирование умения применять знания на практике. Формирование коммуникативных навыков. | Класс делится на три команды: высокомотивированные, средней мотивации и учащиеся с ОВЗ. Перед ними разрезанные поговорки. Задание - собрать поговорку. Объяснить смысл высказываний. Привести пример.  I. ***В умной беседе ума набраться, а в глупой свой растерять.***  II. ***Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.*** | Учащиеся с ОВЗ и учитель - тьютор садятся вместе. Собирают разрезанную поговорку. Объясняют значение слов: *тужить, дружба, наука.*  III. ***Тот живёт не тужит, кто с наукой дружит.*** |
| Рефлексия | Умение определять уровень овладения материалами урока. | Формирование умения к самооценке, критическому мышлению. | https://fs00.infourok.ru/images/doc/164/188759/img12.jpg  *Ребята, попытайтесь оценить свою работу на уроке. Со всеми ли заданиями вы справились самостоятельно? Затруднились ли при ответе на некоторые вопросы? Остались ли у вас вопросы по окончании урока и необходимо ли вам время, чтобы повторить материал?*  По окончании урока комментировано выставляются оценки. Анализ, насколько самооценка учащихся совпала с оцениванием учителей. | Лесенка личных достижений  http://fs1.ppt4web.ru/images/95232/148646/310/img14.jpg  Если вы **самостоятельно** справились со всеми заданиями, поставьте человечка на **красную** ступеньку.  Если вам **иногда** нужна была помощь тьютора – поставьте человечка на **зеленую** ступеньку.  Если при выполнении всех заданий вам пришлось прибегнуть к **помощи тьютора**, то ставьте человечка на **желтую** ступеньку.  Анализ того, насколько самооценка учащихся совпала с оцениванием учителей. |
| Итоги урока. Домашнее задание. | Умение соотносить цели урока с результатами собственной деятельности | Анализ своих достижений. Умение оценивать свою роль в коллективной работе, а также индивидуальные достижения. | Организация диалога учитель-ученик.  Ребята, как вам кажется, смогли ли мы достичь поставленных в начале урока целей? Что больше всего понравилось на уроке? Что из этого урока вы хотели бы взять в следующий? | Все ли получилось у вас на уроке? Что помогло достигнуть поставленных целей? Что особенно показалось сложным? |

ФИЗМИНУТКА (проводится на 20 минуте)

|  |  |
| --- | --- |
| Летит, летит по небу шар  По небу шар летит.  Но знаем мы, что этот шар  Туда не долетит. | Проговаривают хором, имитируя движения (машут руками как крыльями, изображают шар, указывают на небо) |
| *Летит, летит* по небу шар  По небу шар *летит.*  Но знаем мы, что этот шар  Туда не *долетит.* | Проговаривают хором, но слово «летит «не произносят, а только показывают |
| *Летит, летит* по небу *шар*  По небу *шар летит*.  Но знаем мы, что этот *шар*  Туда не *долетит.* | Проговаривают хором, но слова «летит и шар» не произносят, а только показывают |
| *Летит, летит* по *небу* *шар*  По *небу* *шар летит*.  Но знаем мы, что этот *шар*  Туда не *долетит.* | Проговаривают хором, но слова «летит, шар и небо» не произносят, а только показывают |