|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Класс: 5 «\_\_\_»** | | | | |
| **№** | **Тема зачёта:** | | **Дата:** | **Требования к результатам:** | | | **Балл** |
| 1 | Лексико-грамматический тест «Школьные клубы по интересам». | |  | Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | |  |
| 2 | Аудирование «Правила повеления в школе». | |  | Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, выполнять задания после двойного прослушивания. | | |  |
| 3 | Чтение «Любимые предметы». | |  | Прочитать текст, выполнить задания к тексту. | | |  |
| 4 | Говорение «Школьные друзья». | |  | Составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики. | | |  |
| 5 | Аудирование «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России». | |  | Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, выполнять задания после двойного прослушивания. | | |  |
| 6 | Чтение «Отрывок из молодёжного журнала». | |  | Прочитать текст, выполнить задания к тексту. | | |  |
| 7 | Говорение «Любимый праздник». | |  | Составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики. | | |  |
| 8 | Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах». | |  | Составление грамматически верного рассказа с использованием новой лексики, выполняя правила оформления английского письма. | | |  |
| 9 | Аудирование «Наиболее известные символы стран мира». | |  | Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, выполнять задания после двойного прослушивания. | | |  |
| 10 | Чтение «История моей бабушки». | |  | Прочитать текст, выполнить задания к тексту. | | |  |
| 11 | Лексико-грамматический тест. | |  | Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | |  |
| 12 | Говорение «Достопримечательности Лондона». | |  | Составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики. | | |  |
| 13 | Говорение «Рассказ о моей семье». | |  | Составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики. | | |  |
| 14 | Чтение «Странные и необычные хобби». | |  | Прочитать текст, выполнить задания к тексту. | | |  |
| 15 | Аудирование «Типичные черты характера для определения профессий». | |  | Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, выполнять задания после двойного прослушивания. | | |  |
| 16 | Итоговый лексико-грамматический тест. | |  | Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | |  |
|  | | | | | | | |
| **Дата:** | | **Название проектной работы:** | | | **Что сделано:** | **Балл:** | |
|  | |  | | |  |  | |
|  | |  | | |  |  | |
|  | |  | | |  |  | |

**Итоговая уровневая таблица по видам деятельности: аудированию, говорению, лексике, грамматике, письму:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Говорение** | **Лексика, грамматика** | **Письмо** | **Чтение** |
|  |  |  |  |  |
| **Уровень овладения различными видами деятельности:** | | |  | |

Учитель английского языка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_