**Тема: Переходные и непереходные глаголы.**

**Цель для учителя:**  создать условия для успешного усвоения знаний о переходных и непереходных глаголах.

**Технология:** проблемный диалог по Мельниковой (подводящий диалог к проблеме)

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:**

**-** формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, - расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

**Личностные:**воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение выслушивать своего товарища, быть культурным, воспитанным.

**Метапредметные:** формировать умение  видеть задачу в контексте проблемной ситуации и в самой жизни; умение находить способы решения поставленной цели; умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:** познакомить учащихся с переходными и непереходными глаголами, научить различать их в тексте и использовать в речи.

**Результат урока:** воспроизведениесвоими силами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу.

**Необходимое техническое оборудование**: мультимедийное оборудование.

**Формы работы учащихся**: парная, групповая, фронтальная.

**Понятия:**глагол, переходность и непереходность, возвратность, прямое дополнение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**осмыслить значение общения для передачи и получения информации;  формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов; формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку; формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;

**Метапредметные:** принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;  целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  решении познавательных задач;  ориентироваться в учебнике  и использовать условные обозначения при усвоении материала урока;

**Предметные:** различать переходные и непереходные глаголы, использовать в своей речи.

**План урока**

1. Организационный момент

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности:

 - Постановка цели и задач урока

 3. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

(определение основной проблемы урока)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

5. Этап реализации построенного проекта

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

(Работа в группах)

 8. Этап включения в систему знаний и повторения

(Применение новых знаний)

 - Физминутка (Задача: способствовать сохранению здоровья учащихся)

 - Тренинг освоенного способа действия (Применение новых знаний)

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| **1** | **Организационный момент** | - Приветствие. - Проверка готовности к уроку. - Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. У: Предлагаю улыбнуться соседу по парте и отправиться в путешествие с друзьями за знаниями **(СЛАЙД 1)** | Приветствуют учителя.  | **Личностные УУД**Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| **2** | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний.**1.Морфологические признаки глагола**У: С какими морфологическими признаками глагола вы уже знакомы?**2. Выявление неизвестного признака**У: Какой признак не назвали? Проверим на слайде **(СЛАЙД 2)** У: Почему? Могли бы вы его назвать?**3. Определение темы урока**У: Значит, о чем сегодня пойдет речь? **Назовите тему урока.****4.Работа с оценочными листами в начале урока**У: На ваших парах лежат оценочные листы: цифры и комментарии к ним Начало урока Конец урока1. Ничего не знаю - 0
2. Что-то слышал - 1
3. Имею неполные знания -2
4. Знаю эту тему -3

 Обведите в кружочек цифру, обозначив тот уровень знаний, на котором вы находитесь в настоящее время.Посмотрим, что изменится к концу урока | Отвечают на вопрос учителя -Спряжение, время, вид, число, род, лицо -Переходность-непереходность.Объясняют свой выбор- Нет, потому что не изучали. - **Переходные и непереходные глаголы** ***ЗАПИСЬ ДАТЫ, КЛ.РАБОТЫ И ТЕМЫ В ТЕТРАДЯХ*** | **Коммуникативные УУД**взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме, слушают и слышат собеседника**Познавательные УУД**По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы**Регулятивные УУД**Слушают в соответствии с целевой установкой.Осуществляют пошаговый самоконтроль результатов.  |
| **2.1** | **Постановка цели и задач урока** | **1.Определение цели урока**У: Какую вы поставите перед собой цель? **2.Определение задач урока**- А какие задачи?**НА ДОСКЕ ЗАПИСЬ: ПЛАН**  **(ПРИКРЕПЛЯЕМ ПУНКТЫ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЛИСТАХ МАГНИТАМИ К ДОСКЕ)**1. Что такое Переходность?
2. Почему так называется признак?
3. Правильное употребление глаголов в речи.
 | - Научиться отличать переходные и непереходные глаголы- **узнать:** Что такое Переходность? Почему так называется признак?Правильно употреблять глаголы в речи. | **Познавательные УУД**По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы.Анализируют вербальную информацию.**Коммуникативные УУД**Владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.**Регулятивные УУД**Принимают и сохраняют учебную цель и задачуВысказывают предположения на основе наблюдений.Формулируют проблему (цель, задачи) урока. |
| **3.** | **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии****(определение основной проблемы урока)**  | **СЛАЙД 4**У: Посмотрите на две колонки словосочетаний.У: Что между ними общего и чем они отличаются? | **ОБЩЕЕ:** - В обеих колонках словосочетания глагол +существительное.**ОТЛИЧИЯ:**- в первой колонке все существительные в винительном падеже стоят, - во второй в косвенных падежах. - в первой колонке нет предлогов | **Регулятивные УУД** Слушают в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Высказывать предположения на основе наблюдений.**Познавательные УУД** Сравнивают, анализируют, делают выводы, устанавливают закономерности, выдвигают гипотезу, строят рассуждения.**Коммуникативные УУД**Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач. |
| везти санкиувидеть мальчиканаписать письмоучу уроки | бродить по лесустоять на носочках помогать маме руководить командой |
| У: Как вы думаете, как эти две колонки связаны с темой нашего урока?  | -В одной колонке переходные глаголы, а в другой непереходные |
| **4** | **Этап построения проекта выхода из затруднения** | У: Давайте выясним, что же такое переходность? -Обратите внимание смысл слова.У: Правильно. Вспомните, что обозначает глагол? У: Значит, что должно переходить? У: Действие кто выполняет? - Действительно, действие, производимое одним предметом, пере­ходит на другой предмет,поэтому такие глаголы и называются пере­ходными.- Вернемся к словосочетаниям. В какой колонке действие переходит на другой предмет?- Обратите внимание и скажите, в каком падеже стоят существительные в первой колонке? Сделайте вывод, какие глаголы находятся в первой колонке?- Обратимся к слайду, какие перед вами глаголы? Везти (что?) санки Увидеть (кого?) мальчика (сущ.) Увидеть (кого?) их (мест.) - обратите внимание - ПЕРЕХОДНЫЙ глагол всегда имеет при себе существительное или местоимение без предлога, которое не просто стоит в В.п., а является объектом того действия, которое называет глагол. - А вот у НЕПЕРЕХОДНЫХ глаголов действие не переходит прямо на предмет. От непереходных глаголов мы можем задать любые вопросы, кроме вопросов КОГО? ЧТО? т.е. кроме вопросов В.п. без предлога.Плакать (что?) … а ничего. Просто плакать и всё. Действие ни на что не переходит.Бродить (что?) … опять ничего! - Действие ни на что не переходит, следовательно, что можем сказать о таких глаголах? ( Слайд) | - Что-то должно куда-то переходить.- глагол обозначает действие предмета.-Действие. - Предмет. - В первой колонке. - в винительном падеже без предлога.- в первой колонке переходные глаголы- переходные глаголы-глаголы НЕПЕРЕХОДНЫЕ | **Познавательные УУД**Устанавливают закономерности, выдвигают гипотезу, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей**Регулятивные УУД** Слушают в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Высказывают предположения на основе наблюдений.Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.**Коммуникативные УУД**Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. |
| **5** | **Этап реализации построенного проекта** | -К непереходным относятся глаголы, обозначающие движение и положение в пространстве, физическое и нравственное состояние, например: лететь, болеть, стоять, страдать (слайд)-определите, что обозначают, данные слова- Обратите внимание на словосочетание Простоять час (В.п.) Жить неделю (В.п.)- является ли существительные объектом действия, которое называется глаголом? -Переходный ли глагол в словосочетаниях?Несмотря на то, что существительное в обоих словосочетаниях стоит в В.п. без предлога глагол является НЕПЕРЕХОДНЫМИ, потому что существительное не является объектом действия, которое называется глаголом.Жить неделю (В.п.) глагол непереходный, так как «неделя» не испытывает воздействие со стороны субъекта. | Лететь - движение в пространствеБолеть - физическое состояниестоять - положение в пространствестрадать - нравственное состояние - существительные не являются объектом действия, которое называется глаголом, хотя стоят в Винительном падеже, глагол непереходный. | **Познавательные УУД**Устанавливают закономерности, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Владеют приемами отбора и систематизации материала. **Регулятивные УУД** Слушают в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. **Коммуникативные УУД**Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач. |
| **6** | **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | -Попробуем узнать, переходными или непереходными являются следующие глаголы, подберем к ним существительные. - Запишите в тетради глаголы  *строить читать подавать помогать стоять работать*- Сделайте вывод: как определить глагол переходный или нет?- Обратите внимание на данные словосочетания, в чем их особенность? Гордиться сестрой Учиться в школе-В чем особенность возвратных глаголов? Ребята, мы часто слышим выражение: Извиняюсь. -правильно ли так говорить?-Как вы думаете, возвратные глаголы могут быть переходными?- Обратимся к слайду Ваня одевается.Ваня одевает брата. -Скажите, ребята, каким членом предложения является существительное, на которое переходит действие? -Ребята, при определении переходности на что в первую очередь нужно обратить внимание?-где мы можем проверить полученную информацию?- Обратимся к учебнику, проверим, всю ли информацию мы получили. | Записывают задание в тетрадях, объясняют свой выборВывод: если при глаголе может стоять сущ. В вин. пад. без предлога, является объектом действия, которое называется глаголом, то глагол - переходный- Они возвратные. - Действие возвращает­ся на предмет, который его производит.- правильно говорить: извините*-* (Нет, потому что суффикс -ся не даёт ПЕРЕХОДИТЬ на другой предмет. Он как бы возвращает действие к самому человеку или предмету, который это действие выполняет. - Существительное, на которое переходит действие, является в предложении дополнением. В данном предложении это прямое дополнение.- Надо выяснить возвратный или невозвратный глагол, если невозвратный, то зададим вопрос к существительномуЧитают правила в учебнике. | **Познавательные УУД**Устанавливают закономерности, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Владеют приемами отбора и систематизации материала. **Регулятивные УУД** Слушают в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. **Коммуникативные УУД**Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности |
| **7** | **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** **(Работа в группах)** | - Пользуясь полученными знаниями, составьте алгоритм определения переходности (работа в группах).- выберите представителя из каждой группы, чтобы представить алгоритм.- А теперь посмотрим составленный мною алгоритм и сравним. (слайд) | Учащиеся в группах составляют алгоритм определения переходности, объясняют свой выбор. Учащиеся сравнивают составленный в группах алгоритм с алгоритмом, представленным на слайде учителем. Формулируют выводы наблюдений. | **Познавательные УУД**Устанавливают закономерности, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Владеют приемами отбора и систематизации материала. **Регулятивные УУД** Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.В группах самостоятельно контролируют свое время и управляют им.**Коммуникативные УУД**Взаимодействуют в группе для решения задания. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы. |
| **8** | **Этап включения в систему знаний и повторения****(Применение новых знаний)** | - Вернемся к учебнику, выполним упр. 684 по вариантам - Ну а теперь поиграем в 4 –й лишний с последующей проверкой на слайдеСтрадать, купить, белеть, стоять.Любит, учится, стонет, сидит. Волноваться, одеваться, падать, косить Подошёл, научился, взял, исчезНайдите ошибки в определении переходности глаголов (представлены на слайде):1) *Постучались в дверь* (переходный)2) *Открыл дверь* (переходный)3) *Спросил их* (непереходный)4) *Взял пилу* (непереходный)5) *Отвечают мне* (непереходный)- Скажите переходность это постоянный или непостоянный признак?**-** Ребята, нужно ли нам уметь отличать переходные и непереходные глаголы? Пять лет учились в школе, не знали ничего о переходности, может, и не надо ничего знать?**Посмотрите на слайд** Озёра обезрыбели.Браконьеры обезрыбили озёра.Путники обессилели от жажды.Испытания обессилили путников. - Посоветуйтесь в парах, определите переходность глаголов и сделайте вывод, почему в одном случае буква е, в другом - и | выполняют по вариантам.Выписывают 4-лишний глагол1)*Постучались в дверь* (непереходный)2) *Открыл дверь* (переходный)3) *Спросил их* (переходный)4) *Взял пилу* (переходный)5)*Отвечают мне* (непереходный)Высказывают своё мнение**Работают в парах.**Высказывают свои предположения.Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор. | **Познавательные УУД**Владеют приемами отбора и систематизации материала.Анализируют, сравнивают, устанавливают сходства и различия, группируют.Устанавливают закономерности, выдвигают гипотезу, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные УУД**Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.**Регулятивные УУД** Слушают в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение  |
|  | **Физминутка** (Задача: способствовать сохранению здоровья уч-ся) | Организация и проведение физминутки. СлайдЗарядка для глаз.  | Упражнения для снятия усталости глаз. | Психологическая и физическая разгрузка. |
| **8.1** | **Тренинг освоенного способа действия****(Применение новых знаний)** | **1.Самостоятельная работа** (буквенный диктант) с последующей самооценкой1 печатать 2 познакомиться 3 подойти4 выучить 5 написать 6 продавать7 спеть 8 выйти 9 прибежать 10 подружитьсяКритерии оценивания: Нет ошибок -«5»1-2 ошибки - «4»3-5 ошибок - «3» **2. Дифференцированная работа** Учащиеся сами решают, выполнить творческую работу (написать ли им сочинение-миниатюру) или определить в представленном тексте переходные и непереходные глаголы и привести по 3 своих примера переходных и непереходных глаголов.**Сочинение-миниатюра (слайд)**Продолжите текст. Какие глаголы вы будете использовать переходные или непереходные?Весенние ручейки бегут, торопятся... У каждого ручья свой голос. Один чуть шепчет, другой звонко кричит. И каждый о своём. Хочешь узнать лесные, полевые, болотные тайны - сядь у ручья и послушай... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | п |  |  |
| 2 | н |  |  |
| 3 | н |  |  |
|  4 | п |  |  |
| 5 | п |  |  |
| 6 | п |  |  |
| 7 | п |  |  |
| 8 | н |  |  |
| 9 | н |  |  |
| 10 | н |  |  |

Учащиеся выполняют задание, обмениваются листочками, проверяют, сравнивают ответы с ответами на слайде, оценивают.Самостоятельно в тетрадях выполняют выбранное задание. Презентуют полученный текст. | **Регулятивные УУД**Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.**Познавательные УУД**Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Выстраивать последовательность событий.**Коммуникативные УУД**Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **9.** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Подведем итоги:** -Что нового узнали на уроке?  - Какие глаголы являются переходными?* - Как соотносятся категории переходности и возвратности?

- Удалось ли нам ответить на вопросы, которые задали в начале урока?- Достигли своей цели?**Д/з. всем учащимся прочитать материал учебника на стр. 126-127.****Дифференцированная работа** (Учащимся предлагаю выполнить задания на выбор)1) Вспомните стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть»? Там есть такие строчки:Книгу переворошив, намотай себе на ус -Все работы хороши! Выбирай на вкус! - Предлагаю вам выбрать какую-либо профессию и описать дейс­твия, которые выполняет данный специалист. Укажите переход­ные и непереходные глаголы в получившемся текстеИли2) Упр. 686. На основе фотоколлажа составить предложения, отвечая на вопрос: что делают с помощью этих предметов? Указать, переходный или непереходный использован в каждом случае.- В заключение урока посмотрите на слайд, закончите высказывания Я вспомнил, что…Я узнал…Я понял…Было интересно…Особенно понравилось…Вызвало затруднение…Было сложно…Я ничего не понял…- **Вернемся к шкале знаний, оцените себя:**0 – ничего не понял1 – что-то понял2 – понял, но есть вопросы3 – хорошо понялНа доске изображена шкала знаний от 0 до 3. На партах учащихся лежат самоклеящиеся закладки зеленого и желтого цвета. Учащиеся подходят к доске и крепят закладки на шкале знаний. Желтые показывают уровень знаний учащихся в начале урока, зелёные являются результатом знаний учащихся на конец урока. | Подводят итоги своей работы | **Регулятивные УУД:**Соотносят цели и результаты своей деятельности.Определяют степень успешности работы.**Коммуникативные УУД**Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Познавательные УУД**Владеют приемами отбора и систематизации материала. |