|  |
| --- |
| **Построение системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в соответствии ФГОС НОО** |
| |  | | --- | | **Актуальность** выбранной темы объясняется переходом от стандартов первого поколения к новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Сегодня, когда стандарт нового начального образования перешёл из разряда теоретических задач в практическую реальность, необходимо каждому коллективу, каждому учителю осознать и ответить себе на вопрос: чем наша новая школа будет отличаться от прежней. Я считаю, что в первую очередь это должно коснуться системы оценивания. В связи с этим актуальной является проблема совершенствования системы контроля и оценивания достижений младших школьников.  **Целью** моего выступления является познакомить с разными видами оценивания достижений обучающихся начальных классов в соответствии ФГОС НОО.  **Гипотеза**. В результате проведенной работы я предполагала, что *построенная система контроля и оценки* учебных достижений будет более эффективной по сравнению с традиционной. Она обеспечит более объективную и качественную обратную связь, будет поддерживать, и стимулировать обучающихся, включит их в контрольно-оценочную деятельность.  Для достижения цели мною были решены следующие **задачи:**  • изучить научную и методическую литературы по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;  • выявить разные виды оценивания учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС;  • апробация контроля и оценки учебных достижений обучающихся;  • анализ результатов контроля и оценки достижений обучающихся.  Процесс оценивания является неотъемлемой частью всего процесса обучения и имеет серьёзное образовательное влияние на младших школьников.  **Оценивание –** это длительный, регулярный и вариативный процесс.  ***Цель*оценивания:** создать положительное впечатление от процедуры оценивания и мотивировать к дальнейшему успешному обучению.  ***Функции* оценивания в начальной школе следующие:**   * корректирование и закрепление изученного; * обеспечение, как учителей, так и детей сведениями о том, что необходимо улучшить и готов ли класс продолжить дальнейшее изучение; * оценивание методов, используемых учителем и изменение некоторых аспектов, относящихся к выставлению отметок; * выставление отметок детям.   Оценивая детей, необходимо использовать многообразие оценочных инструментов и подходов. Учитель должен быть достаточно квалифицирован, чтобы умело сочетать *все виды оценивания* самым эффективным образом.  Исходя из психологических особенностей младшей возрастной группы акценты в оценивании следующие:  - неформальное оценивание (поощрение);  -самооценивание;  -групповое (или оценка одноклассника);  -формальное оценивание (выставление отметки).  **1*. Неформальное оценивание* -** это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.  **Цель** неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки.  Приемы:   * не скупиться на устную похвалу при хороших результатах (вместо слова *“хорошо”,*  я использую словосочетания “*прекрасный ответ”, “отлично поработали вместе”, “очень точный ответ”, “тебя приятно слушать”)*; * давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях; * дарить цветные фигурки со словами “Хорошо!”, “Отлично!” и другими; * рисовать или штамповать весёлые или грустные лица.   ***Портфолио –***один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов. Портфолио прекрасно информирует родителей, детей и учителей. Этот документ принадлежит ребёнку, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е. портфолио способствует участию ребёнка в оценке своего труда.  Выполнение этих несложных приемов помогает мне чётко оценить учебную ситуацию в классе. Неформальное оценивание несёт скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.  **2. *Самооценивание –***это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.  Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:   * он обеспечивает детскую психологическую безопасность; * это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течение всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо. Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.   **Цели** самооценивания следующие:   * представить детям полную картину их достижений; * показать совпадают ли личностная и учительская оценки; * сформировать правильное отношение к оцениванию.   Приемы**:**  - “Папка успехов”;  - Приём “Подключайся!”.  Использование этих приемов самооценки помогает мне помочь сделать процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной. Я и дети - мы вместе имеем шанс, оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять какие есть недочёты. Эта работа отнимает много времени, но стоит того.  **3*. Групповое оценивание* *(или оценивание одноклассниками*) –** это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.  Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.  Выполняя такой вид оценивания ученики:   * учатся взаимодействию, стремясь к одной цели; * учатся уважать и принимать мнение другого человека; * становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности; * начинают доверять друг другу; * чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку**.**   **4.*Формальное оценивание* –** это выставление оценок при наличии определённых критериев.  Обязательным компонентом системы оценивания является вырабатывание критериев.  Сейчас мы много с вами говорим, что работа с детьми должна быть построена так, чтобы она способствовала развитию детей, т.е. мы должны ориентироваться на сдвиги в личностном развитии ребёнка, на перспективу, на развитие индивидуальных способностей каждого ученика.  Используя разные виды оценивания в обучении, я сделала вывод, что мои дети с удовольствием ходят в школу, они хотят получать новые знания. Это можно увидеть, если проанализировать результаты формирования личностных универсальных учебных действий на разных этапах обучения.(1-2 класс).  **Заключение.** Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Если каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, то дома он с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.  **Литература:** • Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. ФГОС второго поколения./под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой./.  • Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой,О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.  • Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Д.Д. Данилов.  • Хасан Б.И., Эльконин Б.Д., Нежнов П.Г.. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся – новый подход к диагностике достижений | |

## 

