**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Власть и церковь. Церковный раскол».**

|  |
| --- |
| ***Тема и номер урока в теме:***  Россия в XVI- XVIII веках, §7 |
| ***Базовый учебник:*** Данилов А.А., Косулина Л. Г. История России (конец XVI –XVIII вв.), 7 класс - М., Просвещение, 2015. |

***Цель урока:***  осветить проблемы в отношениях между Церковью и Государством в 17 веке, дать представление о причинах и последствиях церковного раскола.

***Задачи:***

***- обучающие*** - продолжить формирование общеучебных умений и навыков: усвоение содержания источника, осознанное осмысление, выявление причинно-следственных связей, характеристика исторической личности;

***- развивающие:*** развивать умение анализировать причины и следствия исторического события, умение самостоятельно работать с практическими модулями ЭОР.

***- воспитательные:***  воспитывать интерес к истории России и Православной церкви.

***Тип урока:***  урок изучения нового материала

***Формы работы учащихся:***  фронтальная, индивидуальная

***Необходимое оборудование:***

***-*** компьютер для учителя, проектор, экран, 15 компьютеров для детей.

- раздаточный материал с таблицами прил. №1

*Таблица 1.*

**Структура и ход урока**

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный  момент | - | Приветствие, проверка присутствующих. Объявление темы урока | Подготовка к уроку. Приветствие учителя, запись темы урока | 2 мин |
| 2 | Проверка домашнего задания: | - | Устный фронтальный опрос по теме «Политическое развитие страны» | Ответы на вопросы учителя | 5 мин |
| 3 | Введение в новую тему | - | Объяснение учителя | Слушают учителя | 2 мин |
| 4 | Работа по рядам с текстами о Никоне и Аввакуме | 1,2 | Контроль за выполнением задания. | Работают по рядам с интерактивными текстами | 4 мин |
| 5 | Беседа по прочитанному тексту | - | Опрос учащихся | Отвечают на вопросы учителя | 2 мин |
| 6 | Работа с распечатанными таблицами (прил. 1) «Содержание церковных реформ» | - | Комментирует содержание реформ по таблице | Изучают таблицу, отвечают на вопросы учителя | 2 мин |
| 7 | Введение нового материала | 3 | Рассказ о церковном соборе 1666-1667 годов и появлении старообрядческого движения | Слушают учителя, рассматривают интерактив-  ную иллюстрацию «Боярыня Морозова» | 7 мин |
| 8 | Создание проблемной ситуации | - | Постановка проблемного вопроса | Выдвижение гипотезы | 3 мин |
| 9 | Работа с практическим модулем | 4 | Контролирующая роль, помощь учащимся при возникновении затруднений | Выполнение заданий на компьютерах | 8-9 мин |
| 10 | Подведение итогов урока | - | Задает обобщающие вопросы | Отвечают на вопросы | 2  мин |
| 11 | Домашнее задание | - | Разъяснение задания | Записывают д/з | 2 мин |

*Таблица 2.*

**Приложение к плану-конспекту урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид**  **ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Аввакум | Интерактивный | Текст | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cdacc2d3-463a-62cd-5335-b2eaac6d1aa0/1006741A.htm> |
| 2 | Никон | Интерактивный | Текст | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09783d52-d863-a9f5-9bb3-3118b2afa64e/1007447A.htm> |
| 3 | Боярыня Морозова | Интерактивный | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/798e15f5-326a-47a8-ae3c-836b7688f422/Surikov.BojarynjaMorozova.jpg> |
| 4 | Церковный раскол | Интерактивный | Практический модуль | <http://www.fcior.edu.ru/card/21721/cerkovnyy-raskol.html> |

Прил. №1 (раздаточный материал) таблица:

**Нововведения церковной реформы Никона**

|  |  |
| --- | --- |
| **До реформы** | **После реформы** |
| **Крестились 2-мя перстами** | **Крестились 3-мя перстами** |
| **Земные поклоны** | **Поясные** |
| **Написание: «Исус»** | **«Иисус»** |
| **2-х кратная литургия** | **З-х кратная** |
| **8-и конечный крест** | **4-х конечный** |
| **Движение вокруг храма по солнцу «полосонь»** | **Движение вокруг храма против солнца** |

**Ход урока**

1. **Организационный момент**. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, как в 17 веке произошел раскол в отношениях между Церковью и Государством, узнаем о причинах и последствиях церковного раскола. Запишите тему урока: **«Власть и церковь. Церковный раскол».** Но для начала проверим, как вы приготовили домашнее задание**.**
2. **Проверка домашнего задания: (устный фронтальный опрос)**

- Как функционировала приказанная система в России в 17 веке?

- Какова была роль Земских соборов в политической системе московского государства? Какому современному органу власти он соответствует?

- Какую роль при дворе играла Боярская Дума? Какому современному органу власти он соответствует?

- На какие административные единицы делилась тогда Россия?

- В чем заключался главный итог Соборного Уложения? В каком году оно было принято?

3. **Введение в новую тему**.

- На протяжении 11-16 веков в России сложилась специфическая обрядность, отличающаяся от обрядов других православных церквей, в том числе византийской (греческой). К 17 веку назрела необходимость изменения существующего положения вещей. Вопрос был лишь в том, по какому образцу стоит исправлять церковные книги: по книгам, написанным на греческом языке до падения Константинополя (в каком году?) или по книгам 100-летней давности. Но в том, что это было необходимо, не сомневались ни царь Алексей Михайлович, ни грамотные священники. Нужен был лишь человек, который возглавит эти реформы. И такой человек нашелся. Кто же стал им?

**4. Работа по рядам с интерактивными текстами о Никоне и Аввакуме.**

**5. Беседа по прочитанному тексту.**

**-** Как вы думаете, кто из этих двух священнослужителей возглавил церковные реформы? Правильно, Никон. В каком году он начал реформы? (1653) По чьей просьбе? (царя Алексея Михайловича) Как вы думаете, почему воспротивился реформам Аввакум? (ответы ребят)

- Давайте посмотрим, в чем же конкретно состояли нововведения Никона?

6. **Работа детей с распечатанными таблицами (см. прил. №1 «Содержание церковных реформ»).**

- Что изменилось после реформ? Касались ли изменения догматов церкви (то есть основных положений). Правильно, нет. Но, несмотря на это, они встретили сильное сопротивление огромной массы православных христиан на Руси.

**7. Введение нового материала.**

- Никон, как человека крутого нрава, стал действовать авторитарными методами. Он хотел превратить страну во Вселенскую церковь по примеру католичества и считал, что все методы для этого хороши.

В стране стали спешно печататься «исправленные» книги и рассылаться по епархиям, старые иконы объявили «еретическими», с них соскабливали изображения ликов святых, а в 1656 году двоеперстие было предано анафеме. То есть, не разъяснив народу сути реформы, ее стали насильно насаждать. Естественно, что это вызывало протест у многих верующих и священников.

Кроме того, Никон хотел стать выше царя. По историческим источникам, он говорил так: *«Как луна имеет свет от солнца, так царь поучает власть от патриарха».* Царь не пожелал делить власть с патриархом. **Церковный собор** **1666-1667 гг**. (запись в тетрадь) обвинил Никона в отказе от патриаршества и сослал его на вечное заточение в монастырь. Но при этом собор одобрил церковную реформу и предал анафеме всех упорствующих в сохранении старых обрядов.

Старообрядцы были поставлены перед выбором: смириться или пойти на разрыв с официальной церковью. Они выбрали последнее. С тех пор противников реформы стали называть *старообрядцами или раскольниками* (записать в тетрадь).

- Кто же возглавил борьбу с расколом в церкви после отречения Никона от патриаршества? Правильно, это был протопоп Аввакум. А кто такой протопоп? Это старший священник в храме, иерей. То есть Аввакум был священником. Сначала он был заодно с Никоном. Но потом их пути разошлись. Аввакум стал главным вдохновителем старообрядческого движения. Он написал книгу «Житие протопопа Аввакума». Что сделал с ним царь? Да, приказал сжечь его и его сторонников в срубе за «хулу» на царя. Еще одним горячим противником нововведений и ученицей Аввакума была боярыня Морозова.

**(на ПК демонстрируется ЭОР: картина В. Сурикова «Боярыня Морозова»)**

Задание: попросить учащихся описать по картине характер боярыни.

**Учитель:** Действительно, Федосья Прокопьевна была дочерью знатного боярина Прокопия Фёдоровича Соковнина. 17-ти лет отец выдал замуж свою дочь за пожилого вдовца Глеба Ивановича Морозова, человека, близкого к царскому двору.

В 1662 году Морозова овдовела. У неё остался сын и огромное состояние. Федосья Прокопьевна с детства была набожной. Овдовев, Морозова превратила свой дом в тайный монастырь, где собирались раскольники, где одно время жил протопоп Аввакум. Морозова сама шила рубахи и вечером, переодевшись, тайком бродила по темницам и богадельням, раздавая нищим милостыню, платье, деньги. В её доме жили нищие, странники, юродивые. Она сама ухаживала за ними, омывала их язвы, кормила из своих рук, ела с ними из одной посуды.

Пример Морозовой увлекает в раскол и её сестру княгиню Евдокию Урусову. Сестёр посадили под стражу, заковав их ноги в железо. Во время заточения боярыни Морозовой умер её сын Иван, дом запустел, имения, вотчины, множество лошадей и т.д. были розданы боярам; золото, серебро и другие драгоценности – распроданы. Сестёр подвергли страшным пыткам. Но они не отступили от своей веры. Царь сослал их в Боровск, в жестокое заточение, посадив в земляную тюрьму. Там и умерли обе сестры от голода: Евдокия Урусова – 11 сентября, а Федосья Морозова – 2 ноября 1675 года.

1. **Создание проблемной ситуации.**

– Как вы думаете, что будут делать те, кто не хотел принимать «новую веру»? (ответы детей, выдвижение гипотез)

- Да, кто-то восставал против новых обрядов. Так, В 1668-1676 году вспыхнуло восстание в Соловецком монастыре - сильнейшем оплоте старообрядчества. 8 лет монахи держали осаду монастыря. Большинство участников восстания погибли, остальные были жестоко казнены. А после начала гонений и смерти своего предводителя Аввакума многие старообрядцы стали убегать в леса, подальше о «царского ока» - на Алтай, в Сибирь, в поморье и даже за границу. Там они строили скиты, где продолжали жить, соблюдая старые традиции. Многие поселения староверов сохранились и до наших дней. Так в 20 веке в лесах Красноярского края случайно нашли дочь сбежавших раскольников Агафью Лыкову, которая к этому времени осталась одна, но до сих пор живет по традициям отцов и дедов.

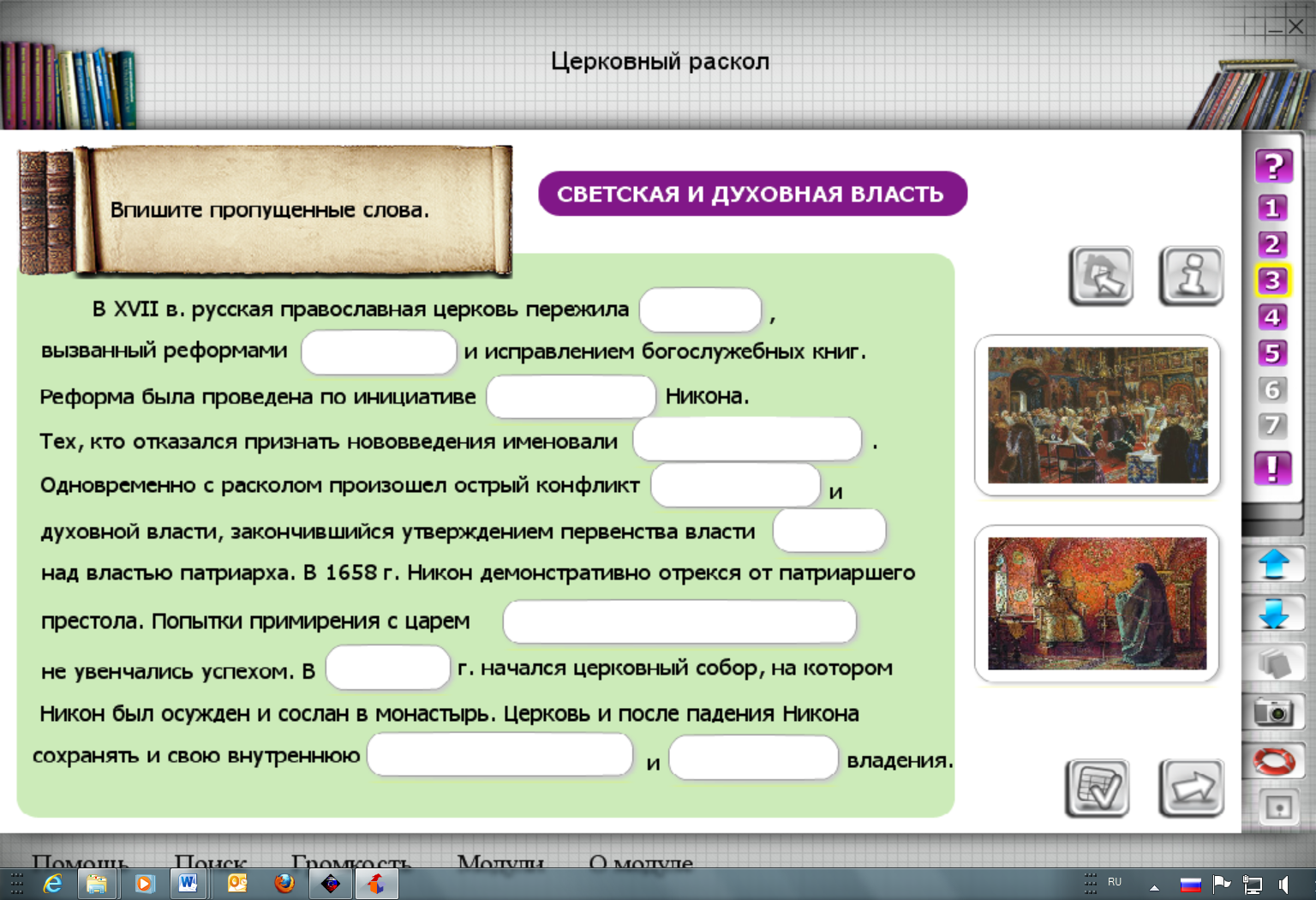
Тогда же среди старообрядцев стало распространяться учение о близком конце света и пришествии «Антихриста», которым сразу объявили патриарха Никона, а затем и всю «новую церковь». Дабы не попасть к нему «в лапы», многие принимали добровольную смерть - так называемое «огненное крещение». Люди коллективно сжигали себя в скитах вместе с детьми. Такие самосожжения назывались “гари” (в тетрадь). Они начались с 70-х годов XVII в. и продолжались на протяжении XVIII в. Только в 1675-1695 гг. было зарегистрировано 37 “гарей”, во время которых погибло не менее 20 тысяч человек.

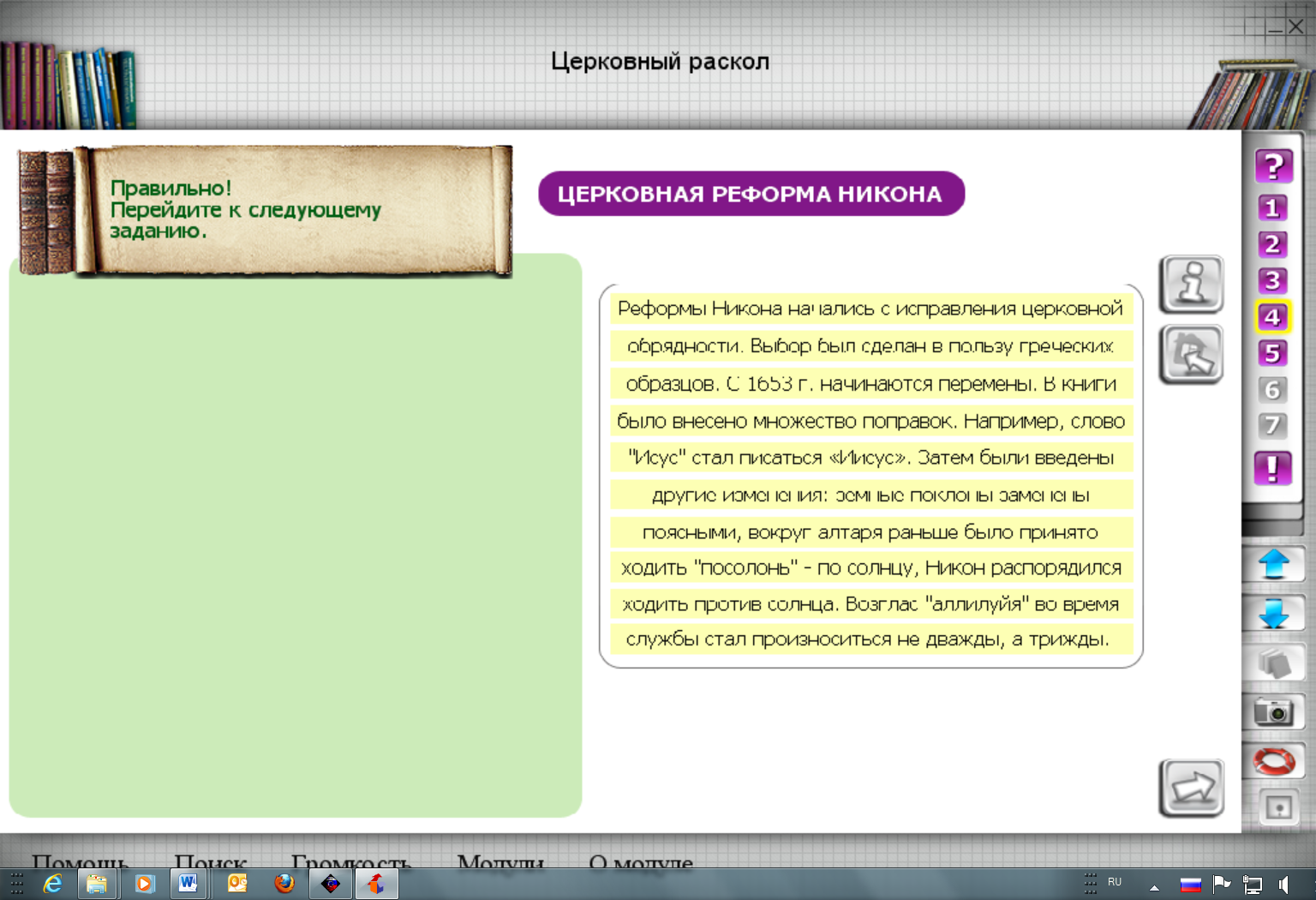
1. **Работа с практическим модулем.**

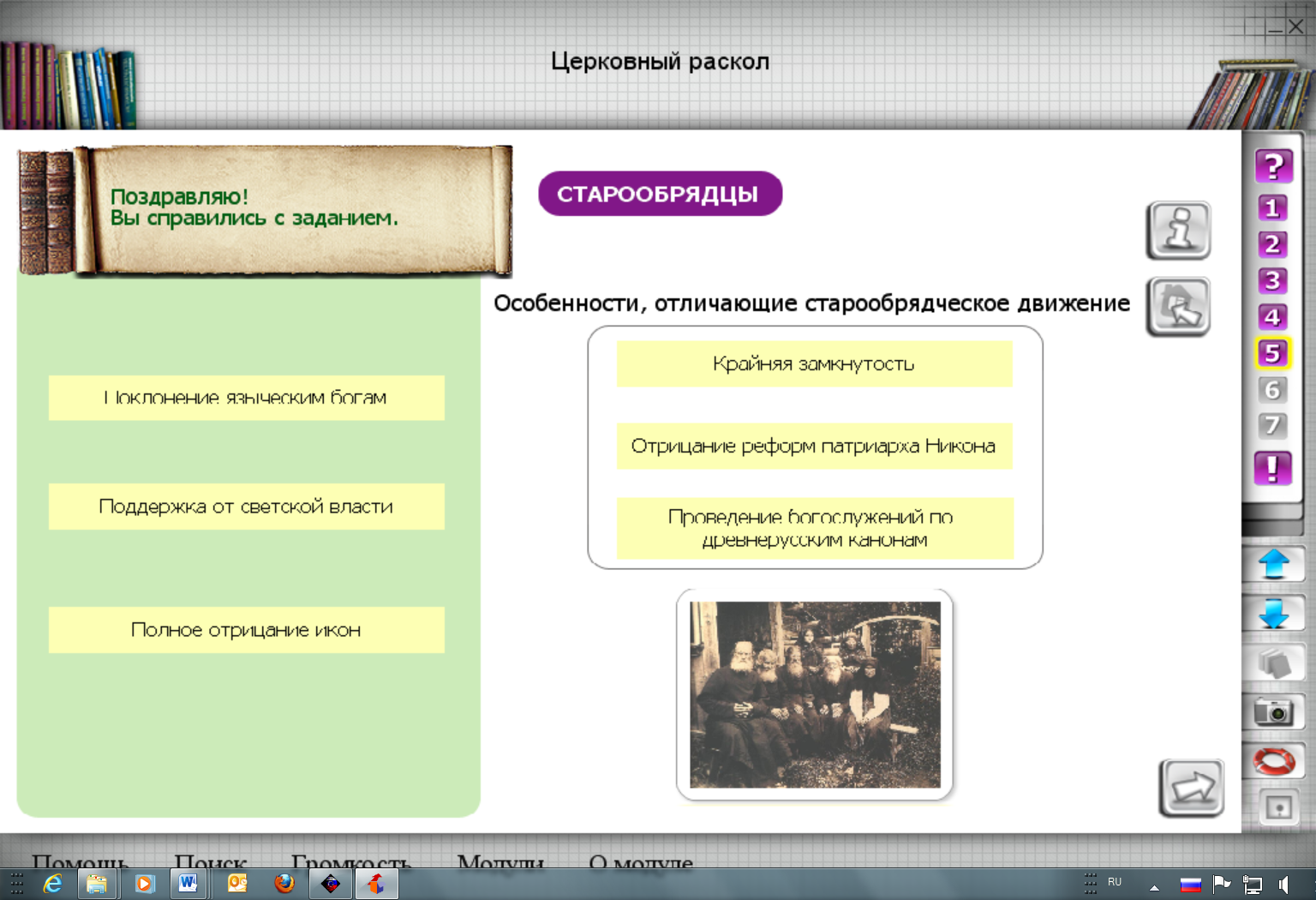
- А теперь вы самостоятельно попробуйте выполнить практическое задание на ваших ПК (по ходу работы учитель подходит к тем, у кого возникают затруднения в выполнении заданий).











1. **Подведение итогов урока.**

– Понравилась вам работать с практическим модулем? Какие трудности возникли у вас? Что получилось?

Затем подводятся итоги работы на уроке. Коллективное обсуждение проблемы сводится к следующим выводам:

*- Хотя церковная реформа была неизбежна, ее последствия оказались печальны для православных людей и всей Церкви в целом. Раскол стал проявлением духовного кризиса русского средневекового общества. Его вполне можно было бы избежать, если бы и сторонники и противники церковных реформ действовали более мягкими методами. Свою роль сыграл и характер их лидеров - Никона и Аввакума. В итоге раскол поколебал авторитет Церкви и косвенно способствовал секуляризации культуры.*

Объяснение термина: Секуляризация – освобождение от церковного влияния (в тетрадь).

Итак, в борьбе двух церковных общественных сил поражение потерпели и никониане и старообрядцы. Выиграло только государство, которое при младшем сыне Алексея Михайловича - Петре Первом, по существу, поглотило Церковь и превратилось в могущественную империю.

1. **Домашнее задание.**
2. всем: читать §7, рабочая тетрадь с. 22-23

2. по желанию: подготовить сообщение о жизни современных староверов.