**«Приёмы преподавания отдельных тем по математике в 6 классе для учащихся с ОВЗ».**

 **Кабанова Елена Игоревна*,***

учитель математики

ГКОУ «Тверская школа – интернат №2»
г. Тверь

Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Известно, что у них зрительная память преобладает над слуховой. Поэтому при специальном обучении таких учащихся приходится «трансформировать» принятые в математике правила.

Например, в преподавании тем «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», «Сравнение положительных и отрицательных чисел» помогает координатная прямая.

**+**

**–**



положительные числа

отрицательные числа

**˃**

В преподавании темы «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» я предлагаю учащимся смотреть на знаки «+» или «–» перед числами, чтобы они смогли ответить себе на вопрос: «В каком направлении идти?». Справа от начала отсчёта находятся положительные числа, а значит знак «+» будет им ответом для себя, что «идти» надо направо. Слева от начала отсчёта находятся отрицательные числа, а значит знак «–» укажет им, что «идти» надо налево.

1. Например, предложат решить пример: 1 + 3.

3 шага



**4**

**1**

Отмечаем точку с координатой «1». Знак «+» перед числом «3» укажет, что «идти» надо направо и «сделать 3 шага». Попадём в точку с координатой «4», а значит: 1 + 3 = 4.

1. Например, предложат решить пример: – 2 – 4.

4 шага



**-6**

**-2**

Отмечаем точку с координатой «–2». Знак «–» перед числом «4» укажет, что «идти» надо налево и «сделать 4 шага». Попадём в точку с координатой «–6», а значит: – 2 – 4 = –6.

1. Например, предложат решить пример: – 3 + 5.

5 шагов



**2**

**-3**

Отмечаем точку с координатой «–3». Знак «+» перед числом «5» укажет, что «идти» надо направо и «сделать 5 шагов». Попадём в точку с координатой «2», а значит: – 3 + 5 = 2.

1. Например, предложат решить пример: 5 – 7.

7 шагов



**-2**

**5**

Отмечаем точку с координатой «5». Знак «–» перед числом «7» укажет, что «идти» надо налево и «сделать 7 шагов». Попадём в точку с координатой «–2», а значит: 5 – 7 = –2.

В преподавании темы «Сравнение положительных и отрицательных чисел» предлагаю учащимся смотреть на стрелку координатной прямой, которая указывает, как известно, направление и похожа она на знак «˃» (больше). Поэтому я учащимся говорю: «*Числа, которые к ней ближе, те и больше*».

Пример 1: Сравни числа 2 и 5.



**5**

**2**

**˃**

Я и объясняю: «Число 5 ближе к стрелке, а значит 5 ˃ 2». Ответ будет такой: 2 ˂ 5.

Пример 2: Сравни числа –3 и –1.



**-1**

**-3**

**˃**

Я и объясняю: «Число –1 ближе к стрелке, а значит –1 ˃ –3». Ответ будет такой: –3 ˂ –1.

Пример 3: Сравни числа 3 и –2.



**3**

**-2**

**˃**

Я и объясняю: «Число 3 ближе к стрелке, а значит 3 ˃ –2». Ответ будет такой: 3 ˃ –2.

В преподавании темы «Раскрытие скобок», перед которыми стоят знаки «+» или «–», предлагаю учащимся смотреть на знак «+», как на 2 палочки, а на знак «–», как на 1 палочку.

Объясняю на доступном для учащихся с ЗПР языке, что знак «+» перед скобкой «говорит» о том, что палочек достаточно, а значит, все знаки перед слагаемыми не изменятся.

Например, в задании будет предложено раскрыть скобки: –m + (–d + 3). Я объясняю, что у знака «+» палочек достаточно, а значит знаки перед слагаемыми –d и 3 не изменятся. Напишу:

–m + (–d + 3) = – m – d +3

Про знак «–» на доступном для учащихся с ЗПР языке, говорю, что «ему палочек не достаточно», а значит, все знаки перед слагаемыми изменятся на противоположные.

Например, в задании будет предложено раскрыть скобки: –m – (–c + 5).

Я объясняю, что у знака «–» палочек не достаточно, а значит «*он заберёт палочку у буквы с*» и перед ней необходимо будет написать знак «+»; «з*нак «–» заберёт палочку у знака «+» перед числом 5»* и перед ним необходимо будет написать знак «–». Напишу:

–m – (–c + 5) = –m + c – 5

На этом «языке» идёт успешное обучение математике учащимися с задержкой психического развития в 6 классе.