**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**социальное**

(направление программы:социальное)

кружок\_

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**«Учусь быть исследователем»**

(наименование)

2014-2015 учебный год

(срок реализации программы)

8 – 9 лет

(возраст учащихся)

Павлова Светлана Витальевна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учусь быть исследователем» (2 класс)**

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение зна­чительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него об­щеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в пол­ной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой дей­ствий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполне­ния (оценка). Только при выполнении этих условий ученик ста­новится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской дея­тельности.

**Исследовательская деятельность** является средством осво­ения действительности, и ее главные цели - установление исти­ны, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на данном этапе учебная деятельность является ведущей и определяет раз­витие главных познавательных качеств развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познава­тельных мотивов, исследовательских умений, субъективно но­вых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка может интенсивно раз­виваться в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позво­ляет привлекать к работе разные категории участников образо­вательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их са­мовыражения и самоутверждения, развития творческих способ­ностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения потребностей.

Программа «**Учусь быть исследователем**» - имеет интеллектуальную направленность. Она является продолжением урочной деятель­ности, опирается на идеи, методику и программу исследователь­ского обучения младших школьников.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются вза­имодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоцио­нальное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт участников исследования, позволяет чередовать коллек­тивную и индивидуальную деятельность.

Необходимость проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в обра­зовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную дея­тельность в содержание различных курсов и внеурочной дея­тельности.

Важность программы также обусловлена ее методологиче­ской значимостью. Знания и умения, необходимые для органи­зации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской дея­тельности учащихся в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно Ориентированный, деятельностный подходы.

***Основные принципы реализации программы -*** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель и задачи курса «Учусь быть исследователем»**

Цель программы: создание условий для успешного освое­ния учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

* формировать представление об исследовательском обуче­нии как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведе­ния самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследователь­ского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, кре­ативность.

**Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педа­гогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механиз­ма полноты и целостности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятель­ности;
* системность организации учебно-воспитательного про­цесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Специфика программы**

Метод проектов не является принципиально новым в педаго­гической практике, но вместе с тем его относят к педагогиче­ским технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятель­ности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсут­ствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем эти задачи всё больше приобре­тают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность первых проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и подразумевающих самостоятельную работу проектов.

**Место проектной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учре­ждения на проектную деятельность в 1-4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Программа рассчитана на 34 ча­са внеаудиторной занятости во 2 классе.

**Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, кол­лективные и индивидуальные исследования, самостоятельная

работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследо­вательских работ, выступление, выставка, презентация, мини- конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Программа предусматривает достижение **3 уровней резуль­татов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 классы) | Третий уровень результатов (4 классы) |
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных проблем по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ИТОГИ реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |
|  |  |  |

**Межпредметные связи на занятиях по проектной дея­тельности:**

* с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками изобразительного искусства: оформление твор­ческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Средства формирования.** |
| Личностные | * Формировать мотивацию к обучению, осуществлять самоорганизацию и само­развитие;   развивать познаватель­ные навыки, умения само­стоятельно конструировать свои знания, ориентиро­ваться в информационном пространстве; развивать критическое и творческое мышления | Организация на занятии парно- групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| *Регулятивные* | * Учитывать выделенные учителем ориентиры дей­ствия в новом учебном ма­териале в сотрудничестве с учителем; * планировать свое действие в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Проблемно- диалогическая технология, тех­нология оценива­ния достижений |
| *Познава­тельные* | * Развивать навыки реше­ния творческих задач, по­иска, анализа и интерпре­тации информации; * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; * осуществлять поиск необ­ходимой информации для выполнения учебных за­даний с использованием учебной литературы; * выделять существенную информацию из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | работа с дополни­тельной литерату­рой и интернет- ресурсами |
| *Коммуникативные* | * Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). * Координировать свои усилия с усилиями других; * Формулировать собственное мнение и позицию; * Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * Задавать вопросы; * Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Организация сотрудничества. |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окон­чании реализации программы:**

* иметь представление об исследовательском обучении, сбо­ре и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
* знать, как выбрать тему исследования, уметь определить структуру исследования;
* уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с тек­стом, делать выводы;
* уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
* владеть планированием и постановкой эксперимента.

**По окончании программы учащиеся смогут:**

* продемонстрировать действия, направленные на выявление проблемы, и определить направление исследования проблемы;
* задать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
* обозначить границы исследования;
* разработать гипотезу или гипотезы, в том числе и нереаль­ные провокационные идеи;
* самостоятельно выбрать методы исследования;
* последовательно вести исследование;
* зафиксировать полученные знания (собрать и обработать информацию);
* проанализировать и обобщить полученные материалы;
* подготовить отчет - сообщение по результатам исследования;
* организовать публичные выступления и защиту работ с до­казательством своих идей;
* обучиться правилам написания исследовательских работ (не менее 80 % детей);
* организовать экспресс-исследование, коллективное и ин­дивидуальное;
* продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах (не менее 50 % детей);
* включиться в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов (среди учащихся 2, 3, 4 классов не менее 10 % детей);
* создать «Папки исследователя» для фиксирования собира­емой информации (100 % учащихся);
* сформировать представления об исследовательском обуче­нии и о том, *как стать исследователем*

Кроме того:

* активизируется интерес учащихся к знаниям, приобретаемым в совместной творческой, исследовательской и практической работе;
* простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей (у 100 %).

**Возможные результаты («выходы»)** проектно-исследовательской деятельности младших школьников: альбом, газе­та, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные посо­бия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, спра­вочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учеб­ное пособие, фотоальбом, экскурсия.

**Содержание занятий**

*Тема «Что можно исследовать? Формулирование темы» (1ч).*

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

*Тема Введение. Виды проектов.*

Беседа о том, какие бывают проекты.

*Тема «Как задавать вопросы? Банк идей» (1 ч).* Игра «Задай вопрос». Составление банка идей.

*Тема «Тема, предмет, объект исследования» (1 ч).* Понятия: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования; обос­новывать актуальность темы.

*Тема «Цели и задачи исследования» (1 ч).*

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Ос­новные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос «Зачем ты проводишь исследование?».

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

*Тема «Учимся выдвигать гипотезы» (1 ч).*

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: «Что такое гипотеза?», «Как со­здаются гипотезы?», «Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?», «Как строить гипотезы?», «Гипотезы могут начинаться со слов: "может быть", "предположим", "до­пустим", "возможно", "что, если"».

Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и т. д.

Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, отличать провокаци­онную идею от гипотезы.

*Тема «Организация исследования» (3 ч).*

*Проект «Профессия моей мечты»*

*Сбор информации.*

*Презентация проекта.*

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследо­вания: подумать самостоятельно; изучить книги о том, что ис­следуешь; спросить у других людей; ознакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, к глобальной компьютерной сети Интернет; по­наблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т. д.).

Знать: методы исследования.

Уметь: использовать методы исследования при решении за­дач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

*Тема «Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем» (4 ч).*

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изуче­ние преимуществ и недостатков (показать наиболее распростра­ненные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделан­ных на основе наблюдений. Ознакомление с приборами, создан­ными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования - наблюдение.

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т. д.

*Проект «Площадка моей мечты» (4ч)*

Сбор информации, анкетирование, создание макета. Презентация проекта.

*Тема «Коллекционирование» (1ч).*

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор ма­териала.

Знать: понятия «коллекционирование», «коллекционер», «коллекция».

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

*Тема «Экспресс-исследование "Какие коллекции собирают люди"» (1 ч).*

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собира­ют люди».

*Тема «Сообщение о своих коллекциях» (2 ч).*

Выступления учащихся - рассказы о своих коллекциях.

*Тема «Что такое эксперимент» (1 ч).*

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что мы зна­ем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экс­периментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия «эксперимент» и «экспериментирование».

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

*Тема «Извержение вулкана» эксперимент(1 ч).*

Проведение эксперимента на моделях.

*Тема «Коллективный проект. Создание календаря «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»(4ч)*

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала.

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

*Тема «Как подготовить сообщение» (1 ч).*

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу.

*Тема «Подготовка к защите. Реки России».*

Защита. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защи­та», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Тема «Обобщение полученных данных» (2 ч).*

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения по­нятий. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной по­следовательности». Знать: способы обобщения материала.

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобще­ния, находить главное.

*Тема «Фотографии Победы» (1ч)*

*Тема «Как подготовить сообщение о результатах исследо­вания и подготовиться к защите» (1 ч).*

Составление плана подготовки к защите проекта.

*Тема «Подведение итогов работы» (1 ч).*

Анализ своей проектной деятельности.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Наименование разделов,*  *блоков, тем* | Всего, час | Количество часов | | Формы работы | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| Аудиторные | Внеауди  торные |
| 1. | Введение. Виды проектов. | 1 | 1 |  | Беседа | 3.09 |  |
| 2 | Что можно исследовать. Формулирование темы. | 1 | 1 |  | Игра | 10.09 |  |
| 3. | Как задавать вопросы? Банк идей | 1 | 1 |  | Игра | 17.09 |  |
| 4. | Тема, предмет, объект исследования | 1 | 1 |  | Беседа | 24.09 |  |
| 5. | Цели и задачи исследования | 1 | 1 |  | Беседа | 1.10 |  |
| 6. | Учимся выдвигать гипотезы | 1 | 1 |  | Беседа | 8.10 |  |
| 7. | Проект «Профессия моей мечты» | 1 | 1 |  | Практическая работа | 15.10 |  |
| 8. | Сбор информации по теме | 1 | 1 |  | Практическая работа | 22.10 |  |
| 9. | Презентация проекта | 1 | 1 |  | Защита работ | 29.10 |  |
| 10 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение, как способ выявления проблем | 1 | 1 |  | наблюдение | 12.11 |  |
| 11. | Проект «Площадка моей мечты» | 1 | 1 |  | Практическая работа | 19.11 |  |
| 12. | Сбор материала по теме. Анкетирование | 1 | 1 |  | Практическая работа | 26.11 |  |
| 13. | Создание макета | 1 | 1 |  | Практическая работа | 3.12 |  |
| 14. | Презентация проекта «Площадка моей мечты» | 1 | 1 |  | Защита работы | 10.12 |  |
| 15. | Коллекционирование | 1 | 1 |  | Наблюдение | 17.12 |  |
| 16. | Экспресс- исследование « Какие бывают коллекции» | 1 | 1 |  | Исследование | 24.12 |  |
| 17 | Проект «Моя коллекция» | 1 | 1 |  | Защита работ | 14.01 |  |
| 18. | Проект «Моя коллекция» | 1 | 1 |  | Защита работ | 21.01 |  |
| 19. | Что такое эксперимент? | 1 | 1 |  | Эксперимент | 28.01 |  |
| 20. | Эксперимент «Извержение вулкана» | 1 | 1 |  | Эксперимент | 4.02 |  |
| 21-24. | Коллективный проект. Создание календаря «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | 4 | 4 |  | Практическая работа | 18.02  25.02  4.03  11.03 |  |
| 25. | Как подготовить сообщение | 1 | 1 |  | Беседа | 18.03 |  |
| 26-27. | Подготовка к защите сообщения «Реки России» | 2 | 2 |  | Практическая работа | 8.04  15.04 |  |
| 28-30. | Проект « Фотография Победы» | 3 | 3 |  | Практическая работа | 22.04  29.04  6.05 |  |
| 31. | Обобщение полученных данных» | 1 | 1 |  | Беседа | 13.05 |  |
| 32-33 | Как подготовить сообщение о результатах исследо­вания и подготовиться к защите | 2 | 2 |  | Беседа | 20.05  27.05 |  |
| Итого: **33** | |  |  |  |  |  |  |

Информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)\* | | |
|  |  |  |
| 2. Печатные пособия | | |
|  | *Борзенко, В. И.* Насильно мил не будешь. Подходы к про­блеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятель­ности / В. И. Борзенко, А. С. Обухов // Развитие исследователь­ской деятельности учащихся : метод, сб. - М. : Народное обра­зование, 2001.- С. 80-88.   * *Данильцев, Г Л.* Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г. Л. Данильцев // Развитие исследовательской деятельности учащихся :   метод, сб. - М.: Народное образование, 2001. - С. 127-134.   * *Исследовательская* работа школьников : науч.-метод. и информ.-публ. журн. // редакция «Народное образование». -   Изд. 4 раза в год.   * *Леонтович, А. В.* Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А. В. Леонтович // На­родное образование. - 1999. - № 10. * *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учеб, пособие / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998.   **Интернет-ресурсы** по проблемам проектной и ис­следовательской деятельности:   1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Московский институт от­крытого образования: методическая лаборатория информацион­ной поддержки развития образования. 2. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - Портал исследовательской деятельно­сти учащихся при участии: Дома научно-технического творче­ства молодежи МГДД(Ю)Т, лицея № 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятель­ности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. 3. [www.1553.ru](http://www.1553.ru) - сайт лицея № 1553 «Лицей на Донской»; публикуются материалы Городской экспериментальной пло­щадки «Разработки модели организации образовательного про­цесса на основе учебно-исследовательской деятельности уча­щихся».   [www.vemadsky.dnttm.ru](http://www.vemadsky.dnttm.ru) - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные доку­менты по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские  исследовательские работы. Организована система on-line реги­страции рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.   * [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) - сайт журнала «Исследовательская ра­бота школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. * [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) - обзор исследовательских и науч­но-практических юношеских конференций, семинаров конкур­сов и пр. Организовано on-line размещение нормативных доку­ментов по конкурсам от всех желающих. * [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке). * <http://zhakulina20090612.blogspot.ru/> - блог Жакулиной Ирины Валентиновны, учителя начальных классов г. Чапаевска Самарской области.   <http://www.ya-issledovatel.ru/> - Сайт Всероссийского кон­курса исследовательских работ творческих проектов дошколь­ников и младших школьников «Я - исследователь». |  |
| 3. Технические средства обучения | | |
|  | Интерактивная доска, программа PowerPoint |  |
| 4. Интерактивные пособия | | |
|  |  |  |
| 5. Оборудование класса | | |
|  | Интерактивная доска, документ камера. |  |
| 6. Другое | | |
|  |  |  |